

**DIRETRIZES PARA
MELHORAR A
OFERTA
EDUCACIONAL EM
CRIMINOLOGIA E
SEGURANÇA
PÚBLICA,
APLICADAS ÀS
UNIVERSIDADES
SUL-AMERICANAS**



SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología
Fortalecendo o Ensino da Criminologia



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



I. O PROJETO SuUCCESS

SuUCCESS: Desenvolver e melhorar a oferta de ensino superior em criminologia e segurança pública nos países da América do Sul. O projeto SuUCCESS é uma colaboração entre universidades europeias e sul-americanas para a troca de experiências, transferência de conhecimentos e melhoria curricular nas áreas da criminologia e da segurança pública.

II. IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO EM CRIMINOLOGIA

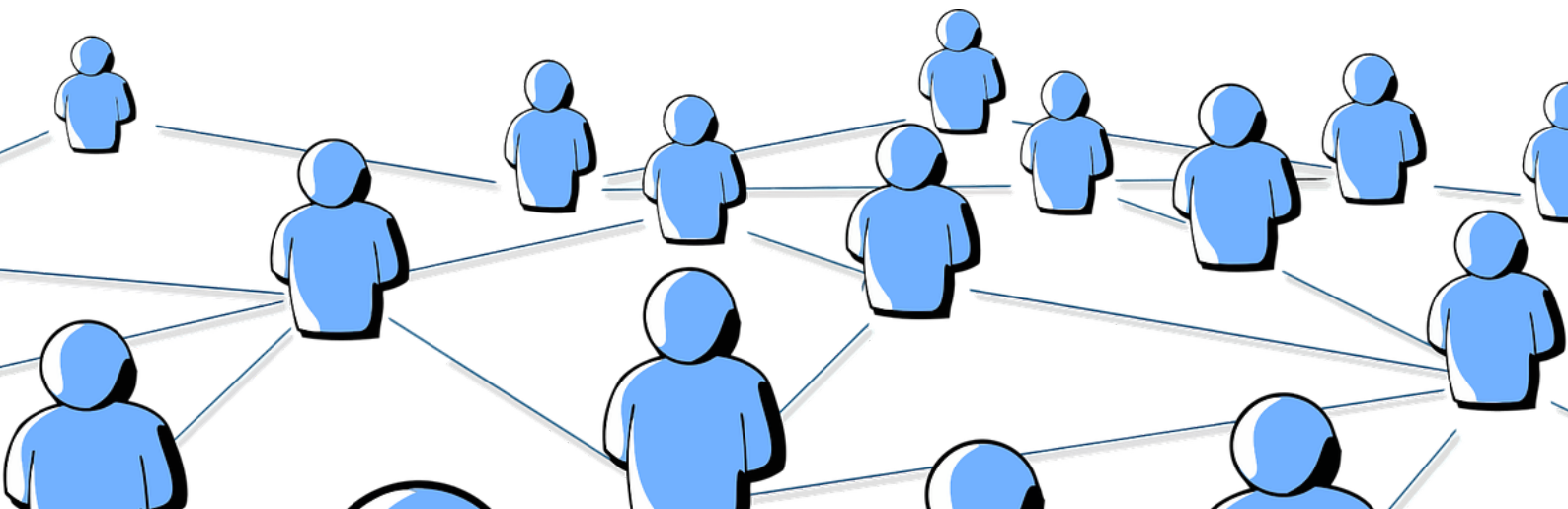
O Projeto SuUCCESS apresentou os resultados da primeira parte do projeto, o primeiro resultado principal intitulado "Análise das necessidades e preparação do solo": Análise das necessidades de formação em Criminologia e Segurança Pública na América Latina". A Universidade Miguel Hernández (UMH) liderou esta atividade.


Os seus objetivos eram:

- 1 Identificar as necessidades de formação do grupo académico das universidades sul-americanas a fim de criar ou melhorar as ofertas de ensino superior em criminologia e segurança pública.
- 2 Definir em cada universidade sul-americana as ofertas específicas de ensino superior em criminologia e segurança pública que terão de ser criadas ou melhoradas e a que níveis de ensino.
- 3 Aprofundar a análise das necessidades para a melhoria das ofertas de ensino superior em criminologia e segurança pública.
- 4 Promover a transferência de conhecimentos das universidades europeias na área da criminologia e da segurança pública para as universidades sul-americanas, através de um programa de mobilidade de aprendizagem.

Este último objetivo foi adaptado devido às restrições causadas pela situação pandémica da COVID-19. Assim, dois outros objetivos foram elaborados e alcançados:


- Identificar nas equipas das Universidades Europeias, as competências e aspetos fortes em termos de investigação/conhecimento em Criminologia
- Ajudar a definir um plano de mobilidade para a execução de programas de estudo das equipas sul-americanas, nas Universidades Europeias.





Uma vez compilados e analisados os dados recolhidos através de **questionários, grupos nominais e um relatório de justificação das necessidades**, foi aplicada a **estratégia de correspondência (matching)**.

Esta estratégia consistiu em estabelecer uma relação entre as necessidades identificadas em cada uma das universidades parceiras sul-americanas e o conhecimento e a oferta educacional das universidades europeias em Portugal e Espanha. **O objetivo era estabelecer um conjunto de orientações bem fundamentadas sobre a forma como o plano de mobilidade, que faz parte da segunda parte do projeto, deveria ser realizado.**



III. DIRETRIZES

Diretrizes e sugestões para que outros estabelecimentos de ensino superior no Peru, Brasil e Colômbia, e em qualquer país vizinho, passem por um processo de modernização das suas ofertas educativas.

A fim de construir um guia que reforçasse conjuntamente o conhecimento e as necessidades de formação detetadas nas universidades sul-americanas foi concebida uma metodologia para estabelecer uma relação entre as necessidades de formação detetadas nas universidades da América do Sul e as competências das universidades europeias, com o objetivo de obter critérios que facilitassem a seleção dos destinos na fase seguinte do projecto, que se refere ao plano de mobilidade.

O processo metodológico que foi implementado foi o seguinte:

A. PROCEDIMENTO

A relação entre as necessidades de formação detetadas nas universidades sul-americanas e as competências que as universidades europeias detêm, a fim de propor um programa de estudos a ser implementado através do plano de mobilidade de aprendizagem, **foi realizada com base no que é conhecido como estratégia de "Matching" (um procedimento desenvolvido pela UMH especialmente para o projeto).**

Especificamente, podemos distinguir as seguintes fases no procedimento desenvolvido:

1. Distribuição aos parceiros europeus do inquérito padronizado de macrocompetências e competências específicas de formação com um duplo objetivo:

- Avaliar a formação em competências específicas.
- Estabelecer uma classificação de preferências ou afinidade com cada uma das macrocompetências.

2. Uma vez recolhidos os dados, a ligação entre as universidades sul-americanas e europeias foi definida com base na aplicação de "Matching", como se segue:

$$\text{Matching D1.2} = \frac{\text{Capacidades educativas (UEu)}}{\text{Necessidades específicas de formação (ULat)}} \times \frac{\text{Macrocategoria de preferência (UEu)}}{\text{Total macrocategorias}}$$

- **Capacidades educativas (UEu)** = Número total de capacidades específicas em cada macrocategoria em cada universidade europeia. (0, número máximo de capacidades específicas nessa macrocategoria).
- **Necessidades específicas de formação** = Número de necessidades específicas de formação de cada universidade sul-americana incluída no 3º e 4º quartil (questionários profissionais); (0, número máximo de competências específicas nessa macrocategoria).
- **Macrocategoria de preferência (UEu)** = 14 = macrocategoria de preferência mais alta, 0 = macrocategoria de preferência mais baixa.
- **Total macrocategorias** = 14 (Teorias Criminológicas, Formas Específicas de Crime e Violência, Predição, Prevenção e Tratamento do Crime e Ofensas, Vitimologia, Métodos de Investigação em Criminologia, Estatística, Política de Segurança Pública, Política Criminal e Resolução de Conflitos, Direito, Delinquência e Justiça Juvenil, Psicologia Criminal e Jurídica, Sociologia do Direito e da Violência, Antropologia Social, Medicina Legal e Ciências Forenses).

B. INSTRUMENTOS

Com base numa revisão exaustiva tanto da literatura científica sobre avaliação de necessidades como de uma análise aprofundada das competências de formação das universidades europeias com currículos de ensino superior em criminologia e segurança pública, a metodologia implementada para a recolha de dados consistiu em três técnicas diferentes:

- **Questionários**
- **Grupos nominais**
- **Relatório de avaliação de necessidades para cada uma das universidades sul-americanas que participaram no estudo**

Questionários

Foram desenvolvidos três questionários ad hoc para cada uma das universidades parceiras sul-americanas. Estes questionários foram adaptados pelos próprios parceiros sul-americanos de acordo com o contexto sociocultural do seu país.

Os questionários foram aplicados a:

- **Profissionais que trabalham em áreas relacionadas**, tais como agentes da polícia, juízes, gestores de segurança pública, e muito mais.
- **Professores universitários** das instituições sul-americanas envolvidas.
- **Estudantes das diferentes universidades da América do Sul**, a fim de conhecerem as estruturas das instituições e as necessidades de formação.

Estes questionários analisaram diferentes variáveis. O questionário do profissional explorou competências específicas, estágios universitários, e competências institucionais. O questionário do estudante centrou-se nas competências institucionais (recursos humanos, recursos materiais, recursos funcionais) e nas competências pessoais.

Grupos Nominais

7 grupos nominais constituídos por profissionais de criminologia e segurança pública foram implementados nos países parceiros (isto é, Brasil, Colômbia, e Peru).

No caso do SuCESS, a questão de investigação que estruturou os diferentes grupos nominais foi:

Considerando objetivos tais como prevenir ou controlar o crime, ou mesmo oferecer um tratamento eficaz aos infratores e/ou vítimas de violência, quais as necessidades de formação que identificou no seu campo profissional?

O procedimento utilizado para o desenvolvimento dos grupos nominais seguiu os seguintes passos:

1. Criação silenciosa de ideias. Individualmente tiveram de escrever 3-4 ideias relacionadas com a questão.

2. Troca de ideias. Cada participante apresentou brevemente uma das suas ideias, tendo o cuidado de não repetir as que tinham aparecido anteriormente.

3. Discussão e esclarecimento da ideia. Cada uma das ideias geradas foi tratada uma a uma para ser esclarecida: ideias semelhantes foram agrupadas, reformuladas, ou divididas em várias ideias.

4. Votação e classificação. Individualmente e anonimamente, cada participante selecionou quais eram, na sua opinião, as 5 maiores restrições e pontuou-as de 1 (mínimo) a 5 (máximo), atribuindo uma pontuação diferente a cada uma delas.

Relatório de justificação das necessidades

Os parceiros da América do Sul foram convidados a preparar um relatório de necessidades no qual foram investigados os seguintes aspetos:

1) Necessidade do programa de formação

2) Adequação do pessoal docente

3) Grau de inserção laboral

4) Área de influência

EXEMPLO: PROPOSTAS DE FORMAÇÃO DE PARCEIROS EUROPEUS PARA O ESQUEMA DE MOBILIDADE DAS UNIVERSIDADES SUL-AMERICANAS

Como parte do desenvolvimento das diretrizes de formação para o reforço do ensino em criminologia, foi pedido às equipas das instituições parceiras europeias que se apresentassem e explicassem as suas principais competências, especialmente em termos de produção de conhecimentos científicos.

Posteriormente, cada uma das universidades concebeu uma série de programas de formação em criminologia e segurança pública que procura responder às necessidades identificadas na primeira parte do projeto e que faz parte da estratégia de mobilidade.

Universidade Católica Portuguesa

- Género, Crime e Prisão
- Delinquência Juvenil e o Sistema de Justiça Juvenil
- Vitimologia e Justiça Restaurativa
- Migrantes, Refugiados e Direitos Humanos
- Uso de substâncias psicoativas em ambientes recreativos

Universidade do Minho

- Ciência Jurídica Criminal e Criminologia
- Justiça Restaurativa e Mediação Criminal
- Direito Penal Económico
- Intervenção de infratores e avaliação de risco
- Justiça penal, cultura e sociedade
- Sentença

Universidade do Porto

- Criminologia experimental
- Avaliação de Riscos de Violência Juvenil e Prevenção da Violência Situacional
- Estratégias de intervenção em delinquência juvenil
- As políticas de drogas e o seu impacto

Universidade Castilla la Mancha

- Sexo, Género e Criminologia
- Vitimologia
- Delinquência e Justiça Juvenil
- Direito Penal
- Metodologia de investigação em criminologia
- Métodos e técnicas de investigação qualitativa

Universidade de Granada

- Cibercriminalidade e segurança cibernética
- Técnicas e métodos de investigação em criminologia
- Investigação criminal: criminalística e antropologia forense
- Vitimologia

Miguel Hernandez Universidade de Elche

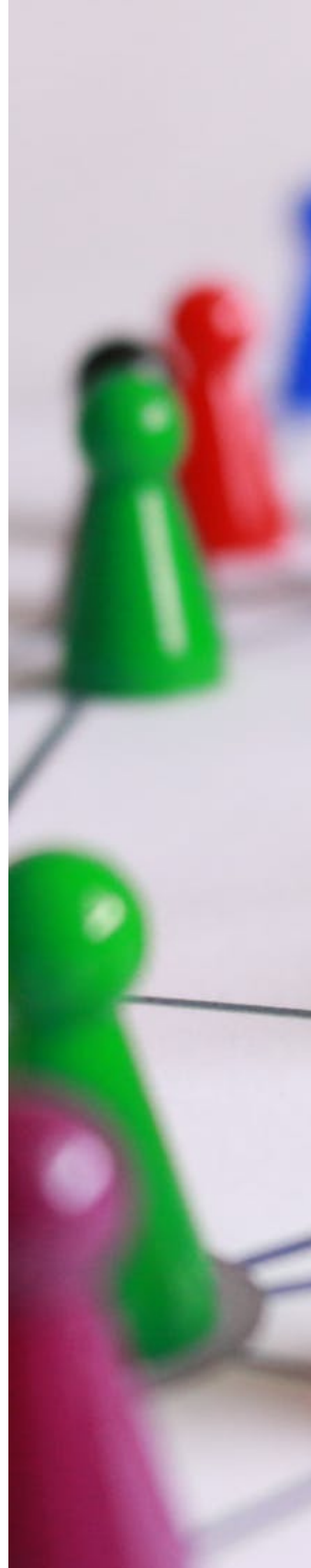
- Fundamentos e aplicações do grupo nominal e do método delphi
- Desenhos experimentais em criminologia
- Sentença em criminologia: a sua aplicação no sistema de justiça penal
- Avaliação da eficácia e conformidade regulamentar
- Tecnologias digitais, ciberespaço e crime
- Usos e técnicas de mapeamento do crime

IV. CONCLUSÕES

A inovação do projeto SuCCESS reside na conceção e implementação de uma metodologia de identificação de necessidades a vários níveis que foi capaz de detetar as singularidades não só de cada uma das instituições participantes, mas também de cada país (especialmente a partir da aplicação da técnica do Grupo Nominal).

Neste sentido, tendo em vista iniciativas futuras para melhorar a oferta de formação em criminologia noutras instituições universitárias sul-americanas, **o SuCCESS contribui com uma proposta metodológica que consideramos que deve estar na base de qualquer processo de tomada de decisão que procure verdadeiramente responder à realidade complexa e às múltiplas singularidades de natureza sociocultural.**

Da mesma forma, **estas diretrizes partilham a nossa forma de compreender a dinâmica de formação de formadores em cooperação com outras instituições**, no nosso caso entre universidades sul-americanas e europeias, através do desenvolvimento de webinars que refletem os interesses da criminologia europeia, bem como procedimentos para ajustar estas mobilidades às necessidades de formação identificadas e às capacidades de formação disponíveis.





SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología
Fortalecendo o Ensino da Criminologia

CONSÓRCIO



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Universidad Católica
San Pablo
AREQUIPA - PERÚ



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VIGILADA MINECUCACIÓN - SNIES 1704



**UNIVERSIDADE
CATÓLICA
PORTUGUESA**
PORTO



Centro de Investigación
en **Criminología**
Universidad de Castilla-La Mancha

INOVA+

CRÍMINA Centro para el estudio y
prevención de la delincuencia



Universidade do Minho



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Nº.: 609676-EPP-1-2019-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP