



SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología
Fortalecendo o Ensino da Criminologia

Universidad Santo Tomás

WP1 Needs analysis and preparing the soil

Francisco J. Castro-Toledo, Fernando Miró Llinares, Rocío Martínez Almanza, Raquel Botía López

Centro CRÍMINA para el estudio y prevención de la delincuencia
Universidad Miguel Hernández de Elche

WWW.CRIMINOLOGIA.SUCCESSPROJECT.EU



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Índice

Executive summary	1
1. Sobre este informe	4
2. Informe de justificación.....	5
2.1. Relevancia del problema social.....	5
2.2. Justificación de la necesidad de un perfil de profesionales dedicados a los ámbitos mencionados y su relación con las tasas de delincuencia.....	12
2.3. Adecuación del personal docente para impartir el programa de formación a implantar.....	13
2.4. Grado de inserción laboral de los egresados	15
2.4.1. La tasa de graduación prevista es adecuada de acuerdo con el ámbito temático y la demanda cultural, social y económica.....	15
2.4.2. Recursos de la Universidad para favorecer la empleabilidad de los futuros egresados.....	16
2.5. Zona de influencia del nuevo curso de formación en Criminología y Seguridad Pública.....	20
2.5.1. Justificación del diseño, implementación y ejecución del nuevo programa de formación en Criminología	20
2.5.3. Incentivos institucionales públicos o regulaciones legislativas de carácter universitario o científico	21
2.6. Necesidad del programa de formación a implantar a las demandas sociales del país en materia de análisis, prevención y mitigación de delincuencia.....	22
3. Detección de necesidades	25
3.1. Detección de necesidades formativas autoinformadas.....	25
3.1.1 Métodos y materiales	25
a. Técnicas e instrumentos.....	25
b. Variables	26
c. Descripción de la muestra	30
3.1.2 Resultados	32
a. Profesionales	32
i. Necesidades formativas	32
ii. Necesidades institucionales relacionadas con las prácticas profesionales	46
b. Docentes.....	47
i. Capacidades formativas.....	47
ii. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia	62
iii. Necesidades docentes	66
c. Estudiantes	68
i. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia	68
ii. Necesidades del alumnado.....	72
3.2. Grupos nominales	73

3.2.1 Métodos y materiales	73
a. Instrumento, diseño y procedimiento	73
b. Descripción de la muestra	73
3.2.2 Resultados	75
a. Ámbito de la Investigación	75
b. Ámbito Policial.....	77
c. Ámbito de la Sociedad Civil	79
d. Ámbito de la Seguridad Privada	81
e. Ámbito Victimológico	83
f. Ámbito Penitenciario.....	85
g. Ámbito Judicial	87
Referencias del informe institucional.....	89

Tablas

Tabla 1. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013	9
Tabla 2. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013	11
Tabla 3. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013	12
Tabla 4. Conformación equipo base.....	14
Tabla 5. Profesora adscrita	15
Tabla 6. Planta docente.....	15
Tabla 7. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Criminología, Bogotá - Distrito Capital.....	17
Tabla 8. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Criminología, en las diferentes regiones del país	18
Tabla 9. Informe de justificación: Maestrías en seguridad pública	18
Tabla 10. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Psicología Jurídica y Forense.....	19
Tabla 11. Informe de justificación: Criminólogos y expertos en seguridad pública colombianos más citados.....	22
Tabla 12. Descripción de las variables: cuestionario profesionales	26
Tabla 13. Descripción de las variables: cuestionario estudiantes	26
Tabla 14. Descripción de las variables: cuestionario docentes	26
Tabla 15. Muestra Profesionales.....	30
Tabla 16. Muestra Docentes	30
Tabla 17. Muestra Alumnos	30
Tabla 18. Profesionales: Resumen del bloque Teorías Criminológicas	32
Tabla 19 Profesionales: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad y Violencia	33
Tabla 20. Profesionales: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen	34
Tabla 21. Profesionales: Resumen del bloque Victimología.....	35
Tabla 22. Profesionales: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología	36
Tabla 23. Profesionales: Resumen del bloque Estadística.....	37
Tabla 24. Profesionales: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad	38
Tabla 25. Profesionales: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos.....	39
Tabla 26. Profesionales: Resumen del bloque Derecho	40
Tabla 27. Profesionales: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil	41
Tabla 28. Profesionales: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica.....	42
Tabla 29. Profesionales: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia	43
Tabla 30. Profesionales: Resumen del bloque Antropología Social	44
Tabla 31. Profesionales: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses.....	45
Tabla 32. Profesionales: Resumen del bloque Mejorar.....	46
Tabla 33. Docentes: Resumen del bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico.....	47
Tabla 34. Docentes: Resumen del bloque Teorías criminológicas	48
Tabla 35. Docentes: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad.....	49
Tabla 36. Docentes: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen.....	50
Tabla 37. Docentes: Resumen del bloque Victimología	51

Tabla 38. Docentes: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología.....	52
Tabla 39. Docentes: Resumen del bloque Estadística	53
Tabla 40. Docentes: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad	54
Tabla 41. Docentes: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos	55
Tabla 42. Docentes: Resumen del bloque Derecho.....	56
Tabla 43. Docentes: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil	57
Tabla 44. Docentes: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica	58
Tabla 45. Docentes: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia	59
Tabla 46. Docentes: Resumen del bloque Antropología Social	60
Tabla 47. Docentes: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses	61
Tabla 48. Docentes: Resumen del bloque Recursos Humanos.....	62
Tabla 49. Docentes: Resumen del bloque Recursos Materiales.....	63
Tabla 50. Docentes: Resumen del bloque Recursos Funcionales.....	64
Tabla 51. Docentes: Resumen del bloque Servicios	65
Tabla 52. Docentes: Resumen del bloque Mejorar	66
Tabla 53. Docentes: Resumen del bloque TIC	67
Tabla 54. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Humanos.....	68
Tabla 55. Estudiantes: Resumen del bloque Recurso Materiales.....	69
Tabla 56. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Funcionales	70
Tabla 57. Estudiantes: Resumen del bloque Servicios	71
Tabla 58. Estudiantes: Resumen del bloque TIC.....	72
Tabla 59. Muestra grupos nominales	74
Tabla 60. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión....	75
Tabla 61. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	75
Tabla 62. Grupos Nominales. Ámbito de la investigación: Resumen	76
Tabla 63. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	77
Tabla 64. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	77
Tabla 65. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Resumen	78
Tabla 66. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión....	79
Tabla 67. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	79
Tabla 68. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Resumen	80
Tabla 69. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	81
Tabla 70. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	81
Tabla 71. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Resumen	82
Tabla 72. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión.....	83

Tabla 73. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	83
Tabla 74. Grupos Nominales Ámbito Victimológico: Resumen	84
Tabla 75. Grupos nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	85
Tabla 76. Grupos nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	85
Tabla 77. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Resumen.....	86
Tabla 78. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión.....	87
Tabla 79. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	87
Tabla 80. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Resumen	88

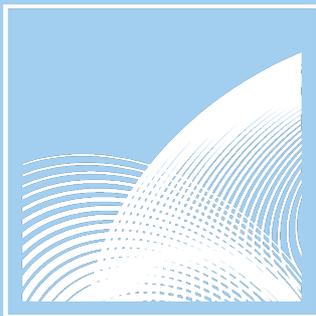
Gráficos

Gráfico 7. <i>Workflow</i> de SUCCESS de acuerdo con la propuesta original (en negro se señala el mes de entrega de D1.1 y D1.2).....	4
Gráfico 8. Modificación del <i>Workflow</i> de SUCCESS de acuerdo con la situación actual de ejecución del proyecto (en negro se señala el mes de entrega de D1.1).....	5
Gráfico 1. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidio por 100.000 habitantes en Colombia 1964-1994.....	5
Gráfico 2.. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidio por 100.000 habitantes en Colombia 1995-2012.....	6
Gráfico 3. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidios por cien mil habitantes en Colombia 2013-2019.....	6
Gráfico 4. Informe de justificación: Mujeres asesinadas en Colombia: femicidios	7
Gráfico 5. Informe de justificación: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar	7
Gráfico 6. Informe de justificación: Mujeres víctimas de violencia sexual.....	8
Gráfico 9. Profesionales: Bloque Teorías Criminológicas	32
Gráfico 10. Profesionales: Bloque Formas Específicas de Criminalidad	33
Gráfico 11. Profesionales: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen.....	34
Gráfico 12. Profesionales: Bloque Victimología	35
Gráfico 13. Profesionales: Bloque Métodos de Investigación en Criminología.....	36
Gráfico 14. Profesionales: Bloque Estadística	37
Gráfico 15. Profesionales: Resumen Políticas Públicas de Seguridad	38
Gráfico 16. Profesionales: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos	39
Gráfico 17. Profesionales: Bloque Derecho.....	40
Gráfico 18. Profesionales: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil.....	41
Gráfico 19. Profesionales: Bloque Psicología Criminal y Jurídica	42
Gráfico 20. Profesionales: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia	43
Gráfico 21. Profesionales: Bloque Antropología Social	44
Gráfico 22. Profesionales: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses	45
Gráfico 23. Profesionales: Bloque Mejorar (N=25).....	46
Gráfico 24. Docentes: Bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico	47
Gráfico 25. Docentes: Bloque Teorías Criminológicas (N=15).....	48
Gráfico 26. Docentes: Bloque Formas Específicas de Criminalidad (N=21).....	49
Gráfico 27. Docentes: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen (N=14)	50
Gráfico 28. Docentes: Bloque Victimología (N=17)	51
Gráfico 29. Docentes: Bloque Métodos de Investigación en Criminología (N=11)	52
Gráfico 30. Docentes: Bloque Estadística (N=7)	53
Gráfico 31. Docentes: Bloque Políticas Públicas de Seguridad (N=14).....	54
Gráfico 32. Docentes: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos (N=15)	55
Gráfico 33. Docentes: Bloque Derecho (N=18)	56

Gráfico 34. Docentes: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil (N=10)	57
Gráfico 35. Docentes: Bloque Psicología Criminal y Jurídica (N=12)	58
Gráfico 36. Docentes: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia (N=12)	59
Gráfico 37. Docentes: Bloque Antropología Social (N=9)	60
Gráfico 38. Docentes: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses (N=10)	61
Gráfico 39. Docentes: Bloque Recursos Humanos	62
Gráfico 40. Docentes: Bloque Recursos Materiales	63
Gráfico 41. Docentes: Bloque Recursos Funcionales	64
Gráfico 42. Docentes: Bloque Servicios	65
Gráfico 43. Docentes: Bloque Mejorar	66
Gráfico 44. Docentes: Bloque TIC	67
Gráfico 45. Estudiantes: Bloque Recursos Humanos	68
Gráfico 46. Estudiantes: Bloque Recursos Materiales	69
Gráfico 47. Estudiantes: Bloque Recursos Funcionales	70
Gráfico 48. Estudiantes: Bloque Servicios	71
Gráfico 49. Estudiantes: Bloque TIC	72
Gráfico 50. Grupos Nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales	76
Gráfico 51. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales	78
Gráfico 52. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales	80
Gráfico 53. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales	82
Gráfico 54. Grupos Nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales	84
Gráfico 55. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales	86
Gráfico 56. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales	88

Figuras

Figura 1. Informe de justificación: Evolución de la población penal en países andinos	10
---	----



SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología
Fortalecendo o Ensino da Criminologia

Executive summary

The D1.1 on needs detection of Latino universities is part of one of the deliverables of WP1: "Needs Analysis and preparing the soil". This report presents the final results of the deliverable in question, which refers to Santo Tomás University, of Colombia.

The **objectives** pursued by the report are as follows:

- Deepen the analysis of the needs of improvement of higher education offers in criminology and public safety.
- Define at each South American university the specific offers of higher education in criminology and public safety that will need to be created or improved and at what levels of studies.
- Identify the training needs of academic staff at South American universities to create or improve higher education offerings in criminology and public safety.
- Promote the transfer of knowledge from European universities on criminology and public safety to South American universities through a programme of learning mobility.

The report is made up of three specific sections:

1. **"On this report"** introduces in summary the structure of this report, as well as all the tasks carried out in the development of D1.1. *Needs analysis report*, exemplifying the SUCCESS Workflow in Gantt diagrams. These tasks are: 1. Design the needs analysis plan; 2. Identify university participants; 3. implement data collection activities; and 4. Processing of the data and preparation of the report.

2. **"Justification Report"** prepared by Santo Tomás University includes elements that summarize on the one hand: 1) the need on the part of the university to implement a training programme that responds to the social demands of Colombia in terms of crime analysis, prevention and mitigation; (2) the suitability of teaching staff to deliver the training programme to implement this included elements such as: teaching staff and capacity to implement the program, as well as their specialties and experience; (3) the degree of job insertion that post-university education graduates may have, this includes efforts being made at the university level to promote employability; (4) it includes the area of influence of the new training course is checked whether the degree meets the needs of the company, and the scope that is intended to have with the implementation of the company.

3. **"Needs Detection"** presents the methodology and results of the detection of training needs and nominal groups of the Santo Tomás University.

For the detection of training *needs*, a total of three *ad hoc questionnaires adopted* in the sociocultural context of the country are carried out: a questionnaire of professionals, another of teachers and, last, of students. The application of these has been carried out online, and sampling has been carried out by the responsible person involved in the project by the Santo Tomás University.

The structure of each of the questionnaires is as follows: 1. Questionnaire of professionals, which is responsible for collecting information on the specific competences in the professional field of the respondents, in addition to university practices and about institutional competences. 2. Teacher questionnaire, which focuses on the detection of training needs through the study of macrocompetences in the courses that are taught, as well as the ability to transmit specific competencies, the competences of teachers and those related to the institutional. 3. Questionnaire of students, it is based on the institutional competences related to human, material and functional resources with which the university has; in addition to paying attention to students' personal competencies.

The sample of each of the questionnaires has been constituted as follows:

Table 1. Sample description: questionnaires

Instrument	UST
Professional	29
Teachers	28
Students	83
Total	140

By way of synthesis, the main results that have been achieved after the implementation and analysis of the different instruments are presented, then highlighted and pays attention to the training needs identified by the group of professionals and subsequently summarizes the main results of the teaching skills.

Table 2. Professional’s training needs

Macrocompetence	M	Dt
Criminological theories	3.57	0.54
Specific Forms of Crime and Violence	3.36	0.39
Prediction, Prevention and Treatment of Crime and Crime	3.49	0.67
Victimology	3.58	0.54
Criminology Research Methods	3.59	0.75
Statistics	3.07	0.96
Public Security Policies	3.44	0.68
Criminal Policy and Conflict Resolution	3.42	0.60
Law	3.45	0.59
Crime and Juvenile Justice	3.49	0.58
Criminal and Legal Psychology	3.41	0.79
Legal and Violence Sociology	3.53	0.69
Social Anthropology	3.32	0.86
Legal Medicine and Forensic Sciences	3.40	0.89

Table 3. Teaching competencies

Macrocompetence	M	Dt
Criminological theories	1.46	0.51
Specific Forms of Crime and Violence	1.25	0.44
Prediction, Prevention and Treatment of Crime and Crime	1.50	0.51
Victimology	1.39	0.50
Criminology Research Methods	1.61	0.50
Statistics	1.75	0.44
Public Security Policies	1.50	0.51
Criminal Policy and Conflict Resolution	1.46	0.51
Law	1.36	0.49
Crime and Juvenile Justice	1.64	0.49
Criminal and Legal Psychology	1.57	0.50
Legal and Violence Sociology	1.57	0.50
Social Anthropology	1.68	0.48
Legal Medicine and Forensic Sciences	1.64	0.49

On the other hand, in order to complete the information collected from the application of the questionnaires on detected training needs, a series of **nominal groups are carried out** with professionals from Colombia in 7 different groups in the sector of criminology and / or public security of the country. The professional area, as well as participation in each of them, are distributed as follows:

Table 4. Sample description nominal groups

Colombia: Santo Tomás University	
Area	Participants
Area of Research	8
Police area	7
Civil Society	7
Private Security Area	8
Victimological field	10
Prison Area	9
Judicial area	7
Total	56

Each of the nominal groups is structured in four phases (1. Generation of silent ideas, 2. Share ideas, 3. Discussion and clarification of ideas and 4. Vote and ranking), each focused on answering the research question that was first raised: "Considering objectives such as preventing or controlling crime, or even offering effective treatment to criminals and/or victims of violence, what training needs have you identified in your professional area?"

The results in this report are subsequently used to establish a relationship between the needs identified by Latin universities and the competencies identified by European universities, as can be viewed in the general report. This is intended to contribute in an argued way to decision-making regarding the mobility plan.

1. Sobre este informe

Este informe incluye los resultados finales de D1.1. sobre detección de necesidades de las universidades latinas y que constituye uno de los entregables que forman parte del WP1 (*Needs Analysis and preparing the soil*). En concreto, en las secciones siguientes se describe primeramente el informe de justificación de necesidades realizado por la Universidad Santo Tomás, posteriormente se muestra la metodología que se utilizó para la consecución de los objetivos, se describe cada uno de los instrumentos de los cuales se partió para hacer el análisis, en específico los diferentes cuestionarios que se aplicaron a docentes, profesionales y estudiantes. Así como la metodología que se siguió para los grupos nominales. Por otro lado, en este informe institucional se muestran los principales hallazgos producto del análisis de necesidades y de las lagunas identificadas, a partir de la exposición de tablas y gráficos que resumen e ilustran la información obtenida. Estos resultados contribuyen al desarrollo del matching D1.2, los cuales se pueden visualizar en el Informe principal.

El desarrollo de D1.1 *Needs analysis report* ha implicado el trabajo altamente colaborativo entre la UMH y las universidades latinas durante los primeros 6 meses del proyecto. De manera más específica, se han llevado a cabo las siguientes tareas

- **T1.1. Diseño del plan de análisis de necesidades**, incluyendo los instrumentos para la recolección de datos y su posterior análisis con el apoyo de Universidades sudamericanas.
- **T1.2. Identificación de participantes** y recopilación de datos en cada universidad.
- **T1.3.** Implementación de las actividades de **recolección de datos y grupos nominales** con expertos/interesados seleccionados y un grupo de discusión.
- **T1.4. Tratamiento de los datos y elaboración de un informe** por cada universidad para ser enviada a la UMH que elaborará un corto comparativo informe en el que se destacan las necesidades concretas y se las relaciona con la experiencia de las universidades europeas.

Respecto al cronograma seguido, los siguientes diagramas de Gantt recogen toda la información relativa a la temporalización de cada una de las tareas de D1.1 tanto en la versión de la propuesta, como en la versión ajustada al retraso de comienzo de proyecto.

Proposal		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
D1.1	T1.1												
	T1.2												
	T1.3												
	T1.4												
D1.2	T1.5												
	T1.6												
	T1.7												

Gráfico 1. Workflow de SUCCESS de acuerdo con la propuesta original (en negro se señala el mes de entrega de D1.1 y D1.2)

Delayed		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16
D1.1	T1.1																
	T1.2																
	T1.3																
	T1.4																
D1.2	T1.5																
	T1.6																
	T1.7																

Gráfico 2. Modificación del Workflow de SUCCESS de acuerdo con la situación actual de ejecución del proyecto (en negro se señala el mes de entrega de D1.1)

2. Informe de justificación

La creación de un nuevo programa de formación relacionado en Criminología y Seguridad Pública debe tener en consideración aspectos como la preparación del grupo de docentes involucrados, la demanda sobre cursos en formación en este ámbito, las propuestas de inserción laboral relacionados con el nuevo curso de formación, comprobar la existencia de otros cursos similares para evitar la duplicidad de contenidos formativos y el alcance del programa dentro del territorio nacional.

2.1. Relevancia del problema social

Colombia, a partir de mediados de los años ochenta convivió con altas tasas de homicidios.

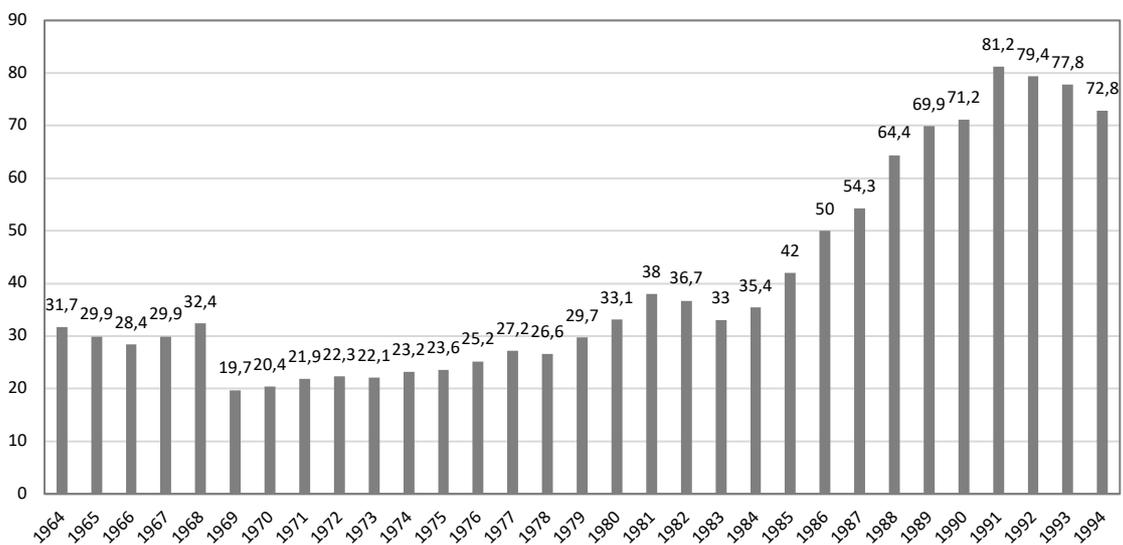


Gráfico 3. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidio por 100.000 habitantes en Colombia 1964-1994

Nota. Fuente de datos SIEDCO-Plus, Policía Nacional. Adaptado de “La variación del homicidio durante los diálogos de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Farc” (p.132), por M. J. Peñalosa, 2017, *Revista Criminalidad*, 59 (1).

En 1985 se inicia una explosión de los homicidios, con una tasa de 42 por 100 mil habitantes; en 1990, aumentaron a 71; de allí se disparó la tasa en 1991, aumentando a 81 homicidios por 100.000 habitantes. Los homicidios comenzaron a bajar en 1995, a 67.

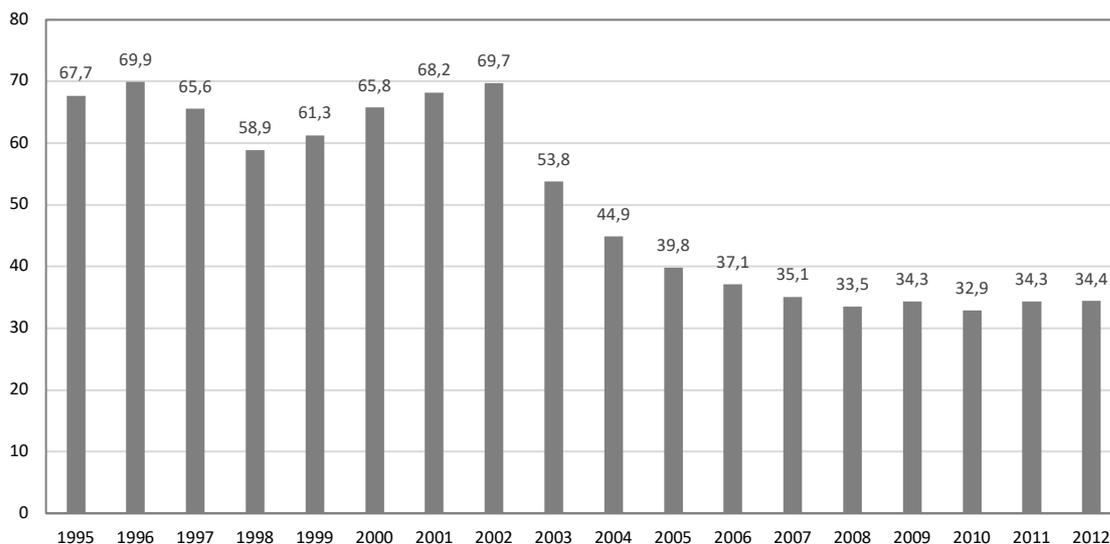


Gráfico 4.. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidio por 100.000 habitantes en Colombia 1995-2012

Nota. Fuente de datos SIEDCO-Plus, Policía Nacional. Adaptado de “La variación del homicidio durante los diálogos de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Farc” (p.132), por M. J. Peñalosa, 2017, *Revista Criminalidad*, 59 (1).

La tendencia a la disminución continuó, especialmente en Bogotá. Actualmente la tasa de homicidios está en 24 por 100.000 habitantes, mínimo histórico desde 1969.

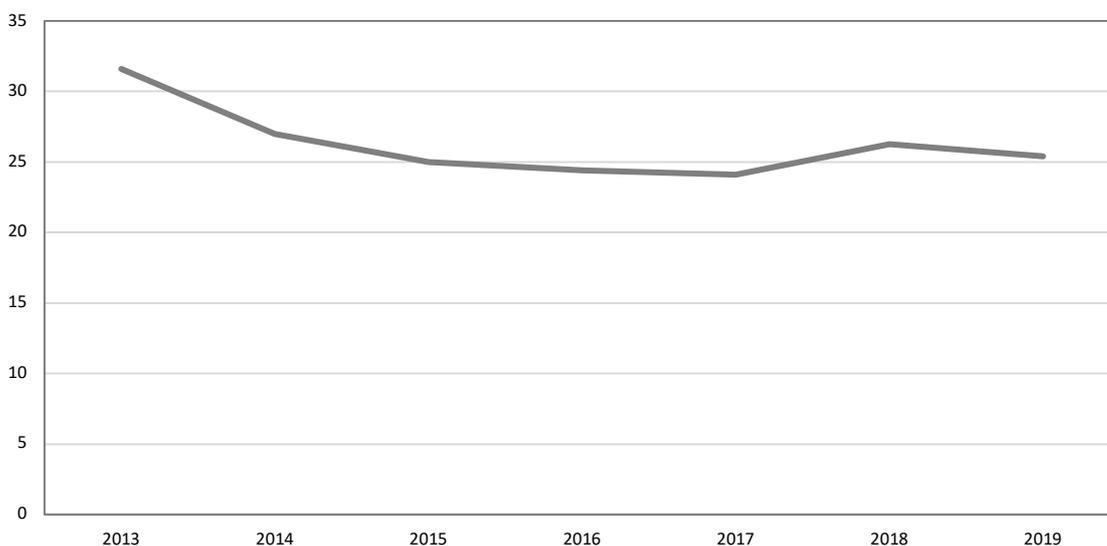


Gráfico 5. Informe de justificación: Series históricas de tasas de homicidios por cien mil habitantes en Colombia 2013-2019

Nota. Fuente de datos Policía Nacional (2019), Observatorio del Delito. DANE (2020), Proyección población.

A pesar de la disminución en casi el 300%, Colombia sigue siendo un país altamente violento, si se comparan sus tasas de homicidios con las de otras regiones del mundo: una de cada cinco personas asesinada en el mundo, es colombiana, venezolana o brasileña (Instituto Igarapé, 2018).

Además, si bien la tendencia de las tasas de homicidio es a la disminución, la violencia contra mujeres adquiere hace poco unas dimensiones especialmente graves. Cada vez más mujeres son asesinadas por un agresor al que

nunca se llega a identificar, y por sus parejas o exparejas y cada vez más la violencia física se ejerce dentro del núcleo familiar, y no entre desconocidos o no familiares (Medicina Legal, 2019). Casi 1.000 mujeres fueron asesinadas en los últimos tres años en Colombia.

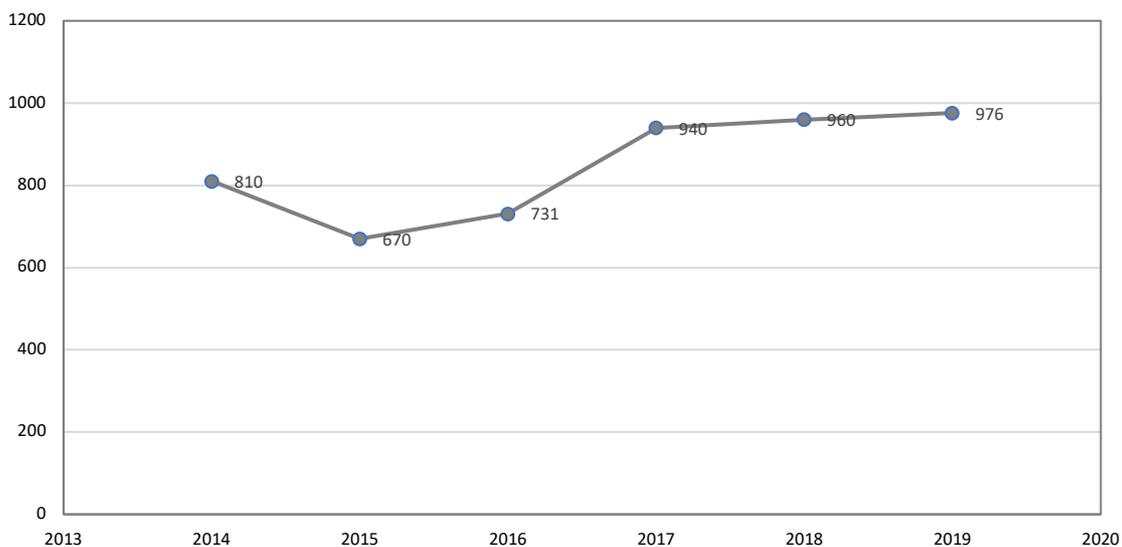


Gráfico 6. Informe de justificación: Mujeres asesinadas en Colombia: femicidios

Fuente: Colombia. INML (2019), p. 10.

La violencia intrafamiliar históricamente ha sido una de las cinco conductas de mayor incidencia, de aquellas que ingresan al sistema de justicia. Y la tendencia reciente es al incremento de casos. En los estudios empíricos se explican los incrementos de muertes violentas de mujeres por la escalada de agresiones por la pareja. Es decir, que la violencia intrafamiliar puede tornarse en un predictor de los femicidios (Soares, 2005).

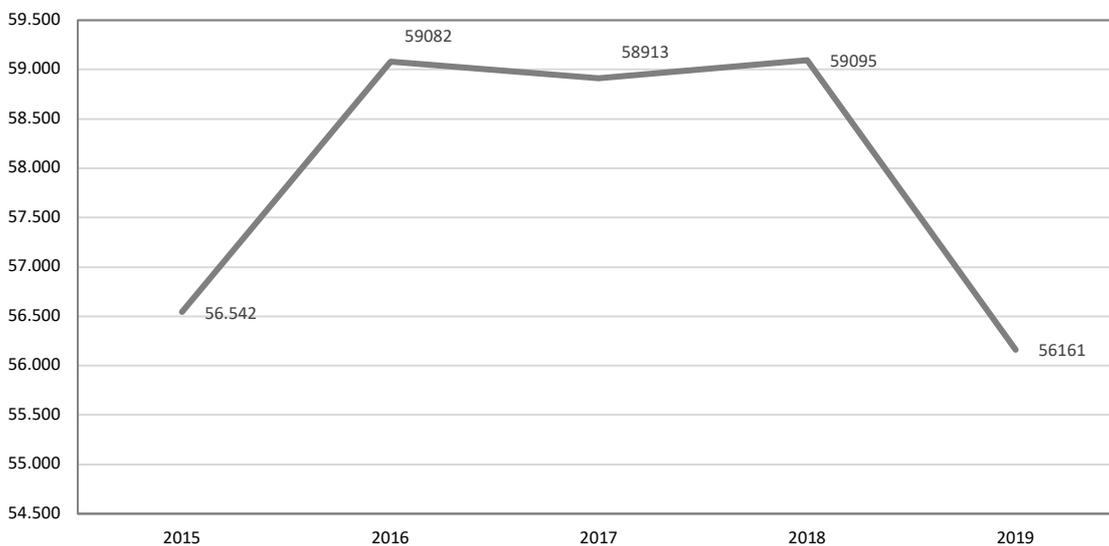


Gráfico 7. Informe de justificación: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar

Fuente: Colombia. INML (2019). Elaboración propia

Otro tipo de conducta desviada, que afecta principalmente a las mujeres como víctimas, es la violencia sexual; en Colombia su incidencia viene incrementándose aceleradamente.

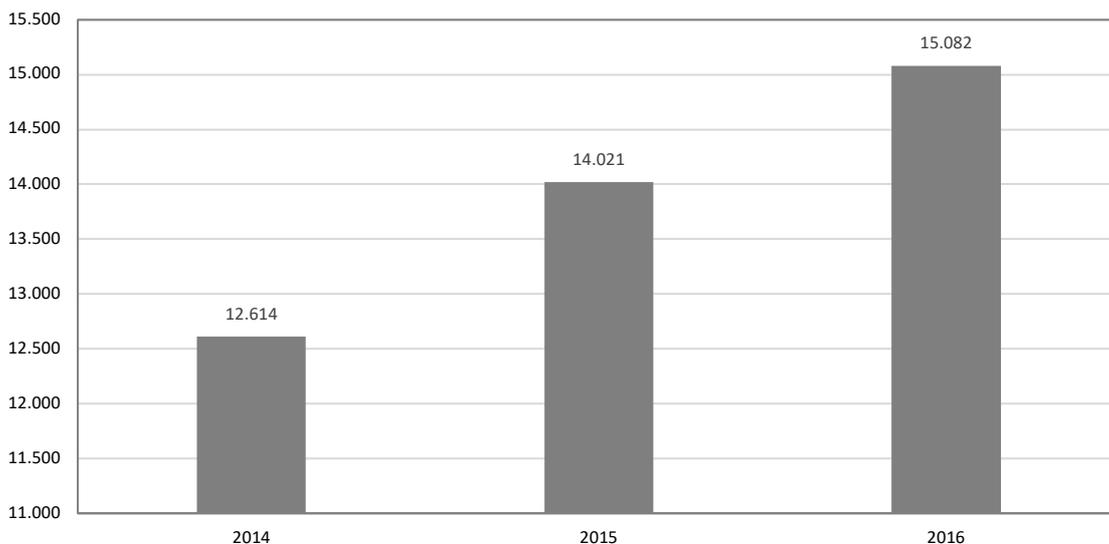


Gráfico 8. Informe de justificación: Mujeres víctimas de violencia sexual

Fuente: Colombia. INML.

A pesar de los avances en reconocer las violencias específicas que victimizan a las mujeres colombianas, “a los avances normativos y la construcción de un andamiaje institucional, tanto a nivel de la justicia como del sector salud y en áreas complementarias, la violencia contra las mujeres sigue siendo un problema de gran relevancia que requiere un abordaje integral tanto en la prevención como en la atención y protección de las víctimas y en la sanción a los agresores como lo muestran las cifras que se han revisado. El país debe avanzar aún más en garantizar el derecho a una vida libre de violencias a las mujeres, incorporando un enfoque diferenciado e integral en su accionar”. (Colombia, Conpes social No. 61, 2013, p. 35).

Necesidades jurídicas de los/as colombianos/as

En la Encuesta Nacional de Necesidades Jurídicas¹ se identificó que, al adoptar enfoques diferenciales, las personas que pertenecen a un grupo o población históricamente discriminado son víctimas de violencias diferentes (La Rota et. Al., 2014, pp. 21-25):

- Las mujeres son más víctimas de violencia sexual, violencia intrafamiliar e inasistencia alimentaria.
- Las personas pobres tienen más necesidades jurídicas (conflictos), y que la mayoría de ellos son de tipo penal (desplazamiento, homicidio, lesiones personales), por ello sus niveles de afectación son más altos. Las personas pobres en Colombia tienen una probabilidad 10 veces mayor que la de la población general de ser víctimas de delincuencia².
- Las personas con discapacidad tienen aún más necesidades jurídicas, en términos cuantitativos, que están relacionadas con la discriminación de que son objeto, y con el hostil entorno urbano; los conflictos que más los afectan son los atinentes a las relaciones familiares y a la salud.
- A las víctimas del conflicto se les vulneran todos sus derechos humanos.
- A su vez, las personas afro, las mujeres transgénero, las personas con discapacidad y las víctimas del conflicto son las más pobres de toda la población colombiana.

¹ Se adelantó una Encuesta Nacional sobre Necesidades Jurídicas en 14 ciudades del país a 3.077 personas. El estudio se especializó en identificar las necesidades de 6 grupos: mujeres, personas con discapacidad, LGBTI, afrocolombianos y víctimas del conflicto armado. A diferencia de otros estudios, midieron la demanda de justicia, no sólo la oferta (lo cual se hace con estadísticas oficiales), pues permite observar cómo las experiencias de daño se transforman en conflictos/disputas (necesidades jurídicas). Dicho estudio fue financiado por el Banco Mundial y realizado por la Cámara de Comercio de Bogotá y el Ministerio de Justicia y del Derecho. El informe final es de autoría de la ONG DeJusticia. (La Rota et. Al., 2014).

² Específicamente, para las personas pobres, uno de cada 10 conflictos de la población corresponde al desplazamiento forzado o a la desaparición de un familiar, mientras que en la población general estos delitos se presentan en 1 de cada 100 conflictos. (La Rota et. Al., 2014, pp. 170-ss).

- A las personas afros se les discrimina impidiéndoles la entrada a establecimientos públicos.
- A los LGBTI los agreden física y verbalmente.
- Contra mujeres, afro y LGBTI hay discriminación laboral.
- Contra afro, LGBTI y personas en discapacidad hay discriminación en los establecimientos educativos.
- Múltiples actuaciones de funcionarios públicos son machistas, racistas u homofóbicas.

En resumen, el compromiso institucional de la Universidad Santo Tomás con la construcción de paz a través del respeto por los derechos humanos con enfoque de género y diversidades exige que la formación de futuros/as criminólogos/as proporcione herramientas teóricas para comprender el fenómeno de la violencia interpersonal y las respuestas institucionales, como se desarrolla a continuación.

Relevancia del problema social (ii): violencia del poder punitivo en Colombia.

Ante el fenómeno de la delincuencia de sangre, la respuesta del sistema de justicia penal colombiano históricamente ha sido violenta. Existen en la ley más de 600 conductas penalizadas, la mayoría de ellas con pena privativa de la libertad. Esto no siempre fue así. Si se analiza en perspectiva histórica, Colombia fue un sistema penal menos violento en el siglo XIX incluso: es la severidad del régimen político la que genera una intensificación en el sistema de penas en la legislación (Peñas y Soares, 2020).

Las instituciones colombianas de castigo, esto es, la Policía, la Fiscalía y la Judicatura, se enfocan en la persecución de delitos de hurto y de tráfico de armas y drogas. Los sindicados o condenados por estos delitos representan el 40% de la población penitenciaria. Los autores de homicidios representan el 15% de los internos en establecimientos carcelarios (INPEC, 2018, Tableros estadísticos: delitos).

Otro fenómeno asociado al ciclo del castigo merece la atención de la Criminología en Colombia. Colombia era uno de los países que encarcelaba relativamente poco, a pesar de ser altamente criminógeno. Esta observación ya no es válida actualmente, pues en el país la población carcelaria creció de 60.000 a 175.000 internos en 10 años, que van desde 2006 hasta el 2016. Eso deja a Colombia en el segundo cuartil de países que más encarcelan en el mundo.

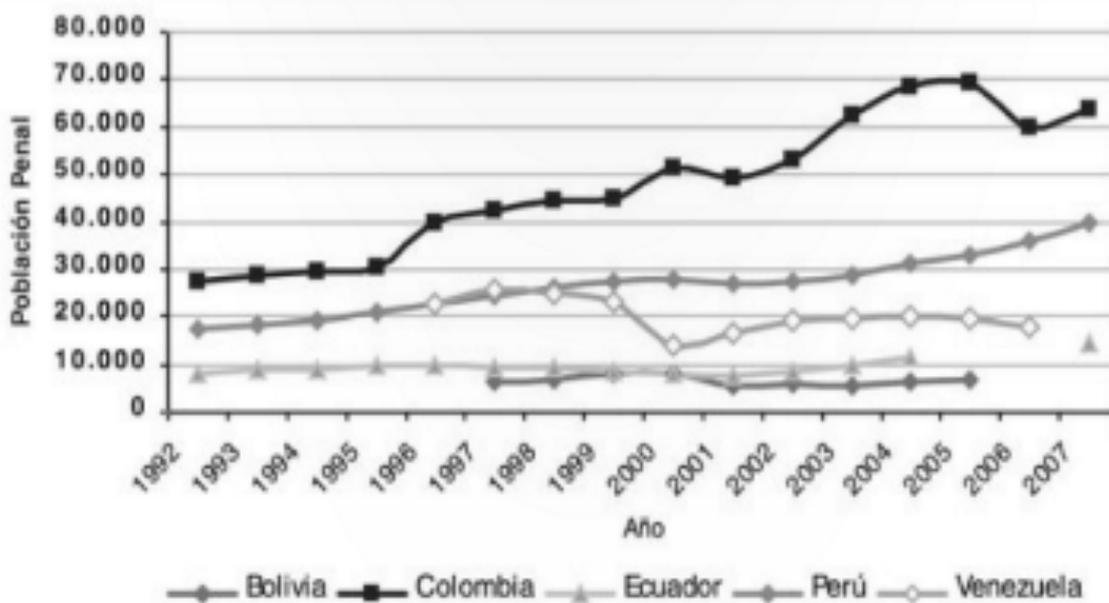
Tabla 1. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013

País	Personas presas por cada 100.000 habitantes	Población del país	Población en prisión	Nivel de ocupación
EEUU	716	308.5 m	2.239.751	99.0%
Cuba	510	11.2 m	57.337	93.8%
El Salvador	422	6.2 m	26.568	324.7%
Panamá	411	3.5 m	15.126	169.7%
Uruguay	281	3.4 m	9.524	119.9%
Costa Rica	314	4.7 m	14.963	117.0%
Brasil	274	196.5 m	548.003	171.9%
Chile	266	17.2 m	46.718	118.8%
Colombia	245	47.1 m	118.201	156.1%
República Dominicana	240	9.9 m	24.744	195.5%
México	210	110.9 m	246.226	123.1%
Perú	202	29.7 m	61.390	211.4%
Venezuela	161	29.1 m	48.262	270.1%
Nicaragua	153	5.7 m	9.168	128.0%
Honduras	153	7.7 m	12.263	151.0%
Ecuador	149	13.8 m	21.080	139.2%
Argentina	147	40.2 m	60.789	100.0%
Bolivia	140	10.3 m	14.770	269.8%
Canadá	118	33.4 m	40.544	96.4%
Paraguay	118	6.4 m	7.901	145.3%
Guatemala	105	14.4 m	16.336	251.6%
Haití	96	9.7 m	9.936	417.0%

Fuente: Colombia. Corte Constitucional. Sentencia T-388 de 2013, acápite 5.5.4.1. El hacinamiento en el Sistema Colombiano en perspectiva regional.

El ritmo del encarcelamiento por parte de las agencias de castigo es mucho más rápido que el crecimiento de la infraestructura carcelaria. La tasa de encarcelamiento en Colombia se ha incrementado exponencialmente.

Figura 1. Informe de justificación: Evolución de la población penal en países andinos



Fuente: Colombia. Corte Constitucional. Sentencia T-388 de 2013, acápite 5.5.4.1. El hacinamiento en el Sistema Colombiano en perspectiva regional.

Colombia es el país de la región andina que más población penitenciaria tiene. En el mes de febrero de este año, se identificaron tasas de hacinamiento hasta del 700% en algunas cárceles del país 3.

³ Así, “la Comisión de Seguimiento de la Sentencia T-388 de 2013 (...) encontró que según el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC, la cifra global para junio de 2017 era de 46,9%, pero en cuatro centros de reclusión superan tasas del 300% de hacinamiento. Sin embargo, al analizar la situación por cada

Relevancia del problema social (iii): ausencia de una política criminal

La política pública en materia penal es extremadamente débil tanto en sus fundamentos como en sus estrategias y acciones concretas. Esta es una conclusión de una Comisión compuesta por expertos de la institucionalidad pública, la academia y la sociedad civil para analizar la situación actual y plantear recomendaciones. En 2012, esta comisión presentó un informe sobre la política criminal en Colombia, que concluyó que “carecemos de una política criminal consistente y de largo plazo, fundada empíricamente y enmarcada constitucionalmente.” Según la Comisión la política criminal colombiana es: a) “reactiva, sin adecuada fundamentación empírica, con incoherencias y falta de perspectiva clara de derechos humanos”; b) tendiente al endurecimiento punitivo (populismo punitivo); c) poco reflexiva frente a las especificidades del contexto nacional; d) subordinada a la política de seguridad y, e) aunque hay esfuerzos recientes de darle mayor estabilidad y consistencia a la política criminal, f) sigue siendo volátil, débil e incoherente, en gran medida, debido a la debilidad institucional de la cual depende (Colombia. Ministerio de Justicia, 2012, pp. 25-ss).

En estudios empíricos se ha evidenciado que la ideología del gobierno influencia de manera fuerte la tendencia punitiva. Las fechas de sanción de los códigos penales coinciden con la expedición de nuevas Constituciones políticas (Peñas-Felizzola, 2016). La severidad de las penas cambia según el grado de autoritarismo del régimen político. En los regímenes conservadores, orientados por la ideología tradicionalista, católica: a) la pena de muerte fue reintroducida, b) el catálogo de conductas punibles se incrementó, y c) aumentó la duración de las penas de privación de la libertad. En las reformas penales conservadoras y autoritarias se deterioraron las garantías a los derechos de las mujeres, diversidades sexuales, niños/as, oposición política, y demás grupos en conflicto con la autoridad tradicional. En los regímenes liberales fue eliminada la pena de muerte, disminuyó la cantidad de tipos penales, y se redujo en hasta un 30% la duración de las penas mínimas y máximas (Peñas y Soares, 2020). Los redactores de los códigos, que han sido juristas muy cercanos al régimen político que los adoptó, se convirtieron en los agentes de la incorporación en la legislación positiva de la ideología del régimen. (Peñas-Felizzola, 2018).

Relevancia del problema social: afectaciones a la seguridad pública

Son afectaciones importantes a la seguridad pública en Colombia, además de las altas tasas de homicidios, las altas tasas de suicidios y de muertes en accidentes de tránsito:

Tabla 2. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013

Manera de Muerte	2018			2019			
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Ind.	Total
Homicidio	10.337	960	11.297	10.651	976	3	11.630
Eventos de transporte	5.243	1.251	6.494	5.468	1.221	1	6.690
Accidental	2.353	520	2.873	2.325	533	1	2.859
Suicidio	2.026	438	2.464	2.032	518	-	2.550
Total	19.959	3.169	23.128	20.476	3.248	5	23.729

Fuente: INML. Boletín estadístico mensual, diciembre de 2019.

patio, se encontraron hacinamientos más graves: por ejemplo, para abril del 2017 los patios 3 y 5 del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Valledupar registraban hacinamientos del 577,5% y 718,2% respectivamente, según fue reportado por el INPEC en la respuesta a un derecho de petición. Tercer informe de la Comisión de Seguimiento de la Sociedad Civil a la Sentencia T-388 de 2013. (2018).

Tabla 3. Informe de justificación: Tasas de encarcelamiento en perspectiva comparada a 2013

Muertes violentas según sexo. Colombia, comparativo 2016 y 2017 (enero - diciembre)						
Manera de Muerte	2016			2017		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Homicidio	9.772	902	10.674	9.928	940	10.868
Accidente de transporte	5.522	1.280	6.802	5.291	1.208	6.499
Accidental	2.198	518	2.716	2.572	722	3.294
Suicidio	1.685	371	2.056	1.965	437	2.402
Total	19.177	3.071	22.248	19.756	3.307	23.063

Fuente: INML. Boletín estadístico mensual, diciembre de 2017.

En Colombia fue formulada en 2011 una Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana, que define líneas de acción para todas las instituciones del sector justicia. Por otro lado, importantes organizaciones no gubernamentales han tenido un papel clave en la realización de investigaciones académicas y judiciales que pueden impactar significativamente en la manera en que se administra justicia en Colombia, especialmente a través del fortalecimiento del debate público. Aquí se encuentran los estudios realizados por la ONG DeJusticia sobre la situación real de los derechos de las mujeres, de los niños/as y adolescentes, de LGBTIQ, de los afrocolombianos, de los pueblos y sujetos indígenas, de las personas en discapacidad y personas rurales, que han contribuido al desarrollo de enfoques diferenciales en el acceso a la justicia no sólo en materia penal sino en todas las materias jurídicas (La Rota et. al, 2014). La Fundación Ideas para la Paz, el CERAC y otros centros de investigación especializados, han realizado aportes efectivos al análisis de las violencias en Colombia.

2.2. Justificación de la necesidad de un perfil de profesionales dedicados a los ámbitos mencionados y su relación con las tasas de delincuencia

En Colombia, la sociología ha hecho importantes aportes a la comprensión de la violencia política y la seguridad pública. Sin embargo, la oferta académica en criminología ha estado tradicionalmente en las facultades de derecho⁴ y con ello, la criminología en Colombia ha tenido un enfoque legalista, caracterizado por proponer reformas legales (con frecuencia desatinadas), y formalista, concebido desde la respuesta del Estado mas no desde las necesidades de justicia de las poblaciones, es decir, desde la demanda de justicia penal (La Rota et. al, 2014).

En el campo de la criminología en Colombia, han prevalecido los análisis y metaanálisis realizados por abogados (ver anexo 1). Un estudio bibliométrico reciente sobre la influencia de la criminología colombiana (Perez y Vizcanino, 2020), pudo establecer que recientemente se registran 77 trabajos de criminología de autores colombianos con diez o más citas. En total se detectaron 54 investigadores con índice "h", pero pocos tienen

⁴ Incluso en la Universidad Nacional de Colombia, en la cual se estudia como línea de profundización de la Maestría en Derecho, la Sociología y la política criminal. Sede Bogotá, Resolución 349 de 2009 (Acta 026 del 5 de noviembre). "Por la cual se especifican las asignaturas obligatorias del plan de estudios de profundización, del programa curricular de postgrado Maestría en Derecho". Disponible en:

trabajos con 10 o más citas. En efecto, sólo 10 autores nacionales registran un índice “h6” o superior. Los 44 autores restantes marcan índices “h” que denotan un impacto poco significativo de su producción en el campo de la criminología. Respecto a las profesiones de los autores más citados, seis tienen doctorados, tres en sociología o sociología jurídica (Silva García, Beltrán, Tirado), dos en derecho (Iturralde, Huertas Díaz), y otra en criminología (Pérez Trujillo) (Pérez y Vizcaíno, 2020). Respecto a los métodos de investigación, se encuentran estudios que abordan estudios conceptuales e interpretativos en el campo criminológico, pero significativamente se destaca que diez de los libros más citados comprende trabajos de investigación empírica. El libro de Silva García, (2001), uno de los más citados, aplica múltiples técnicas de investigación empírica (encuestas, entrevistas en profundidad, observación, talleres de discusión y experimento). (Pérez y Vizcaíno, 2020). Por último, resalta que, entre los 20 investigadores más referidos (citados) concurre un número significativo de docentes investigadores pertenecientes a facultades de Derecho (Pérez y Vizcaíno, 2020). Los vacíos del estudio de Pérez y Vizcaíno son importantes: no tuvieron en cuenta a importantes expertos que no son abogados, y tienen trabajos de alto impacto para los gobiernos, la academia y la sociedad civil: Jorge A. Restrepo y Hugo Acero Velásquez (2009, 2005, 2002a y 2002b), actual Secretario de Seguridad de Bogotá.

Justamente, estos dos autores han sido ubicados en el campo de la seguridad pública en Colombia. Restrepo lidera los estudios sobre la violencia política perpetrada en el contexto del conflicto armado convivencia ciudadana.

2.3. Adecuación del personal docente para impartir el programa de formación a implantar

El personal académico previsto para la impartición del nuevo curso de formación en Criminología y Seguridad Pública reúne el nivel de cualificación académica requerido para el nuevo curso de formación y dispone de la adecuada experiencia docente e investigadora.

La Facultad de derecho de la Universidad en su sede principal, Bogotá D.C., cuenta con más de 100 profesores de los cuales 30 pertenecen a las áreas de derecho penal, criminología y política criminal. Para el desarrollo de la Maestría en Criminología producto del Proyecto Erasmus+Success se ha seleccionado un equipo preliminar de profesores que no sólo son expertos en el ámbito de la investigación, sino que cuentan con experiencia docente y administrativa.

Este equipo base se compone de los siguientes profesionales:

Tabla 4. Conformación equipo base

Nombre	Cargo en la USTA y nivel de formación máximo	Áreas de conocimiento práctico / énfasis temático maestría criminología	Experiencia docente e investigativa	Cvlac
Alejandro Gómez Jaramillo	Decano Facultad de Derecho. Profesor de pregrado y posgrado de derecho.	Derecho Penal	15 años	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001377666
		Criminología		
	Doctor en Derecho	Política Criminal		
		Sociología		
		Filosofía /		
Diana Maite Bayona Aristizábal	Coordinadora Maestría en Derecho Penal e investigadora.	Ámbito judicial Derecho Penal	7 años	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001445801
		Criminología		
	Candidata a Magíster	Política Criminal /		
		Ámbito de la investigación académica		
Rafael Velandia Montes	Profesor de pregrado de Derecho e investigador.	Derecho Penal	10 años	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000279781
		Criminología		
	Doctor en Derecho	Política Criminal /		
Aura Helena Peñas Felizzola	Profesora de pregrado y posgrados de Derecho e investigadora.	Ámbito policial Derecho Penal	12 años	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000429554
		Criminología		
	Doctora en Sociología	Política Penal		
		Política Criminal		
Mateo Mejía Gallego	Profesor de pregrado y posgrados de Derecho e investigador.	Sociología Jurídica Derecho Penal	6 años	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001655022
		Derecho Procesal		
	Magíster en Derecho Penal	Criminología		
		Política Criminal /		
Nicolás Santamaría Uribe	Investigador.	Ámbito penitenciario. Políticas públicas	10 años	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001378605
	Magíster en ciencia política	Análisis cualitativo y cuantitativo / ámbito de la sociedad civil		

A este equipo base se suma una profesora adscrita a la Facultad de Psicología, concretamente al posgrado en psicología jurídica y forense de la Universidad Santo Tomás.

Tabla 5. Profesora adscrita

Nombre	Cargo en la USTA y nivel de formación máximo	Áreas de conocimiento	Experiencia docente e investigativa	Cvlac
Andrea Lobo Romero	Directora Especialización Psicología Jurídica y Forense. Docente de pregrado y posgrados en Psicología e investigadora. Maestría en Derecho	Psicología Derecho / Ámbito de la sociedad civil	15 años	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001358531

De manera adicional, la Facultad de derecho cuenta con docentes destacados en el ámbito de la criminología que también podrían participar de la planta docente que se maneje en la Maestría en Criminología, a saber:

Tabla 6. Planta docente

Nombre	Cargo en la USTA y nivel de formación máximo	Áreas de conocimiento	Experiencia docente e investigativa	Cvlac
Camilo Bernal Sarmiento	Docente de pregrado y posgrados en Derecho e investigador. Maestría en Criminología y sociología jurídico-penal	Derecho Penal Justicia transicional Victimología Sociología	15 años	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000134499

Además, la Universidad cuenta con profesionales expertos en el ámbito de la seguridad pública y privada, criminología, política criminal y victimología, que son externos en cuanto a su vinculación laboral, pero que pueden vincularse para el acompañamiento de asignaturas dentro de la Maestría a través de contrato de prestación de servicios sin ningún impedimento legal o reglamentario. Ello dependerá de las necesidades concretas de los espacios académicos (asignaturas) a atender.

En lo relacionado con la suficiencia del personal académico previsto y la dedicación adecuada para el desarrollo de las tareas en el marco del proyecto ERASMUS, el equipo base cuenta con disponibilidad para atender los requerimientos administrativos y académicos que surgen de las obligaciones generadas por el consorcio. Para ello, contarán con horas nómina asignadas.

2.4. Grado de inserción laboral de los egresados

2.4.1. La tasa de graduación prevista es adecuada de acuerdo con el ámbito temático y la demanda cultural, social y económica.

De acuerdo con encuestas a empleadores y egresados aplicadas por el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación, los ingresos promedio de los egresados de Maestrías en Criminología y Criminalística en Colombia son los siguientes, en pesos colombianos:

- Maestría en criminología y victimología: \$ 4.617.244
- Maestría en criminalística y ciencias forenses: \$ 8.562.333

No existen datos de egresados de programas de Maestría en Seguridad Pública.

Para los egresados de Derecho, Psicología y Administración Policial, que son el público actual de las Maestrías

en Criminología y Seguridad Pública de la Policía, el incremento salarial es un incentivo importante. Un egresado de estas carreras recibe un salario inicial de cerca de \$1,300.000, de acuerdo con el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación. Contar con Maestría puede implicar la triplicación o incluso el incremento en siete veces de sus ingresos.

2.4.2. Recursos de la Universidad para favorecer la empleabilidad de los futuros egresados

El área encargada en la Universidad Santo Tomás de promover la empleabilidad de los egresados es la Oficina de Egresados Usta Colombia (<https://egresados.usta.edu.co/index.php>).

La Política de egresados incluye como estrategias la intermediación y la promoción laboral. El sistema institucional de egresados de la USTA recopila datos relevantes para promover la empleabilidad.

La USTA cuenta con una bolsa de empleo, la “Plataforma de Intermediación Laboral, exclusiva para los estudiantes y egresados” y una “Red de empresarios tomasinos” (<https://egresados.usta.edu.co/>).

- Para los estudiantes de pregrado en Derecho existe un sistema de prácticas universitarias en el Consultorio Jurídico (<https://consultoriojuridico.usta.edu.co/>). También existe participación significativa de estudiantes del pregrado en pasantías en la rama judicial.
- Para los estudiantes de posgrado, este tipo de iniciativas está pendiente de ser adoptado. En el diseño del programa de Maestría en Criminología se prevé la realización de pasantías de investigación en las instituciones del sector justicia.
- Los estudiantes cuentan con atención médica en todas las sedes, sin costo. Dentro del campus universitario hay cobertura de la póliza de protección contra riesgos. En caso de accidente, se brinda cobertura del seguro estudiantil.
- La asociación de egresados Prousta (<https://www.prousta.com/>) ofrece cursos de actualización. Cuenta con un Colegio de Abogados tomasinos.
- Se cuenta con experiencia en convenios entre instituciones públicas y la Facultad de Derecho para desarrollar programas académicos dirigidos a necesidades específicas (ej, un convenio Defensoría del Pueblo para la creación de una Especialización virtual en Derecho Penal).
- En el diseño del programa de Maestría en Criminología se prevé la suscripción de convenios para asegurar la matriculación de estudiantes provenientes de instituciones del Estado que operan en los ámbitos criminológico, victimológico y de la seguridad pública.

La oferta actual de programas de posgrado en Criminología, Criminalística, Ciencias Forenses, Seguridad Pública y Psicología Jurídica/Forense

En Colombia existen actualmente:

- 10 programas de Maestría que ofrecen formación en Criminología, Criminalística y Ciencias Forenses
- 2 programas de Maestría en Seguridad Pública
- 2 maestrías en Psicología jurídica y forense
- 9 programas de especialización en Derecho, Criminología y Ciencias Forenses
- 4 programas de Especialización en Psicología jurídica y forense

A continuación, se comparan:

- En el cuadro No. 1, los programas de Maestría en Criminología, Criminalística y Ciencias Forenses existentes actualmente en Bogotá: la denominación, el tipo de institución educativa (pública o privada), la ciudad en la cual se ofrece, modalidad (presencial/virtual), el énfasis o rasgos distintivos de los cursos sobre criminología, y el énfasis o rasgos distintivos de los cursos sobre victimología.
- En el cuadro 2, la oferta de Maestrías en Criminología, en las diferentes regiones del país, es decir, en las regiones: la denominación, el tipo de institución educativa (pública o privada), la ciudad en la cual se ofrece, modalidad (presencial/virtual), el énfasis o rasgos distintivos de los cursos sobre criminología, y el énfasis o rasgos distintivos de los cursos sobre victimología.

- En el cuadro 3, las Maestrías en seguridad pública: la denominación, el tipo de institución educativa (pública o privada), la ciudad en la cual se ofrece, modalidad (presencial/virtual), el énfasis o rasgos distintivos.
- En el cuadro 4, la oferta de Maestrías en Psicología Jurídica y Forense: la denominación, el tipo de institución educativa (pública o privada), la ciudad en la cual se ofrece, modalidad (presencial/virtual), el énfasis o rasgos distintivos.

Programas de Maestría en Criminología, Criminalística y Ciencias Forenses existentes actualmente en Colombia, Bogotá

Tabla 7. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Criminología, Bogotá - Distrito Capital

Institución	1.U. Externado de Colombia	2. Escuela de Posgrados de la Policía Nacional	3. U. Nacional de Colombia	4. Universidad Autónoma de Colombia	5. Policía Nacional
Denominación del programa académico	Maestría en Justicia y Tutela de los Derechos con énfasis en Ciencias Penales y Criminológicas	Maestría en Criminología y Victimología	Maestría en Penal- línea de profundización en Criminología	Maestría en Ciencias Penales y Forenses	Maestría en Investigación Criminal
Identificación	Código SNIES: 104800 Registro calificado: Resol. No. 10357, 14-Jul-15	Código SNIES: 90726 Registro calificado: Resol. No. 24640 del 14/11/ 2017	SNIES: 19910	Código SNIES 103247 Resol. No. 5570 de abril 14 de 2014	Código SNIES. 90565 Resolución No. 03657 020318
Tipo de institución educativa	Privada	Pública	Pública	Privada	Pública
Ciudad en la cual se ofrece	Bogotá	Bogotá	Bogotá	Bogotá	Bogotá
Modalidad	Presencial	Presencial	Presencial	Presencial	Presencial
Énfasis de los cursos sobre criminología	<ul style="list-style-type: none"> • Temas actuales de criminología y política criminal • Delincuencia informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo de conducta delictiva • Fenómenos que atentan contra la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías Criminológicas • Sociología del Castigo • Política Criminal • Políticas públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias forenses • Política criminal • Pruebas penales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Forenses • Criminalística • Investigación Criminal • Análisis Criminal • Política criminal • Fenómenos criminales
Énfasis de los cursos sobre victimología	Dignidad humana	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de victimología • Teorías victimológicas • Instrumentos jurídicos y mecanismos de reparación 	Vulnerabilidad Reparación	y Enfoques diferenciales	Victimología
				Justicia retributiva, restaurativa, transicional	

Programas de Maestría existentes actualmente en las regiones de Colombia

Tabla 8. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Criminología, en las diferentes regiones del país

Institución	REGIÓN OCCIDENTAL 1. U. de Medellín	REGIÓN OCCIDENTAL 2. Tecnológico de Antioquia	REGIÓN NORTE 3. U. Libre	REGIÓN NORTE 4. Universidad del Sinú	REGIÓN SUR 5. U. Libre
Denominación del programa académico	Maestría en Criminológica y Ciencias Forenses	Maestría en Ciencias Forenses y Criminalística	Maestría en Derecho Penal y Criminología	Maestría en Derecho Penal y Criminología	Maestría en Criminológica y Ciencias Forenses
Identificación	Código SNIES: 103155 Registro Calificado: Resol. No. 3374 de marzo 14 de 2014	Código SNIES: 106204 Resol. 4668 de 15 mar. 2017	Código SNIES: 102778 Registro calificado: Resol. N°11965 de septiembre 6 de 2013	SNIES: 91370 Resol. N° 12598 del 3 de agosto de 2018	Código SNIES: 90398 Registro calificado: Res. No.00137 del 16-01-2017
Tipo de institución educativa	Privada	Privada	Privada	Privada	Privada
Ciudad en la cual se ofrece	Medellín	Medellín	Barranquilla	Montería	Cali
Modalidad	Presencial	Presencial	Presencial	Presencial	
Énfasis de los cursos sobre criminología	<ul style="list-style-type: none"> Antropología, medicina, biología y psicología forenses Técnicas de criminalística Fenómenos criminales 	<ul style="list-style-type: none"> Medicina forense Criminalística 	<ul style="list-style-type: none"> Criminología general aplicada y Justicia y violencia Política criminal 	<ul style="list-style-type: none"> Reacción social institucional frente a las conductas desviadas 	<ul style="list-style-type: none"> Biología, química, pruebas forenses Balística, documentología, grafología, lofoscopia
Énfasis de los cursos sobre victimología	N.A.	Valoración del daño corporal	<ul style="list-style-type: none"> Política victimológica Reparación a víctimas 	N. A.	N. A.

N.A.: no se aplica

Tabla 9. Informe de justificación: Maestrías en seguridad pública

Institución	1. Escuela Superior de Guerra	2. Escuela de Postgrados de Policía "Miguel Antonio Lleras Pizarro"
Denominación del programa académico	Maestría en Seguridad y Defensa Nacionales	Maestría en Seguridad Pública
Identificación	Código SNIES 16196. Resol. No. 17387 de 2 de dic. 2019	Código SNIES 54505. Registro calificado del Ministerio de Educación No. 19340 del 24/11/2015.
Tipo de institución educativa	Pública	Pública
Ciudad en la cual se ofrece	Bogotá	Bogotá
Modalidad	Presencial	Presencial
Énfasis de los cursos	<ul style="list-style-type: none"> Geopolítica y geoestrategia Seguridad y Política exterior La guerra y los conflictos Políticas públicas Gestión y planeación 	<ul style="list-style-type: none"> Teorías sobre seguridad, violencia y criminalidad, relaciones internacionales Control social y demandas de seguridad Políticas públicas en Colombia y en América Latina Tendencias de la seguridad Administración de la seguridad pública, gestión integral del riesgo, formulación de proyectos

Tabla 10. Informe de justificación: Oferta de Maestrías en Psicología Jurídica y Forense

Institución	3. Universidad CES	4. Universidad de Santander-UNDES
Denominación del programa académico	Maestría en Psicología Jurídica y Forense	Maestría en Psicología Jurídica y Forense
Identificación	Código SNIES: 108698 Registro Calificado: Resolución 014981 de diciembre 18 de 2019	Resol. No. 07089 del 30 de abril de 2018 4668 de 15 mar. 2017
Tipo de institución educativa	Privada	Privada
Ciudad en la cual se ofrece	Medellín	Bucaramanga
Modalidad	Presencial	Presencial
Énfasis de los cursos	Psicología Jurídica Psicología Forense	Psicología Forense Psicología Jurídica

Programas de especialización en Derecho, Criminología y Ciencias Forenses

- Universidad Externado de Colombia, Bogotá: Especialización en Ciencias Penales y Criminológicas.
- Universidad Libre Bogotá, Cúcuta, Cartagena y Barranquilla: Especialización en Derecho Penal y Criminología.
- Fundación Universitaria Autónoma de Colombia, Bogotá: Especialización en Derecho Penal y Criminología.
- Universidad de Medellín, Medellín: Especialización en Derecho Penal y Criminología.
- Universidad Manuela Beltrán, Bogotá y Bucaramanga: Especialización en Investigación Criminal.
- Universidad Católica Luis Amigó, Medellín: Especialización en derecho penal y criminología.
- Universidad Católica De Colombia – Bogotá: Especialización En Derecho Penal y Ciencias Forenses.
- Universidad Libre, Bogotá: Especialización En Ciencias Forenses y Técnica Probatoria.
- Universidad La Gran Colombia, Bogotá: Especialización En Derecho Penal y Criminología.

Programas de Especialización en Psicología jurídica y forense

- Universidad Santo Tomás, Bogotá: Especialización en Psicología Jurídica.
- Universidad Libre, Cali: Esp. en Psicología Jurídica y Forense.
- Universidad Del Norte, Barranquilla: Especialización en Psicología Forense.
- Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá: Especialización En Psicología Forense Y Criminal.

Como se puede apreciar en los datos anteriormente expuestos, los programas anteriormente están guiados principalmente por los aportes del derecho y de la psicología. Resulta permitente señalar la carencia de programas con un mayor énfasis en los aspectos transdisciplinarios del estudio del fenómeno criminal.

2.5. Zona de influencia del nuevo curso de formación en Criminología y Seguridad Pública

2.5.1. Justificación del diseño, implementación y ejecución del nuevo programa de formación en Criminología

- En las diferentes universidades colombianas existen cursos de criminología en la carrera de Derecho, que son cubiertos por abogados penalistas.
- Es necesario promover la creación de cátedras de criminología en sociología, antropología y psicología, entre otras disciplinas.
- En Bogotá, el programa de Maestría en Criminología y Victimología de la Policía admite cohortes anuales de 20 a 40 profesionales. El programa de Maestría en Seguridad Pública de la Policía admite cohortes de aproximadamente 25 estudiantes por año. No se cuenta con datos de admitidos y egresados de Maestrías en Psicología jurídica/forense ni de egresados de Maestrías en Criminalística.
- En Bogotá en las diferentes regiones del país, y en los países andinos, hay un mercado compuesto por profesionales del sector justicia, seguridad y defensa, y de egresados de ciencias sociales y humanidades que actúan en instituciones públicas o ejercen como profesionales independientes en el ámbito de la investigación y el análisis criminal.
- En Colombia, en los programas de Maestría en Derecho Penal y en los programas de Criminología y Criminalística de la Policía es frecuente encontrar demanda de cupos de estudiantes de países andinos, principalmente Bolivia y Ecuador. Estas serían adecuadamente cubiertas por programas 100% virtuales.
- En Colombia, existen al menos doce instituciones públicas que hacen parte del sector justicia, y que demandan criminólogos/as, que puedan contribuir a comprender mejor y a responder de manera más efectiva frente a los fenómenos de violencia interpersonal, en procura de una sociedad más justa y pacífica:
 - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
 - Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses
 - Congreso de la República, Comisión 1ª Constitucional
 - Fiscalía General de la Nación (Escuela de Altos Estudios)
 - Policía Nacional (que cuenta con más de 20 escuelas de formación)
 - Judicatura (Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla)
 - Defensoría del Pueblo
 - Procuraduría General de la Nación
 - Ministerio de Justicia y del Derecho
 - Ministerio de Salud Pública
 - Departamento Administrativo Nacional de Planeación
 - Departamento Administrativo Nacional de Estadística
 - Organizaciones de la sociedad civil que se han enfocado en la defensa de los derechos humanos demandan criminólogos expertos: DeJusticia, CERAC, Fundación Ideas para la Paz, Colectivo de Abogados José Alvear Restrepo, la Comisión Colombiana de Juristas, Corporación Humanas y otras organizaciones de mujeres que hacen parte de la plataforma de Mujeres, por citar algunas de ellas.
 - Además, diferentes agencias de cooperación internacional destinan recursos humanos y financieros para aportar en la prevención y la sanción de conductas violentas en nuestro país. La Cooperación alemana (GTZ, GIZ), la cooperación española (AECID) entre otras, han destinado importantes recursos para el fortalecimiento de los derechos humanos.

2.5.2. La zona de influencia del nuevo curso de formación en Criminología y Seguridad Pública responde a las necesidades de la sociedad del país

Hay una alta concentración de la oferta de programas de Maestría en Criminología, Seguridad Pública y Psicología Forense/Jurídica en Bogotá: 5 de 10 programas están localizados en la capital del país. Sin embargo,

también hay oferta en las diferentes regiones del país: dos programas en el norte, dos en el occidente y uno en el sur del país.

Es en las instituciones educativas de la Fuerza Pública (Policía y Escuela Superior de Guerra) y en Facultades de Derecho en donde se encuentran los programas de tal naturaleza. Por la dinámica institucional, estos programas se enfocan a la criminología etiológica de los fenómenos de violencia ordinaria. Quedan por fuera del desarrollo curricular el diseño y evaluación de política pública penal y criminal, la política criminal alternativa, la reparación de las víctimas y la investigación de graves violaciones a los derechos humanos.

Público objetivo

El nuevo programa de formación en Criminología y Seguridad Pública espera llegar a profesionales de las siguientes disciplinas, en Colombia, Bolivia y Ecuador:

- Derecho
- Psicología
- Trabajo social
- Educación social
- Sociología
- Antropología
- Ciencias Políticas y Gobierno
- Relaciones internacionales
- Administración Pública
- Administración Policial
- Pedagogía

El alcance del nuevo programa en cuanto al territorio del país. El 100% de la oferta educativa actual en los campos de la criminología, la criminalística, la seguridad pública y la psicología jurídica/forense es presencial.

Por ello, es clave abrir un programa en la modalidad virtual, dirigido a profesionales en Colombia y en países del área andina (Ecuador, Perú y Bolivia).

2.5.3. Incentivos institucionales públicos o regulaciones legislativas de carácter universitario o científico

No hay registro de que existan incentivos institucionales públicos o regulaciones legislativas de carácter universitario o científico para promover la creación de programas de formación de excelencia en el ámbito de la criminología.

Publicaciones sobre criminología y seguridad pública:

- Derecho Penal y Criminología (ISSN impreso: 0121-0483; ISSN digital: 2346-2108).
- Revista Criminalidad. ISSN 1794-3108 (impreso) ISSN 2256-5531 (virtual).
- Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. ISSN: 1909-3063 | e-ISSN: 1909-7743.
- Revista de Estudios Sociales. ISSN: 0123-885X | eISSN: 1900-5180.
- Eleuthera, Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Social, ISSN 2011-4532 (Impreso), 2463-1469 (En línea).
- Prolegómenos. ISSN: 0121-182X | e-ISSN: 1909-7727.
- Revista Científica General José María Córdova. ISSN: 1900-6586 ISSN electrónico: 2500-7645.
- Notas Criminológicas. ISSN: 2357-6162.
- Revista Internacional Derecho Penal Contemporáneo. ISSN Impreso 1692-1682. ISSN Electrónica 145-1567.
- Cuadernos de derecho penal. ISSN: 2027-1743 ISSN electrónico: 2500-526X.
- Revista Nuevos Paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios – ILAE. ISSN: 2346-0377.
- Revista Logos Ciencia & Tecnología, ISSN 2145-549X | ISSN 2422-4200.

- Skopein, ISSN 2346-9307.

Centros y organizaciones dedicados a la criminología: Existen los siguientes centros u organizaciones, además de los grupos de investigación reconocidos ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología, adscritos a las Facultades de Derecho y Psicología, y a instituciones educativas de la Fuerza Pública (Policía y Ejército) en las que se hace investigación sobre criminología, seguridad pública y victimología.

- Observatorio del Delito de la Policía Nacional. <https://www.policia.gov.co/observatoriodeldelito>
- Observatorio Convivencia y Seguridad. <https://www.alcaldianeiva.gov.co/Ciudadanos/Paginas/Observatorio-Convivencia-y-Seguridad.aspx>
- Observatorio Social de Delito. <https://www.buenaventura.gov.co/articulos/observatorio-social-del-delito>
- Observatorio de Violencia. <https://www.medicinalegal.gov.co/observatorio>
- Observatorio de prevención y análisis del delito informático "Juriscyber". <https://www.urosario.edu.co/Eventos-UR/Facultad-de-Jurisprudencia/Observatorio-de-Prevencion-y-Analisis-del-Delito-i/>
- Observatorio de Seguridad. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/8370>
- Observatorio de Seguridad, Convivencia y Cultura Ciudadana. <https://fundacionprogresamos.org.co/estudios-investigaciones/observatorio-de-seguridad-palmira>
- Asociación Colombiana de Criminología. <https://acc.org.co/>
- Fundación Pares. <https://pares.com.co/>
- DeJusticia. <https://www.dejusticia.org/>
- Centro de Recursos para el Análisis de CONflictos-CERAC. <https://www.cerac.org.co/es/>

2.6. Necesidad del programa de formación a implantar a las demandas sociales del país en materia de análisis, prevención y mitigación de delincuencia

Tabla 11. Informe de justificación: Criminólogos y expertos en seguridad pública colombianos más citados

Nombre	Profesión	Grado académico	Cvlac	Google Académico
Hugo Acero Velásquez	Sociólogo	Pregrado	No registrado	No registrado
Jorge Restrepo	Sociólogo	Doctorado en Economía	http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000694100	https://scholar.google.com/citations?user=leyKMGA5AAAAJ&hl=es
Germán SILVA GARCÍA	Abogado	Doctorado en Sociología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000101010	https://scholar.google.es/citations?view_op=search_authors&mauthor=Germ%C3%A1n+SILVA+GARC%C3%8DA&hl=es&oi=ao
Manuel A. ITURRALDE	Abogado	Doctorado en Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000032557	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=xYOx5Y0AAAAJ
Isaac de LEÓN BELTRÁN	Ingeniería Industrial - Economista	Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000239526	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=G6fVRNEAAAAJ
Bernardo PÉREZ-SALAZAR	Comunicación social	Magister Planificación Del Desarrollo Regional	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000149136	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=W8VhUDIAAAAAJ
Ervyn H. NORZA CÉSPEDES	Psicólogo	Maestría en Ciencia Política	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001342585	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=YlR28l0AAAAJ
Misael TIRADO ACERO	Sociología	Doctorado En Sociología Jurídica	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001026135	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=2nzjB2YAAAAJ
Omar HUERTAS DÍAZ	Abogado	Doctorado en Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000656046	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=HcDh2YAAAAAJ
Julio Andrés SAMPEDRO	Abogado	Doctorado en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000311073	
Mauricio MARTÍNEZ SÁNCHEZ	Abogado	Doctorado en Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000054590	
Alejandro D. APONTE CARDONA	Abogado	Doctorado en Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000004659	
David RODRÍGUEZ GOYES	Abogado	Doctorado en criminología y sociología del derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001384330	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=D2IBXwwAAAAJ
Farid Samir BENAVIDES	Abogado	Doctorado en ciencia politica	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000846961	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=bGagYccAAAAJ
Ariel ÁVILA MARTÍNEZ	Ciencia Política	Doctorado en sociología	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000760838	
Manuel Fernando MOYA VARGAS	Abogado	Doctorado en sociología jurídica	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000510955	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=zSRmc98AAAAJ
Camilo Ernesto BERNAL	Abogado	Máster en Sistema Penal y Problemas Sociales	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000134499	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=uDUDnWIAAAAAJ
Jorge CARVAJAL MARTÍNEZ	Abogado	Doctor en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000473650	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=2_aoXXYAAAAJ
Norberto Hernández Jiménez	Abogado	Doctorado en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001471444	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=gGmSq1gAAAAJ
Dayana BECERRA	Abogada	Doctorado en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000001755	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=88Sf6wYAAAAJ
Mónica PÉREZ TRUJILLO	Psicóloga - Historiadora	Doctorado en Criminología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001525295	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=33puH1sAAAAJ
Álvaro Orlando PÉREZ PINZÓN	Abogado	Maestría en ciencias penales, criminológicas y criminalísticas		
Pablo Elías GONZÁLEZ MONGUÍ	Abogado	Doctorado en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001387263	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=6IoDBw4AAAAJ
Jesús Antonio MUÑOZ	Abogado	Magister	No registra	No registra
Juan David POSADA SEGURA	Abogado	Doctorado Derecho Sociología Jurídico-Penal	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000668150	

Sandra Marcela ACERO SOTO	Psicóloga	N.R.	No registra	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=B DQNTvQAAAAJ
Juan Aparicio BARRERA	Ciencias políticas y sociales	Doctorado en Estudios Políticos	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001417780	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=tO-bjFQAAAAJ
Marcela GUTIÉRREZ QUEVEDO	Abogada	Doctorado en ciencias jurídicas	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000008516	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5AwrU0AAAAJ
Iván GONZÁLEZ AMADO	Abogado	Especialista en criminología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000560928	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5FcuTUEAAAAJ
Jorge RESTREPO FONTALVO	Abogado	Doctorado en Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000503487	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=p7VSLMcAAAAJ
Luis Fernando TOCORA	Abogado	N.R.	N.R.	N.R.
Libardo José ARIZA HIGUERA	Abogado	Doctorado en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000728098	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=wXzYBqWAAAAJ
Yofre Luis CORTÉS VARGAS	Relaciones internacionales y estudios políticos	Especialización en Gestión Territorial de Seguridad	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001386446	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=DC_KyQgAAAAJ
Cielo MARIÑO ROJAS	Abogada	Maestría en Derecho Público y Ciencias Políticas	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000106992	
Edgar SAAVEDRA ROJAS	Abogado			
Luis Felipe DÁVILA	Abogado	Doctorado en humanidades	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001365535	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Tg5iFvEAAAAJ
Juan Guillermo SEPÚLVEDA	abOGADO	Magister en Seguridad y Prevención de la Universidad Autónoma de Barcelona, especialista en Sociología del derecho y Sistema Penitenciario	N. R.	N. R.
Luis Antonio MUÑOZ HERNÁNDEZ	Derecho	Maestría en Derecho Procesal Contemporáneo	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001455991	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hLBGg8AAAAJ
Jerónimo CASTILLO Marisol PALACIO CEPEDA	Abogada	Máster sistema penal y problemas sociales	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000422193	
Jaime CAMACHO FLÓREZ				
Cesar Alfonso VELÁSQUEZ	Economía	Doctorado en Sociología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000390712	
Jaime PATIÑO SANTA Luz Stella RODRÍGUEZ MESA	Psicóloga	Especialización psicología jurídica	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000849189	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hikniGEAAAAJ
Angélica PINEDA SILVA	Psicóloga		http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001352005	
José Francisco ACUÑA VIZCAYA	Abogado	Doctorado en Ciencias Penales y Penitenciarias	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000583820	
Martha Isabel GÓMEZ VÉLEZ	Abogada	Maestría en derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001477131	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=KbLOHwUAAAAJ
Ricardo CITA TRIANA	Abogado	Maestría en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001337438	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=o14ipHEAAAAJ
Fernando ARBOLEDA RIPOLL	Abogado	Especialización En Ciencias Penales	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000560847	
Estanislao ESCALANTE BARRETO	Abogado	Maestría En Derecho	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000584304	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=NfdX_0cAAAAJ
Adriana ROMERO SÁNCHEZ	Abogada	Maestría en Derecho	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001238914	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=YHHTOOGAAAAJ

Rafael Velandia Montes	Abogado	Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000279781	https://scholar.google.es/citations?user=NtxgSTYAAA&hl=es
Alejandro Gómez Jaramillo	Abogado	Doctor en Sociología	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001377666	https://scholar.google.es/citations?user=gskIDR8AAA&hl=es
Diana Maite Bayona Aristizábal	Abogada	Pregrado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001445801	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=kuEfkW0AAAAJ
Aura Helena Peñas Felizola	Abogada	Doctora en Sociología	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000429554	https://scholar.google.es/citations?user=5Yg9fJwAAA&hl=es
Mateo Mejía Gallego	Abogado	Maestría en Derecho Penal	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001655022	https://scholar.google.es/citations?user=rGbUfM4AAA&hl=es

Fuente: Google académico

3. Detección de necesidades

3.1. Detección de necesidades formativas autoinformadas

3.1.1 Métodos y materiales

a. Técnicas e instrumentos

Se elaboraron tres cuestionarios⁵ *ad hoc* para cada una de las universidades latinas socias. Estos cuestionarios fueron adaptados por los mismos socios latinos de acuerdo con el contexto sociocultural de su país (1. Traducción al portugués, 2. Usos específicos de palabras y 3. Cargos institucionales específicos).

⁵ Los cuestionarios aplicados se pueden visualizar en el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1Z1iKIVXyucPtU5iRvmefkqwqVXrVHxm/view?usp=sharing>

- **Cuestionario de profesionales** dirigido a profesionales vinculados al área de la criminología y la seguridad pública. Tenía como objetivo indagar en las competencias y áreas que se consideraban necesarias para el desarrollo de su ejercicio profesional.
- **Cuestionario de docentes** enfocado al cuerpo docente de la universidad que de cara al desarrollo e implementación de un nuevo programa de formación en criminología y seguridad pública podrían desempeñar el papel de docente, para ello el cuestionario estuvo enfocado en detectar necesidades en materia de formación académica a partir del análisis de competencias específicas.
- **Cuestionario de alumnos** se aplicó con el fin de hacer un sondeo que permitiera evaluar el estado de la Universidad en términos de recursos humanos, materiales, funcionales y de servicios. Con miras de implementar un nuevo programa de formación en materia de criminología y seguridad pública.

En secciones posteriores se describen con más detalle los diferentes bloques de variables evaluadas.

b. Variables

Tabla 12. Descripción de las variables: cuestionario profesionales

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Competencias específicas	Valoración de la necesidad de las competencias en su ámbito profesional. Ítems: 86	0 = Totalmente Innecesaria y 4 = totalmente necesaria
Prácticas universitarias	Disposición a crear un convenio de colaboración	Tres opciones de respuesta: -Sí, ya dispone de convenio de colaboración -Sí, estaría dispuesto a crearlo -No
	Tutorización de prácticas	Dicotómica (Sí/No)
Competencias institucionales	Aspectos de mejora a nivel logístico y administrativo. Ítems: 9	0 = Totalmente Innecesario y 4 = totalmente necesario

Tabla 13. Descripción de las variables: cuestionario estudiantes

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Competencias institucionales: • Recursos humanos • Recursos materiales • Recursos funcionales Servicios	Aspectos a mejorar por parte de la universidad de cara a la implementación y ejecución de un nuevo programa de formación universitaria relacionada con la Criminología y/o la Seguridad Pública. Ítems: 27	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario
Competencias personales	Competencias por mejorar respecto al uso de las TIC Ítems: 9	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario

Tabla 14. Descripción de las variables: cuestionario docentes

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Macrocompetencias	Abordaje de las macrocompetencias en los cursos que se imparten. Ítems: 14	Dicotómica (Sí/No)
Competencias específicas	Capacidad para transferir a futuros alumnos competencias específicas. Ítems: 86	0 = nada capacitado/a y 4 = totalmente capacitado/a
Competencias docentes	Aspectos de mejora a nivel de competencias docentes. Ítems: 10	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario
	Competencias por mejorar respecto al uso de las TIC Ítems: 9	Dicotómica (Sí/No)
Competencias institucionales:	Aspectos a mejorar por parte de la universidad de cara a la	0 = totalmente innecesario y 4 =

- Recursos humanos implementación y ejecución totalmente necesario
- Recursos materiales de un nuevo programa de formación universitaria
- Recursos funcionales relacionada con la Criminología y/o la Seguridad Pública.
Ítems: 27

c. Descripción de la muestra

Debemos empezar señalando que, mientras la distribución prevista en la propuesta del proyecto era homogénea para todas las universidades latinas⁶, finalmente se recogieron un número heterogéneo de participantes para cada una de estas. La información específica para la Universidad Santo Tomás se recoge en las tablas 15,16 y 17.

Tabla 15. Muestra Profesionales

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	23	79%
	Mujer	6	21%
Edad	17-24	0	0%
	25-34	4	14%
	35-44	14	48%
	45-54	7	24%
	55-64	3	10%
	Más de 64	1	3%
Nivel educativo	Pregrado	1	3%
	Especialización	7	24%
	Máster/Maestría	18	62%
	Doctorado	3	10%
Ámbito profesional	Ámbito de la investigación	17	59%
	Ámbito policial	6	21%
	Ámbito penitenciario	6	21%
	Ámbito victimológico	7	24%
	Ámbito judicial	19	66%
	Ámbito de la seguridad privada	1	3%
	Ámbito de la gestión de la seguridad pública	6	21%
	Ámbito del tercer sector	5	17%
	Otro	2	7%
	Ámbito intersectorial	21	72%
Experiencia profesional	1-5 años	0	0%
	6-10 años	4	14%
	11-15 años	8	28%
	16-20 años	7	24%
	21-25 años	1	3%
	26-30 años	7	24%
Más de 30 años	2	7%	
Posibilidad de crear convenio	Sí, ya se dispone de convenio	2	7%
	Sí, estaría dispuesto a crearlo	23	79%
	No	4	14%
Tutorización	Sí	15	100%
	No	0	0%

Tabla 16. Muestra Docentes

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	17	61%
	Mujer	11	39%
Edad	17-24	0	0%
	25-34	4	14%
	35-44	12	43%
	45-54	7	25%
	55-64	5	18%
	Más de 64	0	0%
Nivel educativo	Pregrado	0	0%
	Especialización	2	7%
	Máster/maestría	19	68%
	Doctorado	7	25%
	Otro	0	0%
Categoría docente	Catedrático	6	21%
	Plaza fija	17	61%
	Interino	1	4%
	Profesor Asociado	4	14%
Experiencia profesional	1-5 años	5	18%
	6-10 años	8	29%
	11-15 años	5	18%
	16-20 años	6	21%
	21-25 años	1	4%
	26-30 años	3	11%
	Más de 30 años	0	0%
Programa en el que imparte clases	Pregrado	11	39%
	Especialización	3	11%
	Máster/maestría	12	43%
	Doctorado	2	7%
	Varios al mismo tiempo	0	0%

Tabla 17. Muestra Alumnos

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	40	48.2%
	Mujer	43	51.8%
Edad	17-24	31	37.3%
	25-34	16	19.3%
	35-44	14	16.9%
	45-54	15	18.1%
	55-64	7	8.4%
	Más de 64	0	0%
Titulación	Ciencias económicas	0	0%
	Ciencias sociales	22	26.5%
	Ciencias jurídicas	43	51.8%
	Ciencias de la salud	0	0%
	Ciencias exactas	0	0%
	Arquitectura e ingenierías	0	0%
	Otras carreras	18	21.7%

⁶ Véase el Anexo.

3.1.2 Resultados

a. Profesionales

i. Necesidades formativas

Tabla 18. Profesionales: Resumen del bloque Teorías Criminológicas

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones criminológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.59	0.83
TEC02	Comprender las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por la Criminología y otras ciencias sociales sobre la criminalidad, la victimización y la reacción social hacia la misma.	3.76	0.44
TEC03	Analizar y desarrollar casos concretos tomando como referencia las teorías criminológicas en su resolución.	3.76	0.51
TEC04	Elaborar e interpretar un informe criminológico, especializados en la aplicación clínica de situaciones y sujetos concretos.	3.17	1.1

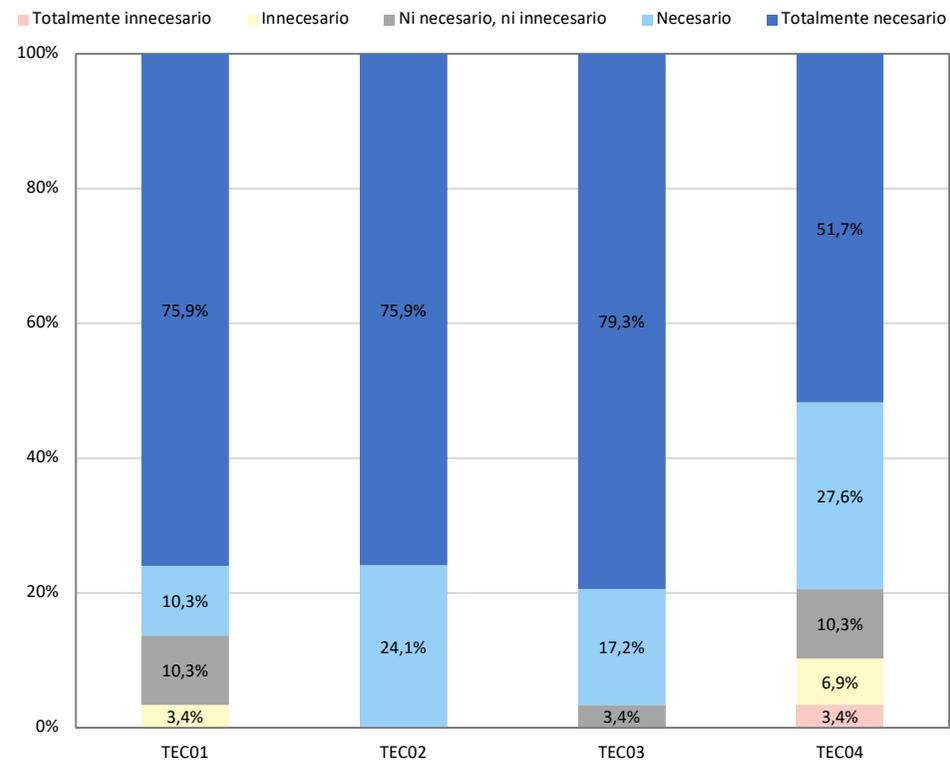


Gráfico 9. Profesionales: Bloque Teorías Criminológicas

Tabla 19 Profesionales: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad y Violencia

Referencia	Descriptor	M	DT
FEC01	Definir los factores sociales y psicosociales y procesos implicados en el desarrollo de carreras o trayectorias delictivas.	3.69	0.54
FEC02	Integrar la perspectiva de género en el análisis y comprensión de la criminalidad la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.41	1.02
FEC03	Integrar la perspectiva cultural en el análisis y comprensión de la criminalidad, la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.79	0.49
FEC04	Analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.	3.83	0.47
FEC05	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad juvenil y menores.	3.66	0.55
FEC06	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad femenina.	3.38	0.86
FEC07	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad organizada.	3.72	0.7
FEC08	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad urbana.	3.55	0.74
FEC09	Explicar los fenómenos relativos contra el patrimonio cultural.	2.9	1.11
FEC10	Explicar los fenómenos relativos a la criminología y las drogas.	3.48	0.69
FEC11	Explicar los fenómenos relativos a la salud mental y la delincuencia.	3.28	0.96
FEC12	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad institucional (ej. abuso de autoridad, violencia institucional).	3.45	0.78
FEC13	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad económica y patrimonial	3.75	0.5
FEC14	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad de cuello blanco (corrupción).	3.26	0.34
FEC15	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad tecnológica y cibercriminalidad.	3.43	0.64
FEC16	Explicar los fenómenos relativos a la criminología verde.	3.1	1.05
FEC17	Formar a los profesionales con conocimientos científicos sobre los hechos delictivos enjuiciados, la personalidad del autor, los factores de riesgo presentes, las explicaciones criminológicas posibles, el pronóstico de peligrosidad criminal, el tipo de respuesta a aplicar o los programas de tratamiento a delinquentes y explicar los contenidos de los informes.	3.14	1.22

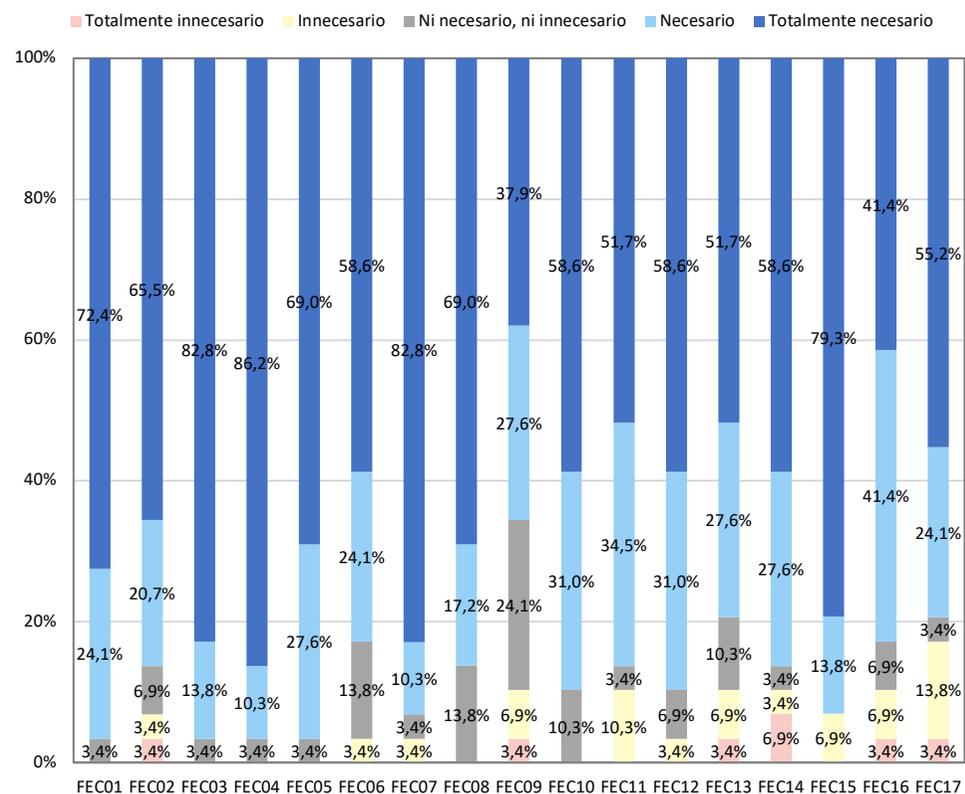


Gráfico 10. Profesionales: Bloque Formas Específicas de Criminalidad

Tabla 20. Profesionales: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen

Referencia	Descriptor	M	DT
PPT01	Comprender la evolución histórica y los postulados teóricos en los que se sustentan las medidas de prevención del delito.	3.45	0.69
PPT02	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la criminología en la explicación y predicción del crimen y la conducta desviada.	3.28	1.16
PPT03	Identificar los elementos específicos intervinientes en el riesgo y la aparición del delito, para evaluarlos desde una perspectiva avanzada y poder establecer.	3.69	0.54
PPT04	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la prevención de la criminalidad y a resolver conflictos concretos, incluyendo el diseño.	3.72	0.65
PPT05	Llevar a cabo intervenciones clínicas especializadas en los distintos ámbitos en los que opera el crimen (intrafamiliar, delitos patrimoniales, delitos violentos).	3.31	1.11

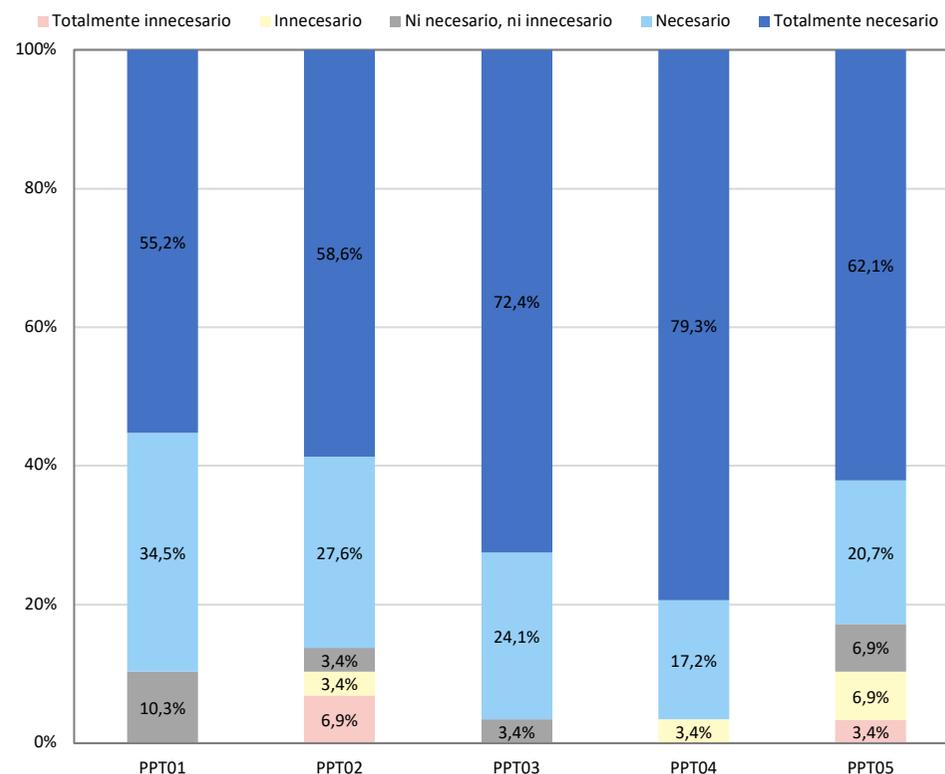


Gráfico 11. Profesionales: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen

Tabla 21. Profesionales: Resumen del bloque Victimología

Referencia	Descriptor	M	DT
VIC01	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la victimología.	3.48	0.83
VIC02	Comprender la evolución del papel social de víctimas y victimarios en las sociedades actuales	3.62	0.56
VIC03	Conocer las instituciones que asisten a las víctimas, los servicios que les prestan y el marco legal que les protege.	3.38	0.73
VIC04	Atender las necesidades de la víctima a nivel individual o colectivo, especialmente de las víctimas de la violencia de género, los menores o cualquier otro grupo vulnerable.	3.66	0.81
VIC05	Identificar los factores victimológicos relevantes (incluidas las características sociodemográficas, culturales, familiares y otras específicas del lugar de residencia) en los diferentes ámbitos del crimen (intrafamiliar, delitos violentos, delitos patrimoniales, victimología corporativa).	3.72	0.59
VIC06	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la intervención con víctimas incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	3.62	0.68

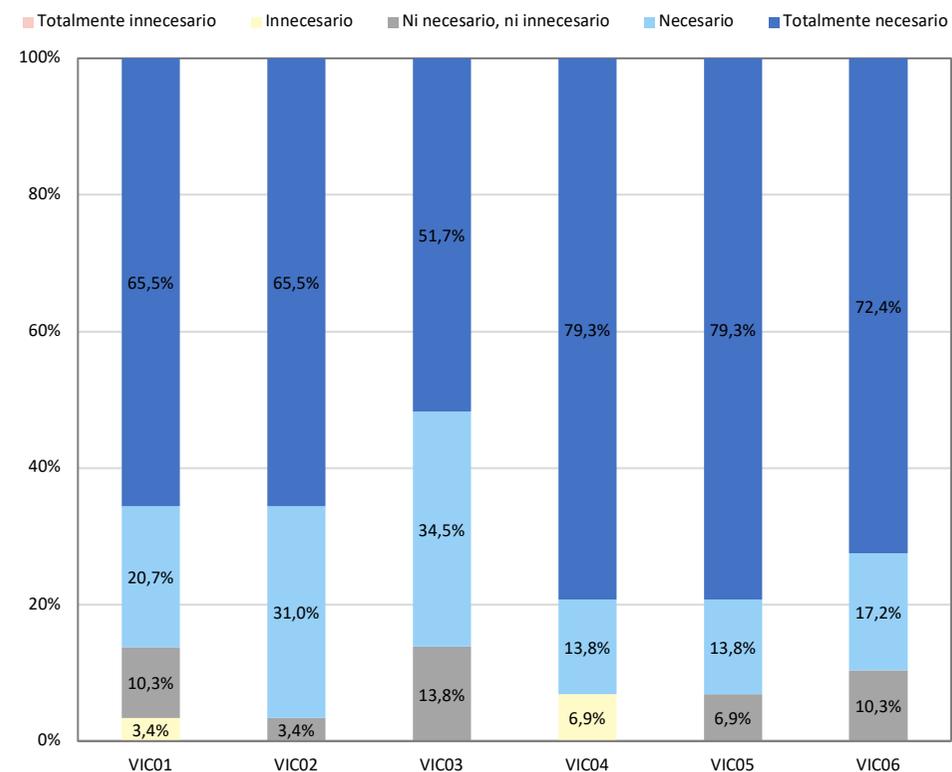


Gráfico 12. Profesionales: Bloque Victimología

Tabla 22. Profesionales: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología

Referencia	Descriptor	M	DT
MIC01	Identificar las fuentes de información de criminalidad (oficiales, y encuestas y fuentes abiertas como redes sociales y la prensa) e interpretar los datos.	3.55	0.74
MIC02	Habilidad para seleccionar y aplicar las más actuales y avanzadas estrategias de investigación y evaluación de datos sobre el fenómeno delictivo, específicamente diseñadas para la comprensión e intervención especializada sobre problemas criminológicos y victimológicos concretos.	3.62	0.82
MIC03	Diseñar y evaluar un proyecto de investigación empírico y aplicar adecuadamente técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.	3.59	0.87

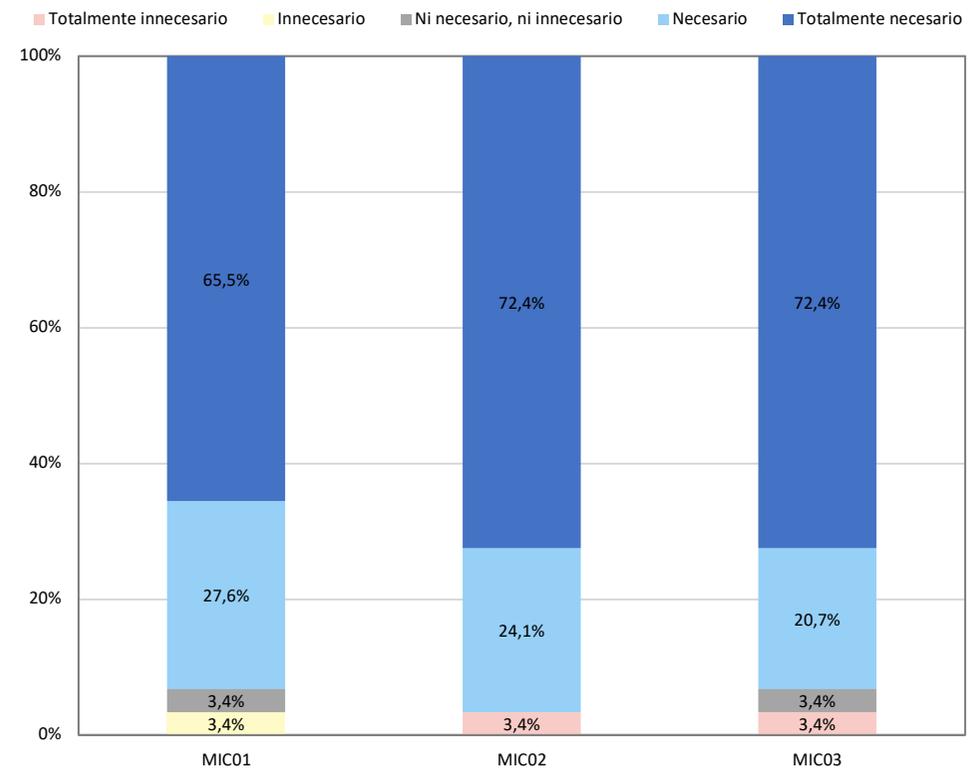


Gráfico 13. Profesionales: Bloque Métodos de Investigación en Criminología

Tabla 23. Profesionales: Resumen del bloque Estadística

Referencia	Descriptor	M	DT
EST01	Conocer los principios esenciales y elementos básicos de la probabilidad, estadística aplicada e Investigación Operativa en el ámbito del análisis y la prevención del crimen.	3.31	1.04
EST02	Comprender y reconocer la información relevante para resolver un problema real en ambientes de incertidumbre.	3.38	1.02
EST03	Utilizar los métodos y lenguajes de programación en el desarrollo de aplicaciones para hojas de cálculo y bases de datos.	2.83	1.23
EST04	Resolver, analítica y computacionalmente problemas matemáticos que pueden surgir en el análisis estadístico de datos.	2.79	1.05
EST05	Hacer un uso correcto y racional del software en el análisis de datos para la toma de decisiones.	2.97	1.05
EST06	Desarrollar las herramientas matemáticas necesarias para la resolución de problemas que puedan surgir en el análisis estadístico de datos.	2.83	1.17
EST07	Participar de la elaboración, construcción, validación, crítica e interpretación de modelos estadísticos y de la investigación operativa para organizar, interpretar y comunicar la información en el proceso de toma de decisiones.	3.14	1.19
EST08	Analizar el diseño, construcción, validación y crítica de los indicadores simples y compuestos en el ámbito de la criminalidad, que faciliten el proceso de toma de decisiones.	3.34	0.97

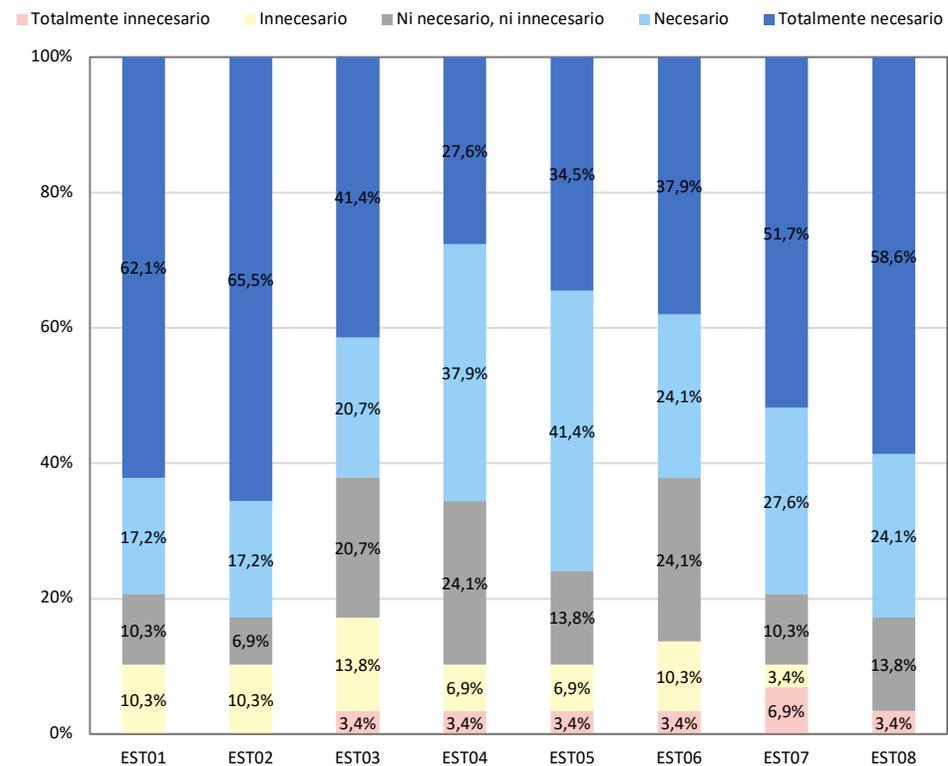


Gráfico 14. Profesionales: Bloque Estadística

Tabla 24. Profesionales: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad

Referencia	Descriptor	M	DT
PPS01	Conocer el carácter multidisciplinar del sistema de seguridad y protección civil, de manera que permita lograr una visión de su realidad en la que se incluyen las principales instituciones y ámbitos públicos dedicados a su mantenimiento.	3.24	0.95
PPS02	Elaboración, aplicación y evaluación (en términos de efectividad, eficacia y eficiencia) de planes, programas, proyectos y políticas públicas enfocados a la prevención de la criminalidad.	3.52	0.69
PPS03	Comprender la influencia o repercusión de la evaluación de los programas y políticas públicas en ámbitos determinados de la realidad social.	3.55	0.69

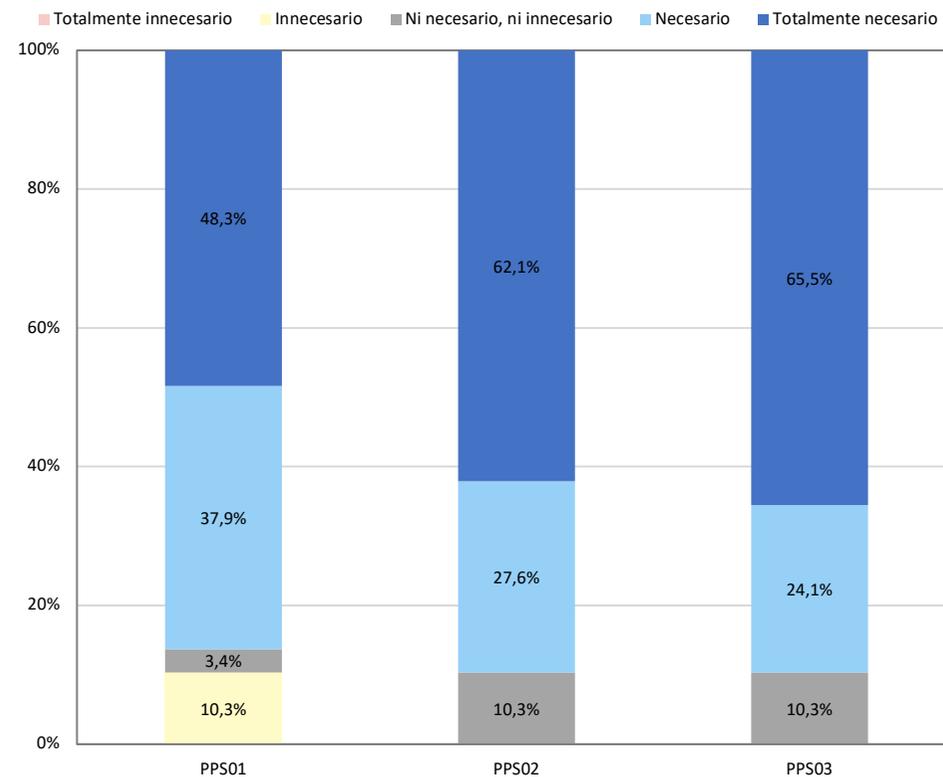


Gráfico 15. Profesionales: Resumen Políticas Públicas de Seguridad

Tabla 25. Profesionales: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Referencia	Descriptor	M	DT
PCR01	Conocer de forma básica las estructuras de control formal y de protección ante las emergencias.	3	0.89
PCR02	Comprender la argumentación jurídica, así como de distinguir argumentaciones basadas en valores y argumentaciones basadas en evidencias empíricas en contextos político-criminales.	3.55	0.95
PCR03	Comprender y conocer las principales instituciones jurídicas, públicas y privadas, en su génesis y en su conjunto, así como su incidencia en la sociedad y su relación con la actividad delictiva.	3.38	0.82
PCR04	Comprender las principales elementos relativos a la geopolítica criminal, así como analizar el crimen desde una perspectiva geopolítica, mediante metodologías sistemáticas y académicas contrastadas.	3.34	1.01
PCR05	Percibir y comprender el carácter unitario del ordenamiento jurídico y la necesaria visión interdisciplinar de los problemas jurídicos y criminológicos.	3.52	0.87
PCR06	Adquirir la necesaria sensibilidad hacia los temas de la realidad económica, social y cultural, su influencia y relación con los fenómenos jurídicos y delictivos.	3.52	0.69
PCR07	Saber expresar, en un informe criminológico, los medios y recursos de régimen y tratamiento penitenciario idóneos para la reinserción social y la reducción de los efectos nocivos de la prisión.	3.28	1.03
PCR08	Comprender las formas de resolución de conflictos y de actuación como mediador penal.	3.55	0.69
PCR09	Adquirir conciencia de la importancia de la mediación, dentro del ámbito del Derecho, como sistema regulador de las relaciones sociales y aplicarlo al contexto de la criminología.	3.59	0.68
PCR10	Aplicar las técnicas de mediación y resolución de conflictos en los distintos ámbitos de intervención criminológica y victimológica, que pueden presentarse en el desempeño profesional (ej. tribunales, centros educativos, actuación policial...).	3.52	0.74
PCR11	Utilizar fuentes jurídicas (tanto materiales legislativos como jurisprudenciales y doctrinales, nacionales e internacionales) y en especial aquellas vinculadas con los hechos delictivos.	3.41	0.78

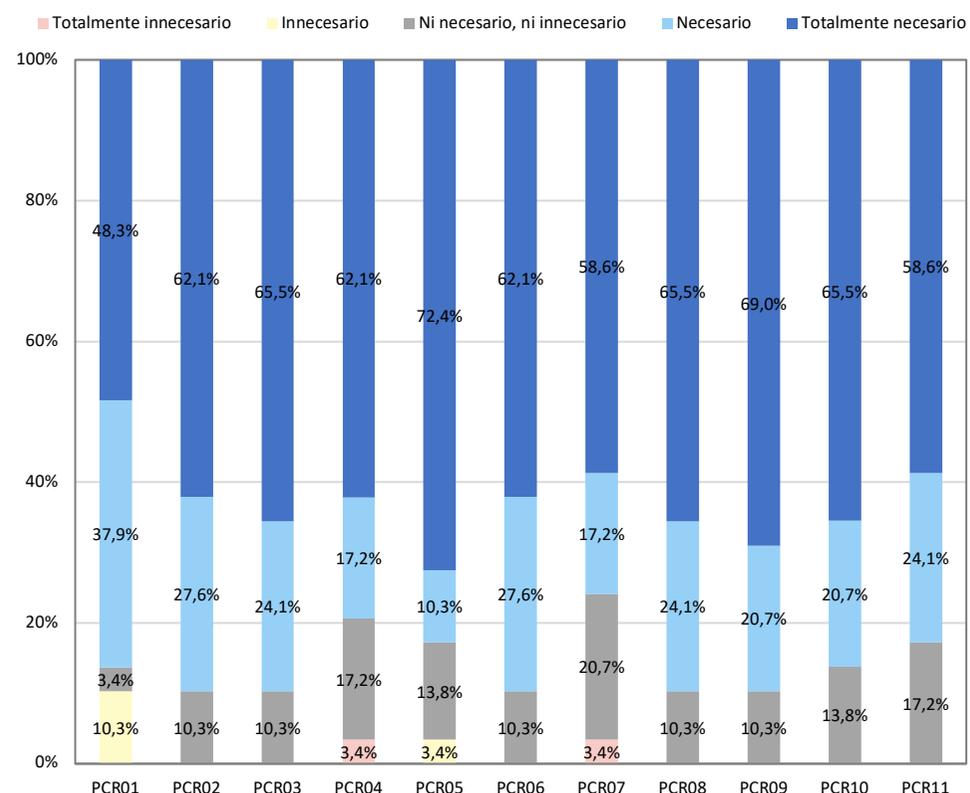


Gráfico 16. Profesionales: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Tabla 26. Profesionales: Resumen del bloque Derecho

Referencia	Descriptor	M	DT
DER01	Comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil, así como la estructura de la Administración de Justicia en el ámbito penal.	3.52	0.74
DER02	Conocer la relación entre instituciones, mecanismos y procedimientos de diversas disciplinas con los objetivos y las necesidades de la seguridad pública y las funciones policiales.	3.34	0.81
DER03	Comprender el marco legal que regula las actividades relacionadas con la seguridad, la criminalidad o la antisocialidad, conocer la normativa vigente que le afecta, y ser capaz de planificar y desarrollar la propia actividad de acuerdo con la normativa reguladora.	3.34	0.81
DER04	Diseñar y aplicar estrategias legales para resolver conflictos concretos en el contexto social, administrativo, penal y criminológico.	3.55	0.74
DER05	Aplicar el derecho como sistema regulador de relaciones sociales, e integrar los derechos fundamentales y las libertades aplicables a las reacciones sociales hacia la delincuencia y la desviación.	3.48	0.79

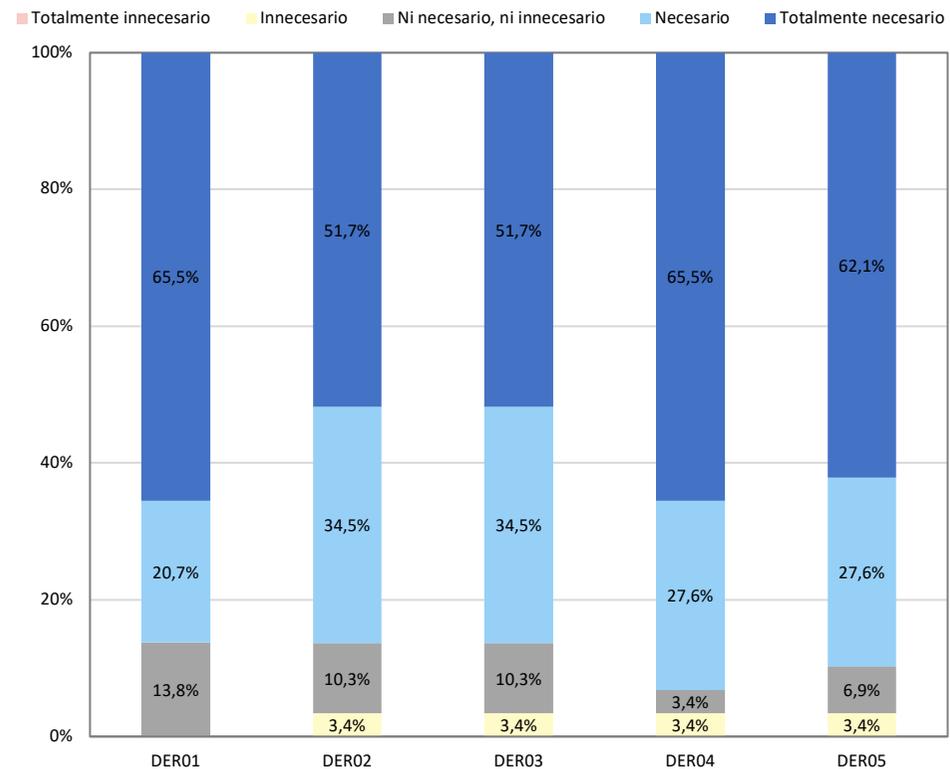


Gráfico 17. Profesionales: Bloque Derecho

Tabla 27. Profesionales: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil

Referencia	Descriptor	M	DT
DJJ01	Tener conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y adolescentes como premisa fundamental para poder entender a los menores.	3.34	0.72
DJJ02	Identificar los factores de riesgo y de protección de los menores en situaciones de riesgo social.	3.55	0.63
DJJ03	Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención criminológico y victimológico en menores, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos de las personas menores de edad.	3.59	0.57

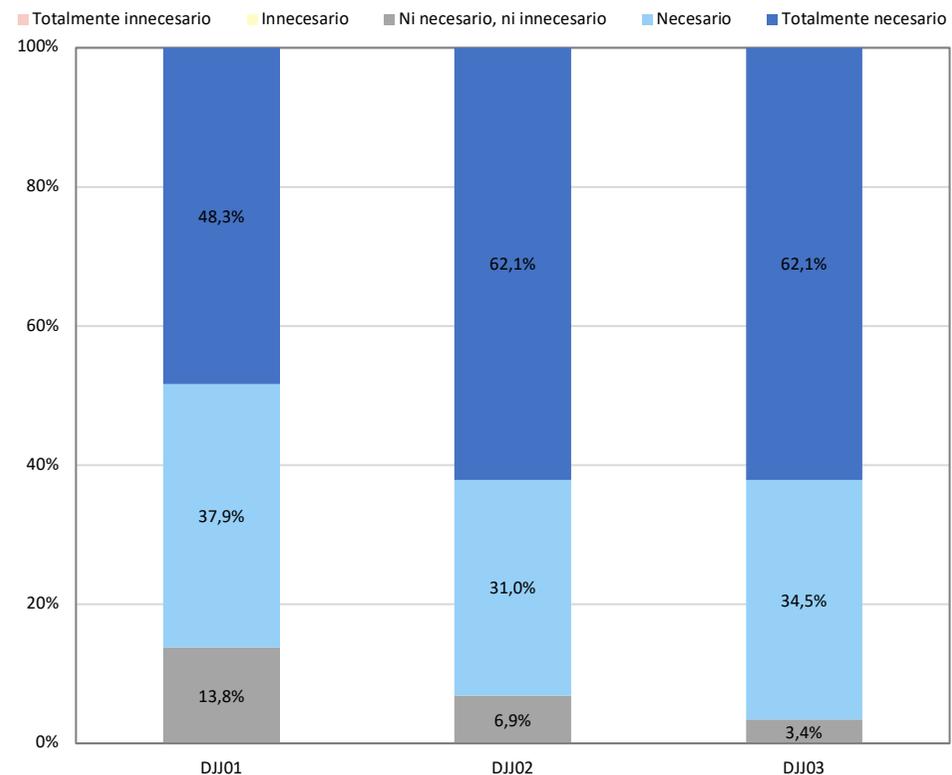


Gráfico 18. Profesionales: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil

Tabla 28. Profesionales: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica

Referencia	Descriptor	M	DT
PCJ01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones psicológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.48	0.83
PCJ02	Identificar los factores biológicos, antropológicos y sociales que intervienen conjuntamente en la configuración psicológica humana.	3.17	1.1
PCJ03	Interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde una perspectiva psicosocial.	3.41	0.91
PCJ04	Aplicar los conocimientos psicosociales, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.34	1.01
PCJ05	Atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas más vulnerables.	3.62	0.73

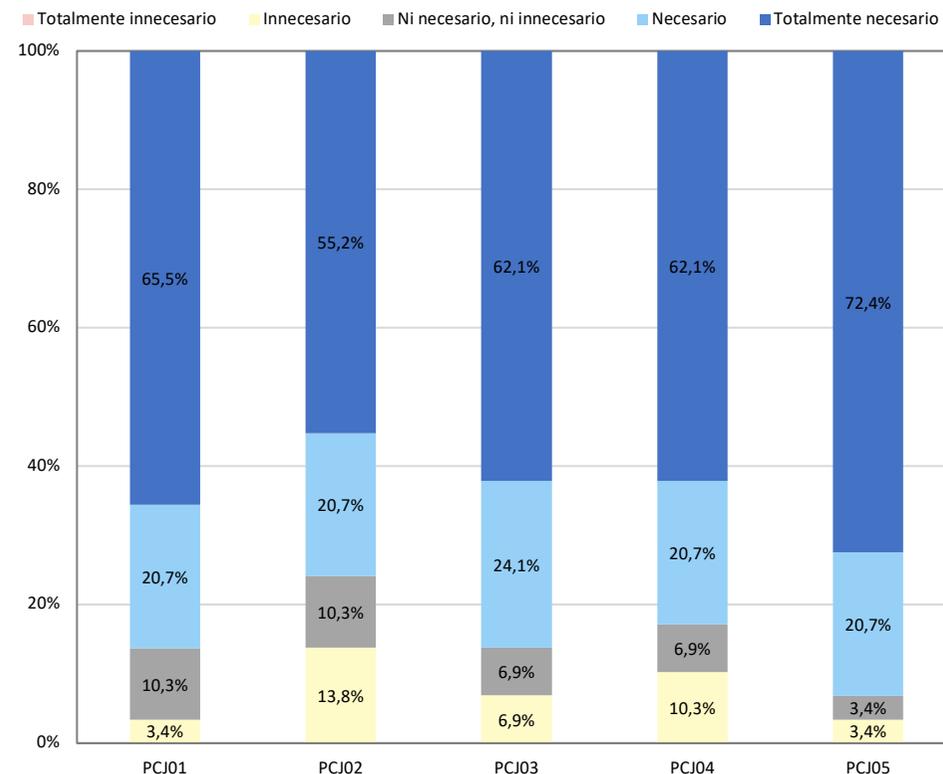


Gráfico 19. Profesionales: Bloque Psicología Criminal y Jurídica

Tabla 29. Profesionales: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Referencia	Descriptor	M	DT
SJV01	Conocer el funcionamiento y desarrollo de las instituciones de control social y el papel que tienen en la prevención y persecución de los delitos.	3.55	0.74
SJV02	Comprender la magnitud científica de un análisis teórico-práctico de la Seguridad.	3.28	1.03
SJV03	Reflexionar sobre la complejidad de la sociedad latinoamericana actual y las amenazas reales o virtuales que conforman la planificación y ejecución policial de la Seguridad.	3.45	0.95
SJV04	Aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio teórico y de la investigación empírica, al control y prevención de la inseguridad real y vivencial de las sociedades latinoamericanas actuales.	3.62	0.68
SJV05	Conocer las principales teorías sociológicas que colocan la discusión sobre el crimen en el centro de los procesos sociales y políticos, como la constitución del Estado y la ciudadanía, la urbanización, el racismo, la estructura del mercado laboral, la religión y muchos otros.	3.48	0.87
SJV06	Aplicar el conocimiento sociológico para comprender a los actores involucrados en el crimen (delincuentes, víctimas y profesionales en el sistema de seguridad pública y justicia penal) como parte de una red de relaciones sociales que implica la negociación constante de la verdad, la moral y la legalidad. Y, a partir de ahí, proponer diseños de intervención más efectivos para la prevención y el control del delito.	3.69	0.76
SJV07	Investigar la relación entre el crimen, la privación económica y las profundas desigualdades socioeconómicas y socioespaciales presentes en los países de América del Sur.	3.66	0.61

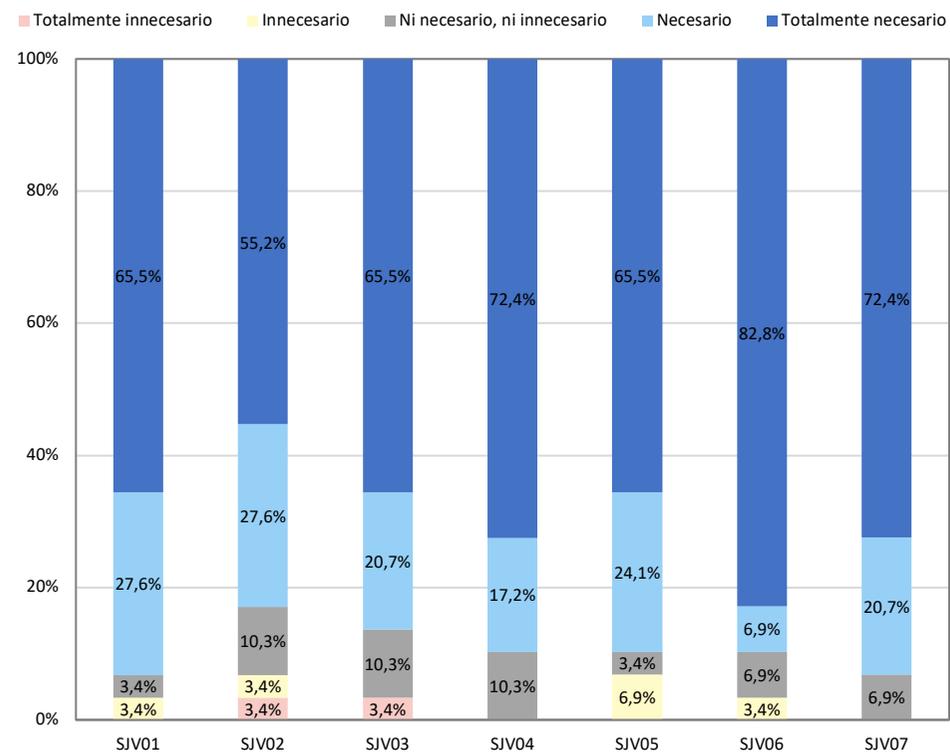


Gráfico 20. Profesionales: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Tabla 30. Profesionales: Resumen del bloque Antropología Social

Referencia	Descriptor	M	DT
AS01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones sociales de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.34	0.94
AS02	Conocer las distintas políticas públicas existentes para erradicar la desigualdad, así como otras posibles que conduzcan a la erradicación de la desigualdad.	3.24	1.06
AS03	Aplicar los conocimientos antropológicos, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.28	1.1
AS04	Aplicar el método etnográfico en la investigación criminológica, evitando el adultocentrismo y el etnocentrismo en el análisis de los resultados.	3.38	0.86
AS05	Saber interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde la perspectiva antropológica.	3.38	0.98

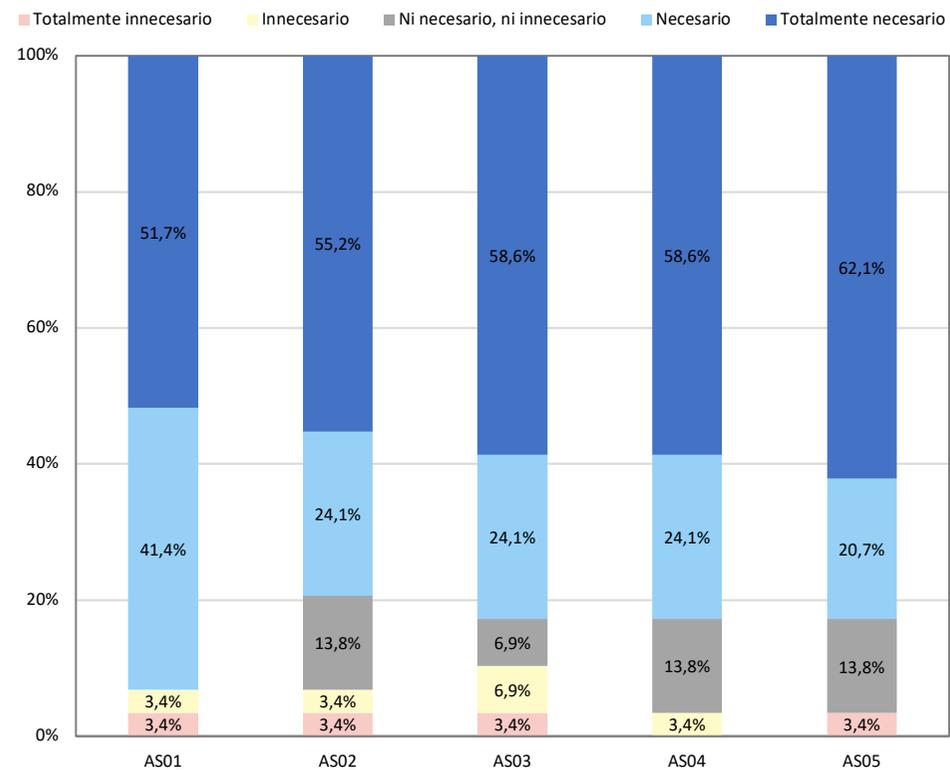


Gráfico 21. Profesionales: Bloque Antropología Social

Tabla 31. Profesionales: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

Referencia	Descriptor	M	DT
MLCF01	Analizar las diferentes conductas delictivas y sus elementos esenciales, y comprender los efectos que producen en la sociedad y en los ciudadanos los hechos delictivos.	3.59	0.63
MLCF02	Analizar en profundidad los aspectos jurídicos del delito, y poder aplicar la misma de forma avanzada al ámbito del ejercicio forense en casos concretos de intervención.	3.45	0.99
MLCF03	Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación forense para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración.	3.28	1.16
MLCF04	Asesorar en la interpretación de los informes forenses.	3.28	1.13

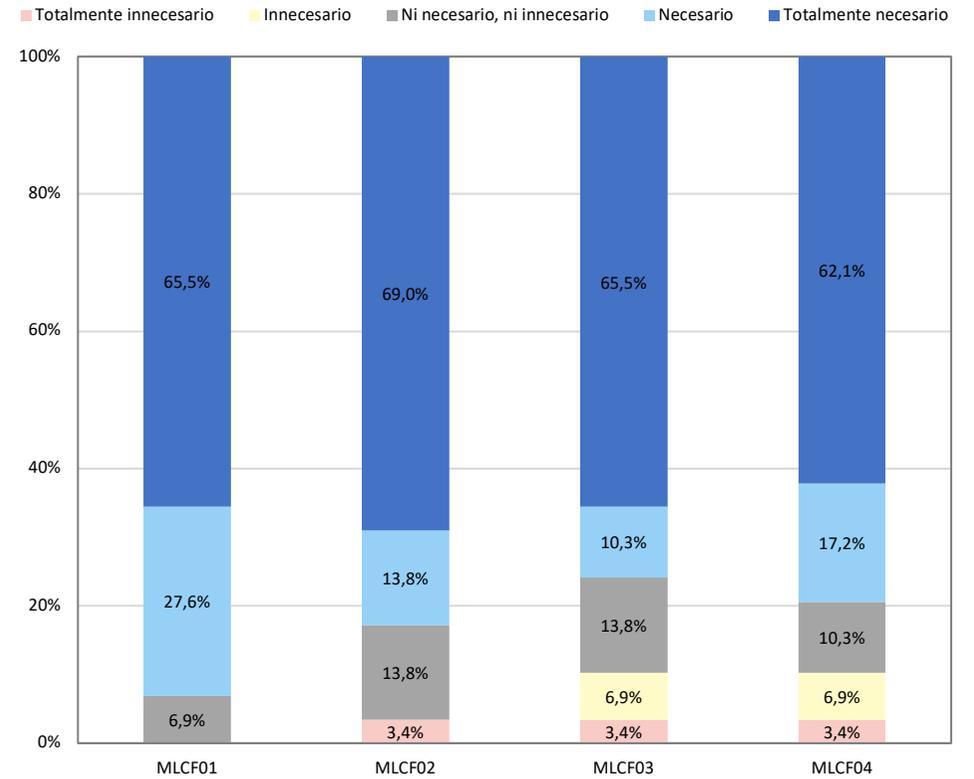


Gráfico 22. Profesionales: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

ii. Necesidades institucionales relacionadas con las prácticas profesionales

Tabla 32. Profesionales: Resumen del bloque Mejorar

Referencia	Descriptor	M	DT
MEJ01	Adecuación de las prácticas ofertadas por la entidad respecto al perfil profesional.	3.68	0.48
MEJ02	Asesoramiento por parte del coordinador/a universitario hacia el alumnado para adecuar sus intereses a las prácticas.	3.48	0.92
MEJ03	Comunicación con el coordinador/a de prácticas universitario.	3.48	0.92
MEJ04	Comunicación con el alumnado en prácticas.	3.6	0.87
MEJ05	Contacto con la universidad para ofertar prácticas.	3.8	0.41
MEJ06	Proceso administrativo para ofertar prácticas en la universidad.	3.6	0.65
MEJ07	Proceso administrativo para formalizar las prácticas con el alumnado.	3.64	0.64
MEJ08	Sistema de evaluación del alumnado.	3.36	0.91
MEJ09	Adecuación entre las tareas a desarrollar en el periodo de prácticas y las competencias y habilidades desarrolladas dentro del programa de formación.	3.8	0.41

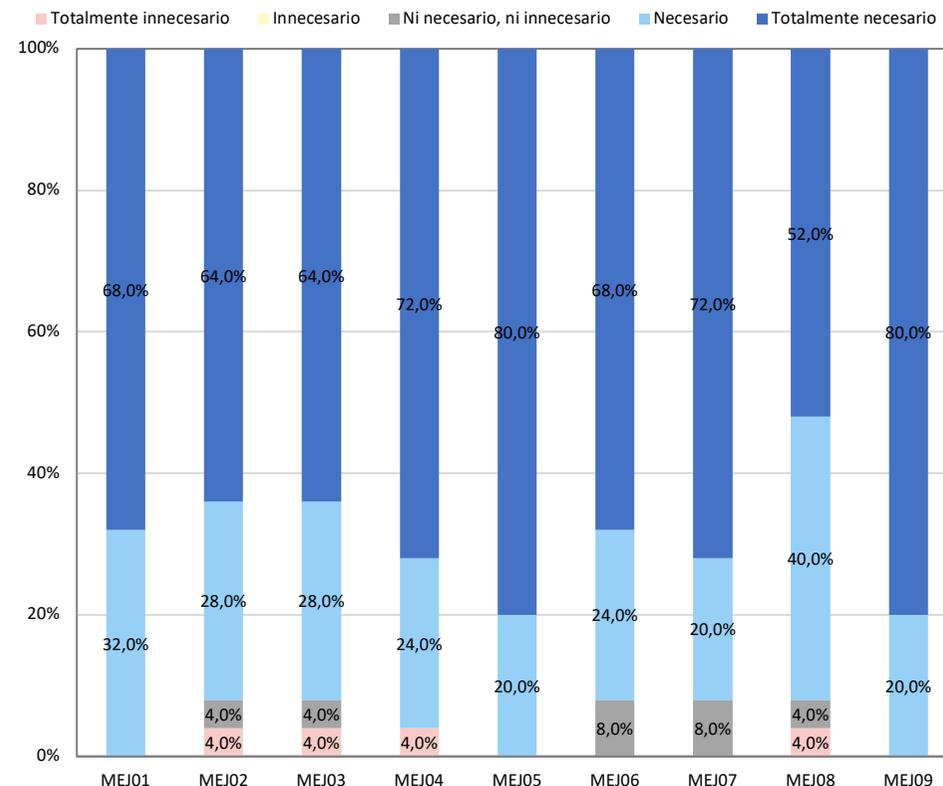


Gráfico 23. Profesionales: Bloque Mejorar (N=25)

b. Docentes

i. Capacidades formativas

Tabla 33. Docentes: Resumen del bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC	Teorías Criminológicas	1.46	0.51
FEC	Formas Específicas de Criminalidad y Violencia	1.25	0.44
PPT	Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen	1.5	0.51
VIC	Victimología	1.39	0.5
MIC	Métodos de Investigación en Criminología	1.61	0.5
EST	Estadística	1.75	0.44
PPS	Políticas Públicas de Seguridad	1.5	0.51
PCR	Política Criminal e Resolución de Conflictos	1.46	0.51
DER	Derecho	1.36	0.49
DJJ	Delincuencia y Justicia Juvenil	1.64	0.49
PCJ	Psicología Criminal y Jurídica	1.57	0.5
SJC	Sociología Jurídica y de la Violencia	1.57	0.5
AS	Antropología Social	1.68	0.48
MLCF	Medicina Legal y Ciencias Forenses	1.64	0.49

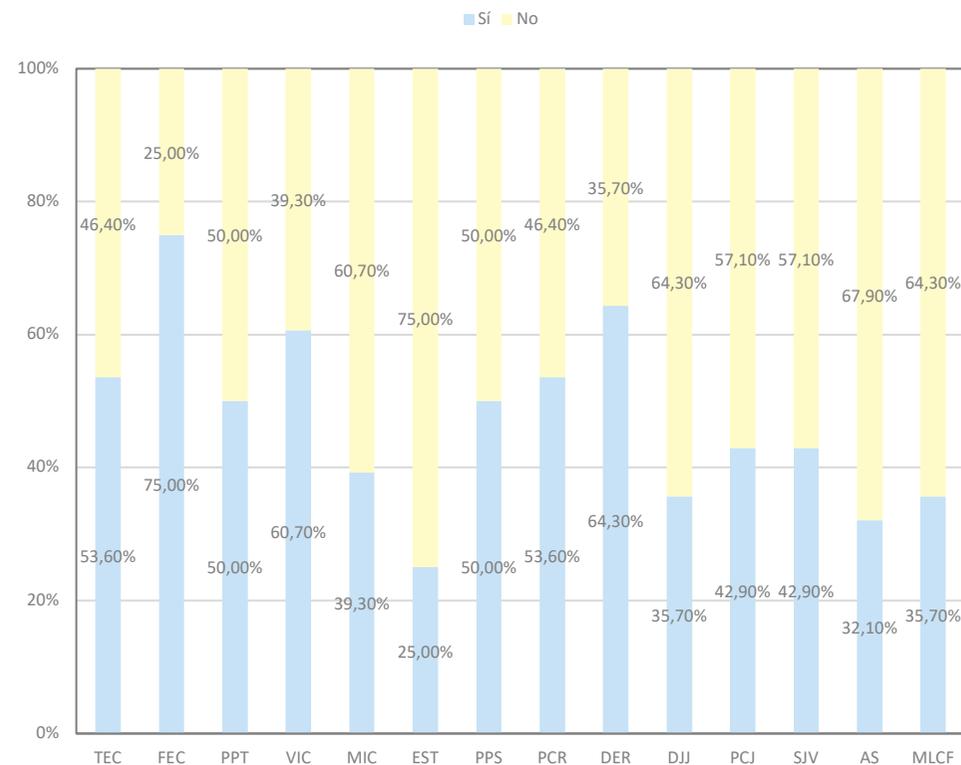


Gráfico 24. Docentes: Bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico

Tabla 34. Docentes: Resumen del bloque Teorías criminológicas

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones criminológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.8	0.41
TEC02	Comprender las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por la Criminología y otras ciencias sociales sobre la criminalidad, la victimización y la reacción social hacia la misma.	3.73	0.59
TEC03	Analizar y desarrollar casos concretos tomando como referencia las teorías criminológicas en su resolución.	3.67	0.72
TEC04	Elaborar e interpretar un informe criminológico, especializados en la aplicación clínica de situaciones y sujetos concretos.	3.4	0.91

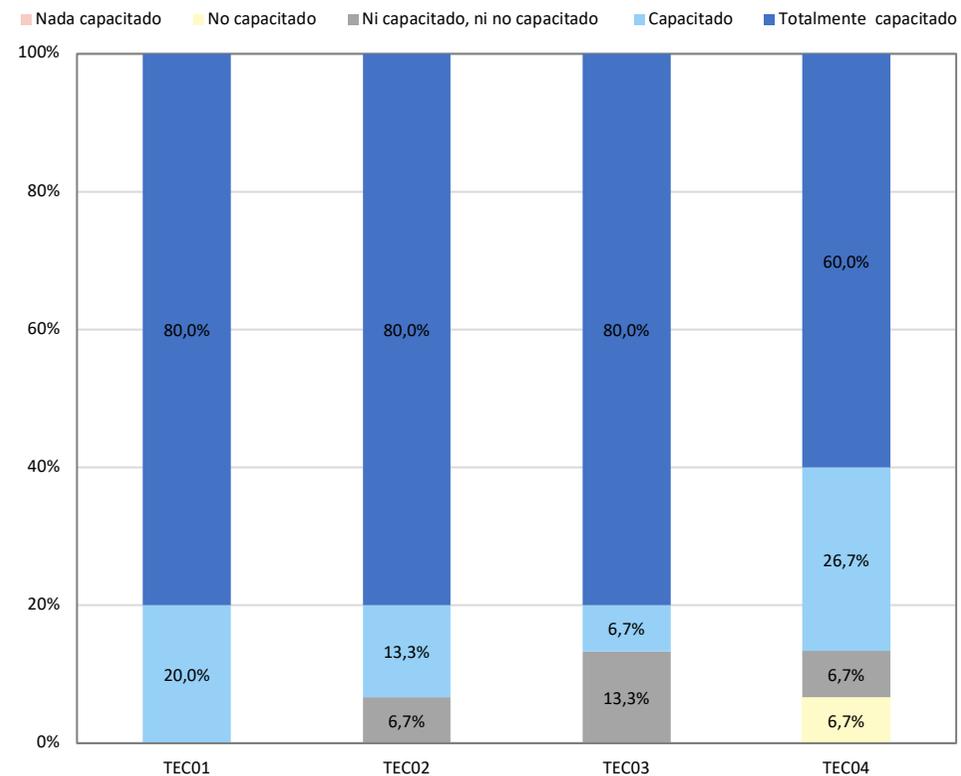


Gráfico 25. Docentes: Bloque Teorías Criminológicas (N=15)

Tabla 35. Docentes: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad

Referencia	Descriptor	M	DT
FEC01	Definir los factores sociales y psicosociales y procesos implicados en el desarrollo de carreras o trayectorias delictivas.	3.33	1.02
FEC02	Integrar la perspectiva de género en el análisis y comprensión de la criminalidad la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.33	0.86
FEC03	Integrar la perspectiva cultural en el análisis y comprensión de la criminalidad, la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.43	0.81
FEC04	Analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.	3.29	1.1
FEC05	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad juvenil y menores.	3.52	0.87
FEC06	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad femenina.	3.05	1.07
FEC07	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad organizada.	3.14	1.06
FEC08	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad urbana.	3.38	0.97
FEC09	Explicar los fenómenos relativos contra el patrimonio cultural.	2.52	1.12
FEC10	Explicar los fenómenos relativos a la criminología y las drogas.	3.43	0.98
FEC11	Explicar los fenómenos relativos a la salud mental y la delincuencia.	3.19	0.98
FEC12	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad institucional (ej. abuso de autoridad, violencia institucional).	3.29	1.01
FEC13	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad económica y patrimonial.	3.24	1.04
FEC14	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad de cuello blanco.	3.14	0.96
FEC15	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad tecnológica y cibercriminalidad.	2.67	1.2
FEC16	Explicar los fenómenos relativos a la criminología verde.	2.52	1.25
FEC17	Formar a los profesionales con conocimientos científicos sobre los hechos delictivos enjuiciados, la personalidad del autor, los factores de riesgo presentes, las explicaciones criminológicas posibles, el pronóstico de peligrosidad criminal, el tipo de respuesta a aplicar o los programas de tratamiento a delincuentes y explicar los contenidos de los informes.	3.33	1.16

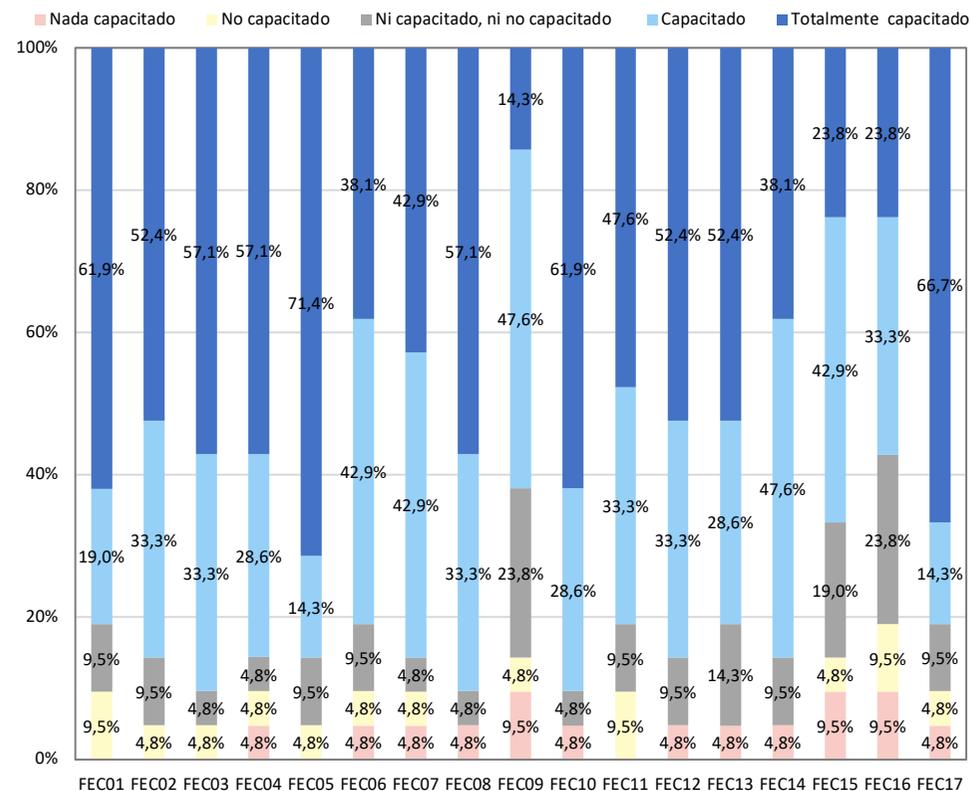


Gráfico 26. Docentes: Bloque Formas Específicas de Criminalidad (N=21)

Tabla 36. Docentes: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen

Referencia	Descriptor	M	DT
PPT01	Comprender la evolución histórica y los postulados teóricos en los que se sustentan las medidas de prevención del delito.	3.71	0.47
PPT02	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la criminología en la explicación y predicción del crimen y la conducta desviada.	3.29	0.99
PPT03	Identificar los elementos específicos intervinientes en el riesgo y la aparición del delito, para evaluarlos desde una perspectiva avanzada y poder establecer estrategias especializadas de su control.	3.57	0.65
PPT04	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la prevención de la criminalidad y a resolver conflictos concretos, incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	3.5	0.86
PPT05	Llevar a cabo intervenciones clínicas especializadas en los distintos ámbitos en los que opera el crimen (intrafamiliar, delitos patrimoniales, delitos violentos...).	3.29	1.14

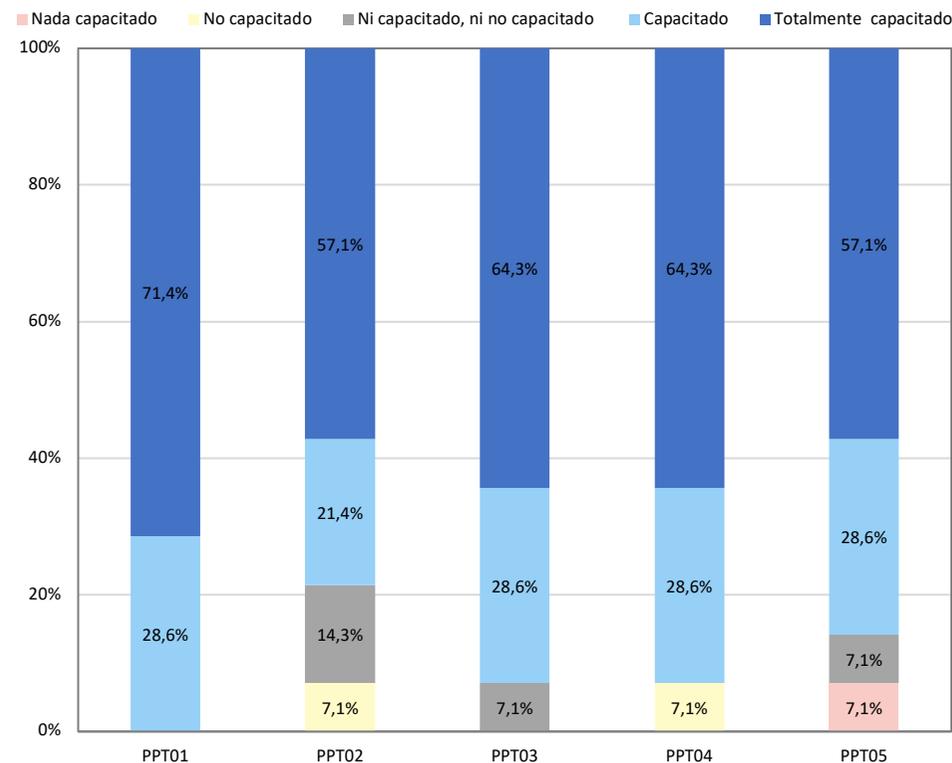


Gráfico 27. Docentes: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen (N=14)

Tabla 37. Docentes: Resumen del bloque Victimología

Referencia	Descriptor	M	DT
VIC01	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la victimología.	3.29	1.05
VIC02	Comprender la evolución del papel social de víctimas y victimarios en las sociedades actuales.	3.29	0.99
VIC03	Conocer las instituciones que asisten a las víctimas, los servicios que les prestan y el marco legal que les protege.	3.35	0.93
VIC04	Atender las necesidades de la víctima a nivel individual o colectivo, especialmente de las víctimas de la violencia de género, los menores o cualquier otro grupo vulnerable.	3.29	0.99
VIC05	Identificar los factores victimológicos relevantes (incluidas las características sociodemográficas, culturales, familiares y otras específicas del lugar de residencia) en los diferentes ámbitos del crimen (intrafamiliar, delitos violentos, delitos patrimoniales, victimología corporativa).	3.24	1.15
VIC06	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la intervención con víctimas incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	3	1.23

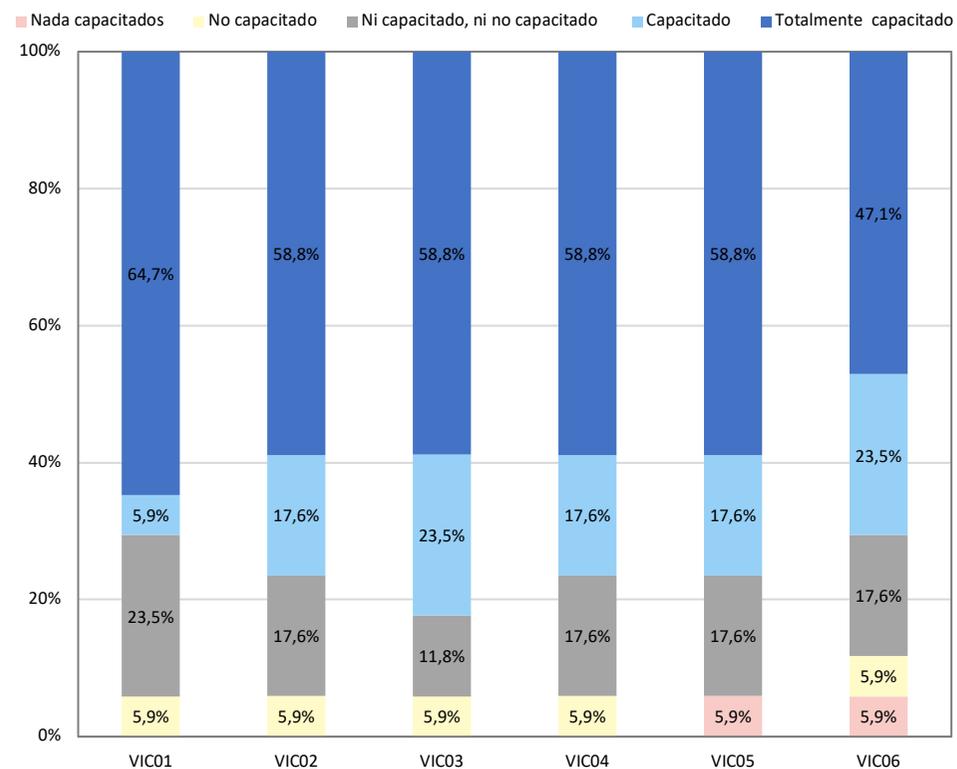


Gráfico 28. Docentes: Bloque Victimología (N=17)

Tabla 38. Docentes: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología

Referencia	Descriptor	M	DT
MIC01	Identificar las fuentes de información de criminalidad (oficiales, y encuestas y fuentes abiertas como redes sociales y la prensa) e interpretar los datos.	3.55	0.82
MIC02	Habilidad para seleccionar y aplicar las más actuales y avanzadas estrategias de investigación y evaluación de datos sobre el fenómeno delictivo, específicamente diseñadas para la comprensión e intervención especializada sobre problemas criminológicos y victimológicos concretos.	3.27	0.79
MIC03	Diseñar y evaluar un proyecto de investigación empírico y aplicar adecuadamente técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.	3.73	0.47

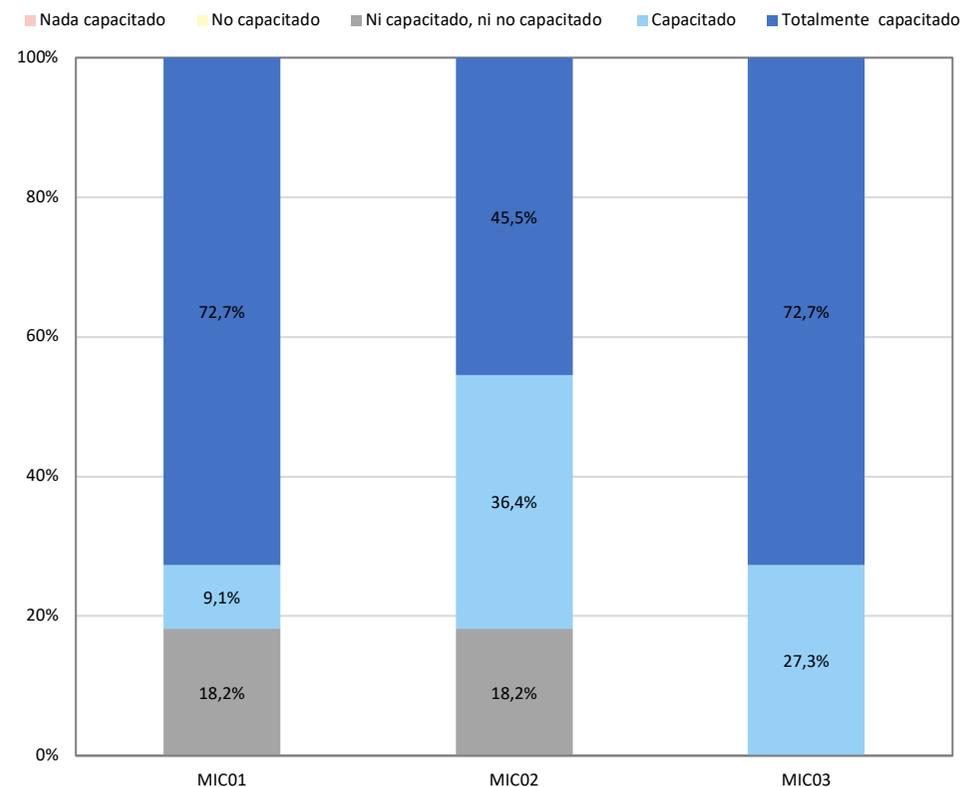


Gráfico 29. Docentes: Bloque Métodos de Investigación en Criminología (N=11)

Tabla 39. Docentes: Resumen del bloque Estadística

Referencia	Descriptor	M	DT
EST01	Conocer los principios esenciales y elementos básicos de la probabilidad, estadística aplicada e Investigación Operativa en el ámbito del análisis y la prevención del crimen.	3.43	0.79
EST02	Comprender y reconocer la información relevante para resolver un problema real en ambientes de incertidumbre.	3.14	0.9
EST03	Utilizar los métodos y lenguajes de programación en el desarrollo de aplicaciones para hojas de cálculo y bases de datos.	2.71	1.5
EST04	Resolver, analítica y computacionalmente problemas matemáticos que pueden surgir en el análisis estadístico de datos.	2.43	1.62
EST05	Hacer un uso correcto y racional del software en el análisis de datos para la toma de decisiones.	2.71	1.5
EST06	Desarrollar las herramientas matemáticas necesarias para la resolución de problemas que puedan surgir en el análisis estadístico de datos.	2.29	1.7
EST07	Participar de la elaboración, construcción, validación, crítica e interpretación de modelos estadísticos y de la investigación operativa para organizar, interpretar y comunicar la información en el proceso de toma de decisiones.	3	1.16
EST08	Analizar el diseño, construcción, validación y crítica de los indicadores simples y compuestos en el ámbito de la criminalidad, que faciliten el proceso de toma de decisiones.	2.86	1.35

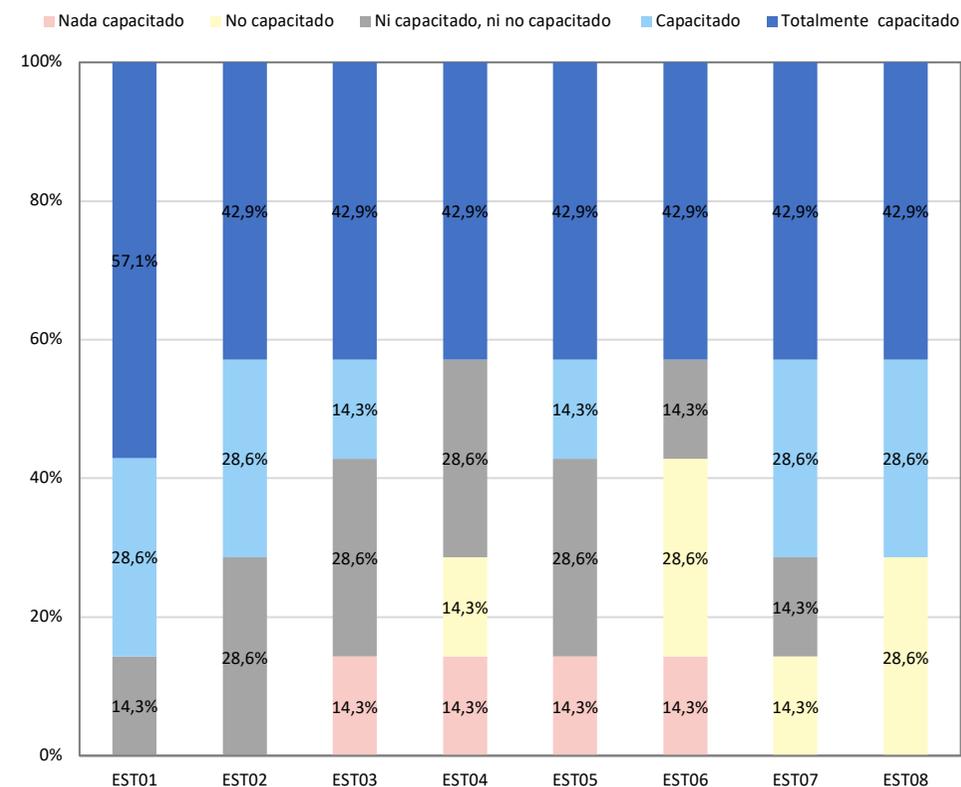


Gráfico 30. Docentes: Bloque Estadística (N=7)

Tabla 40. Docentes: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad

Referencia	Descriptor	M	DT
PPS01	Conocer el carácter multidisciplinar del sistema de seguridad y protección civil, de manera que permita lograr una visión de su realidad en la que se incluyen las principales instituciones y ámbitos públicos dedicados a su mantenimiento.	3.29	0.83
PPS02	Elaboración, aplicación y evaluación (en términos de efectividad, eficacia y eficiencia) de planes, programas, proyectos y políticas públicas enfocados a la prevención de la criminalidad.	3.14	1.23
PPS03	Comprender la influencia o repercusión de la evaluación de los programas y políticas públicas en ámbitos determinados de la realidad social.	3.29	0.91

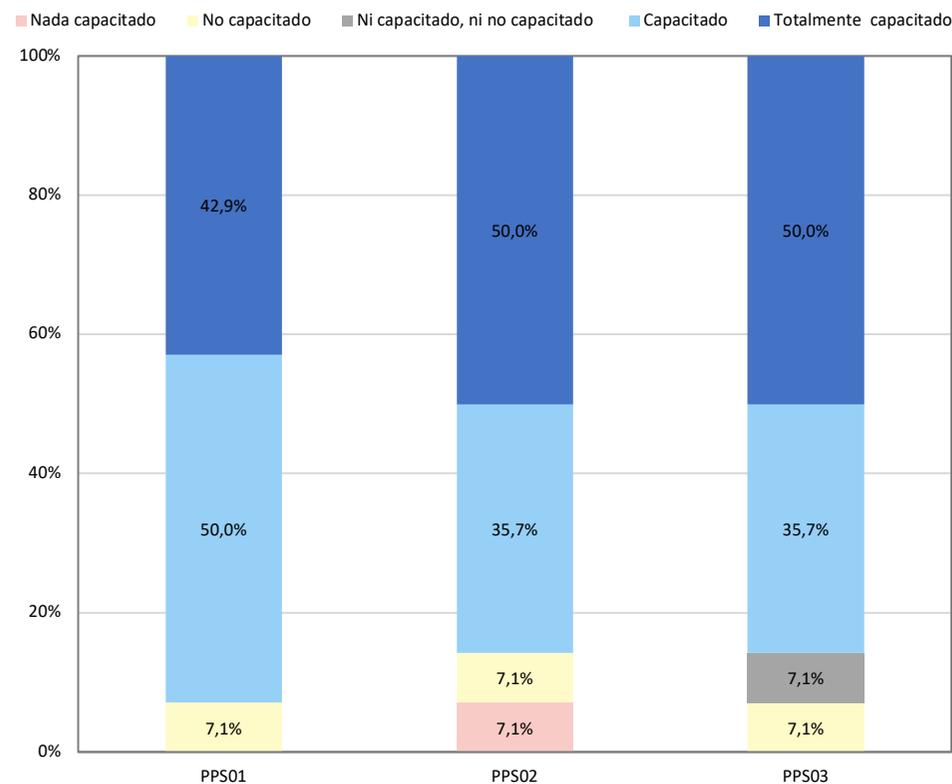


Gráfico 31. Docentes: Bloque Políticas Públicas de Seguridad (N=14)

Tabla 41. Docentes: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Referencia	Descriptor	M	DT
PCR01	Conocer de forma básica las estructuras de control formal y de protección ante las emergencias.	3.13	1.19
PCR02	Comprender la argumentación jurídica, así como de distinguir argumentaciones basadas en valores y argumentaciones basadas en evidencias empíricas en contextos político-criminales.	3.27	1.1
PCR03	Comprender y conocer las principales instituciones jurídicas, públicas y privadas, en su génesis y en su conjunto, así como su incidencia en la sociedad y su relación con la actividad delictiva.	3.33	0.9
PCR04	Comprender las principales elementos relativos a la geopolítica criminal, así como analizar el crimen desde esta perspectiva, mediante metodologías sistemáticas y académicas contrastadas.	3.13	1.36
PCR05	Percibir y comprender el carácter unitario del ordenamiento jurídico y la necesaria visión interdisciplinar de los problemas jurídicos y criminológicos.	3.4	0.91
PCR06	Adquirir la necesaria sensibilidad hacia los temas de la realidad económica, social y cultural, su influencia y relación con los fenómenos jurídicos y delictivos.	3.27	1.22
PCR07	Saber expresar, en un informe criminológico, los medios y recursos de régimen y tratamiento penitenciario idóneos para la reinserción social y la reducción de los efectos nocivos de la prisión.	3.07	1.39
PCR08	Comprender las formas de resolución de conflictos y de actuación como mediador penal.	3.33	0.82
PCR09	Adquirir conciencia de la importancia de la mediación, dentro del ámbito del Derecho, como sistema regulador de las relaciones sociales y aplicarlo al contexto de la criminología.	3.33	0.82
PCR10	Aplicar las técnicas de mediación y resolución de conflictos en los distintos ámbitos de intervención criminológica y victimológica, que pueden presentarse en el desempeño profesional (ej. tribunales, centros educativos, actuación policial...).	3.13	1.19
PCR11	Utilizar fuentes jurídicas (tanto materiales legislativos como jurisprudenciales y doctrinales, nacionales e internacionales) y en especial aquellas vinculadas con los hechos delictivos.	3.47	0.83

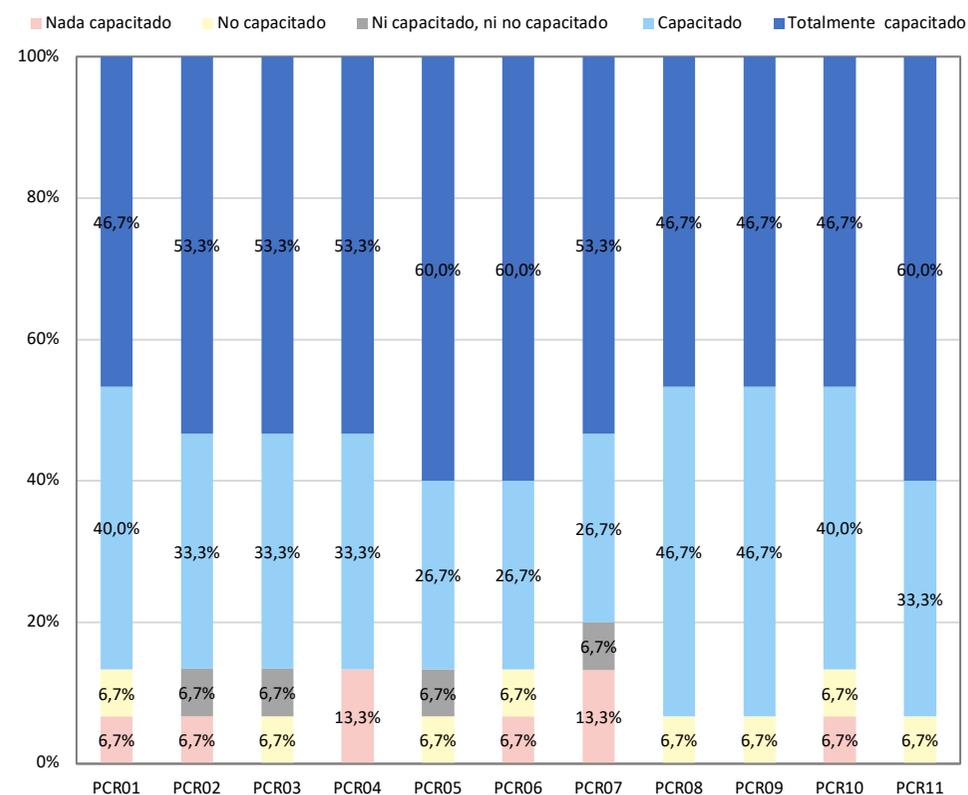


Gráfico 32. Docentes: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos (N=15)

Tabla 42. Docentes: Resumen del bloque Derecho

Referencia	Descriptor	M	DT
DER01	Comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil, así como la estructura de la Administración de Justicia en el ámbito penal.	3.61	0.78
DER02	Conocer la relación entre instituciones, mecanismos y procedimientos de diversas disciplinas con los objetivos y las necesidades de la seguridad pública y las funciones policiales.	3.22	1
DER03	Comprender el marco legal que regula las actividades relacionadas con la seguridad, la criminalidad o la antisocialidad, conocer la normativa vigente que le afecta, y ser capaz de planificar y desarrollar la propia actividad de acuerdo con la normativa reguladora.	3.39	0.98
DER04	Diseñar y aplicar estrategias legales para resolver conflictos concretos en el contexto social, administrativo, penal y criminológico.	3.33	1.03
DER05	Aplicar el derecho como sistema regulador de relaciones sociales, e integrar los derechos fundamentales y las libertades aplicables a las reacciones sociales hacia la delincuencia y la desviación.	3.56	0.62

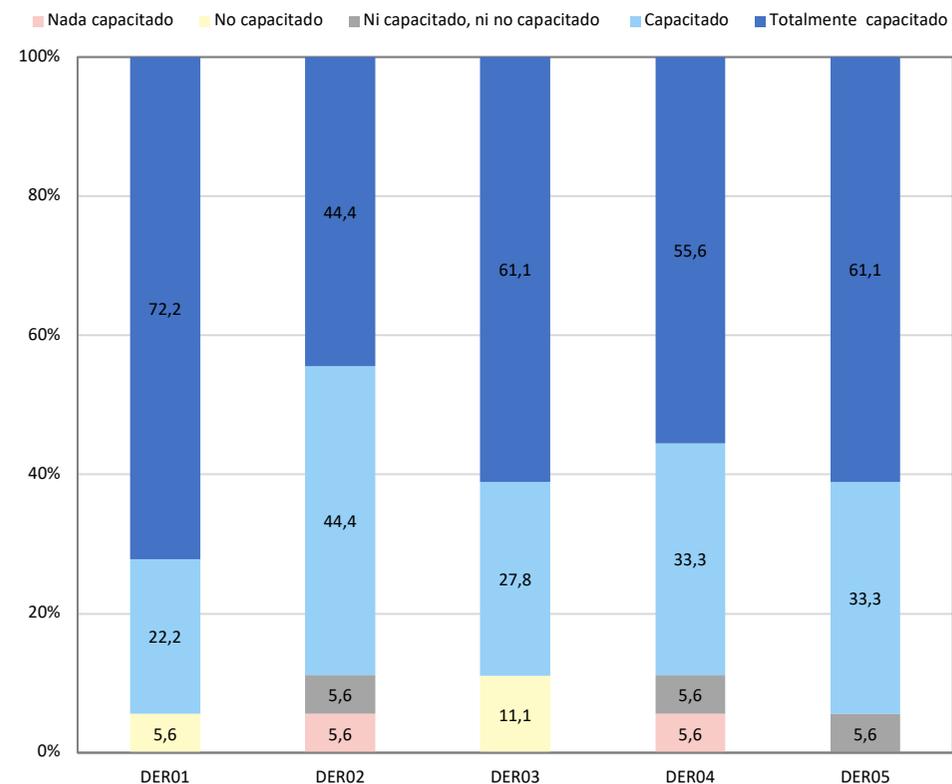


Gráfico 33. Docentes: Bloque Derecho (N=18)

Tabla 43. Docentes: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil

Referencia	Descriptor	M	DT
DJJ01	Tener conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y adolescentes como premisa fundamental para poder entender a los menores.	3.5	0.97
DJJ02	Identificar los factores de riesgo y de protección de los menores en situaciones de riesgo social.	3.6	0.7
DJJ03	Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención criminológico y victimológico en menores, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos de las personas menores de edad.	3.5	0.71

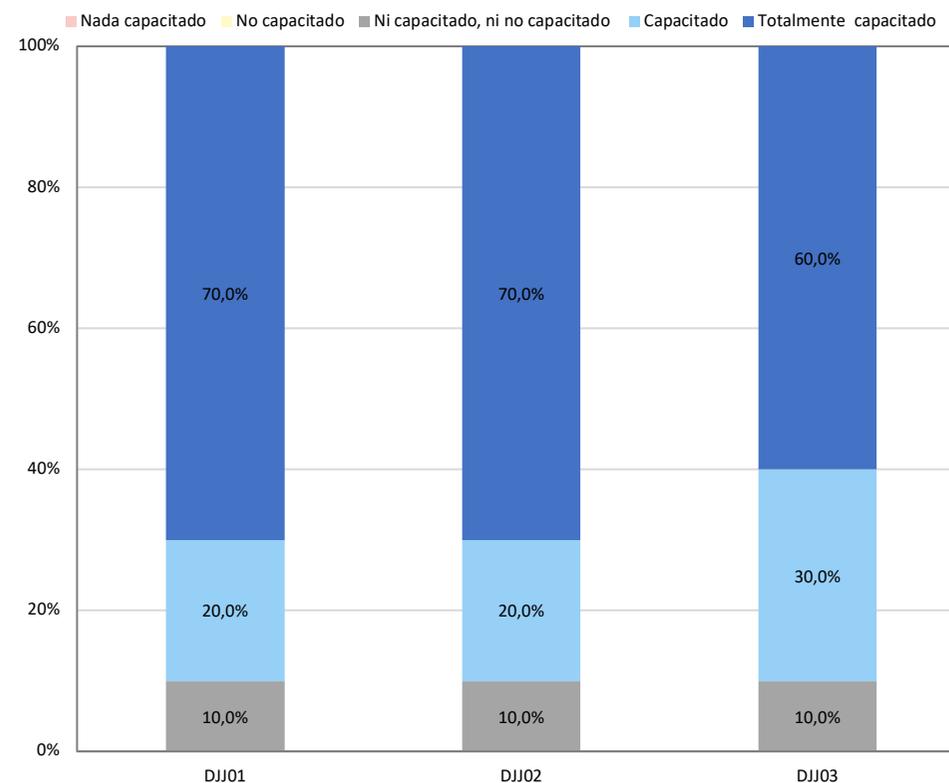


Gráfico 34. Docentes: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil (N=10)

Tabla 44. Docentes: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica

Referencia	Descriptor	M	DT
PCJ01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones psicológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.67	0.65
PCJ02	Identificar los factores biológicos, antropológicos y sociales que intervienen conjuntamente en la configuración psicológica humana.	3.42	0.79
PCJ03	Interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde una perspectiva psicosocial.	3.58	0.52
PCJ04	Aplicar los conocimientos psicosociales, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.58	0.67
PCJ05	Atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas más vulnerables.	3.75	0.45

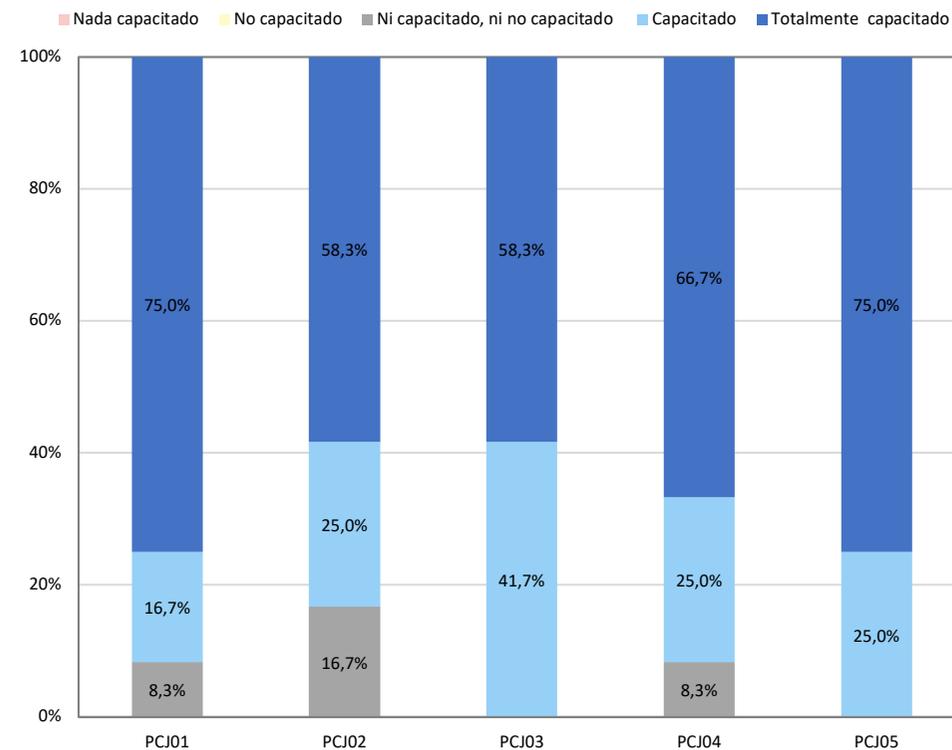


Gráfico 35. Docentes: Bloque Psicología Criminal y Jurídica (N=12)

Tabla 45. Docentes: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Referencia	Descriptor	M	DT
SJV01	Conocer el funcionamiento y desarrollo de las instituciones de control social y el papel que tienen en la prevención y persecución de los delitos.	3.67	0.651
SJV02	Comprender la magnitud científica de un análisis teórico-práctico de la Seguridad.	3.33	1.073
SJV03	Reflexionar sobre la complejidad de la sociedad latinoamericana actual y las amenazas reales o virtuales que conforman la planificación y ejecución policial de la Seguridad.	3.33	0.888
SJV04	Aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio teórico y de la investigación empírica, al control y prevención de la inseguridad real y vivencial de las sociedades latinoamericanas actuales.	3.33	0.985
SJV05	Conocer las principales teorías sociológicas que colocan la discusión sobre el crimen en el centro de los procesos sociales y políticos, como la constitución del Estado y la ciudadanía, la urbanización, el racismo, la estructura del mercado laboral, la religión y muchos otros.	3.25	1.215
SJV06	Aplicar el conocimiento sociológico para comprender a los actores involucrados en el crimen (delincuentes, víctimas y profesionales en el sistema de seguridad pública y justicia penal) como parte de una red de relaciones sociales que implica la negociación constante de la verdad, la moral y la legalidad. Y, a partir de ahí, proponer diseños de intervención más efectivos para la prevención y el control del delito.	3.25	1.215
SJV07	Investigar la relación entre el crimen, la privación económica y las profundas desigualdades socioeconómicas y socioespaciales presentes en los países de América del Sur.	3.25	1.215

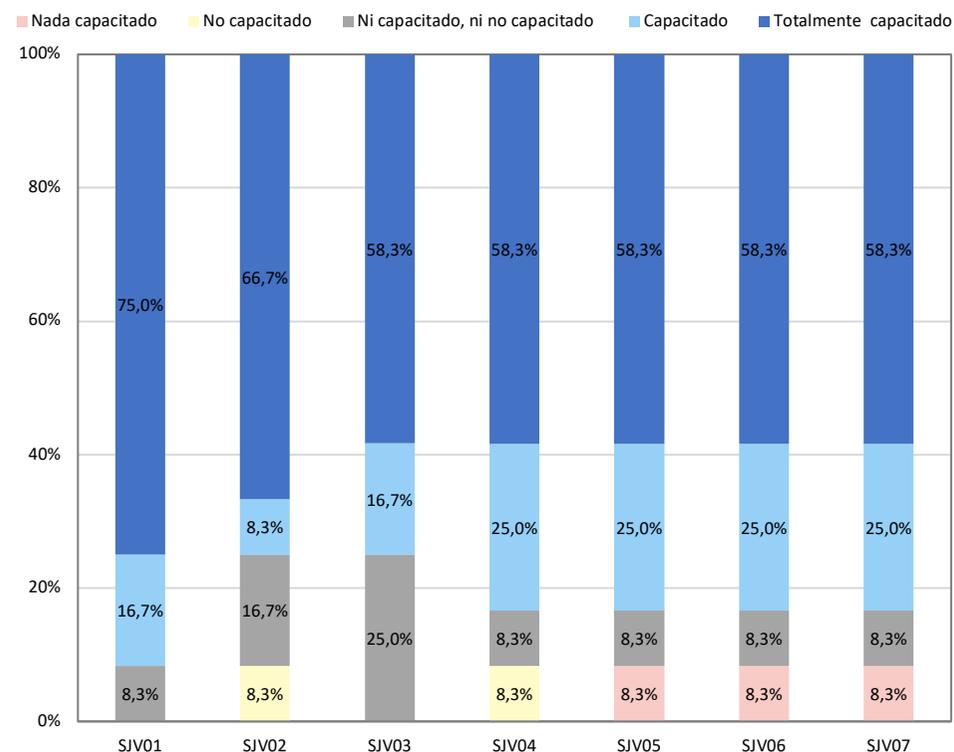


Gráfico 36. Docentes: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia (N=12)

Tabla 46. Docentes: Resumen del bloque Antropología Social

Referencia	Descriptor	M	DT
AS01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones sociales de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.22	0.972
AS02	Conocer las distintas políticas públicas existentes para erradicar la desigualdad, así como otras posibles que conduzcan a la erradicación de la desigualdad.	3.33	1.323
AS03	Aplicar los conocimientos antropológicos, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.22	1.302
AS04	Aplicar el método etnográfico en la investigación criminológica, evitando el adultocentrismo y el etnocentrismo en el análisis de los resultados.	3	1.323
AS05	Saber interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde la perspectiva antropológica.	3.22	1.394

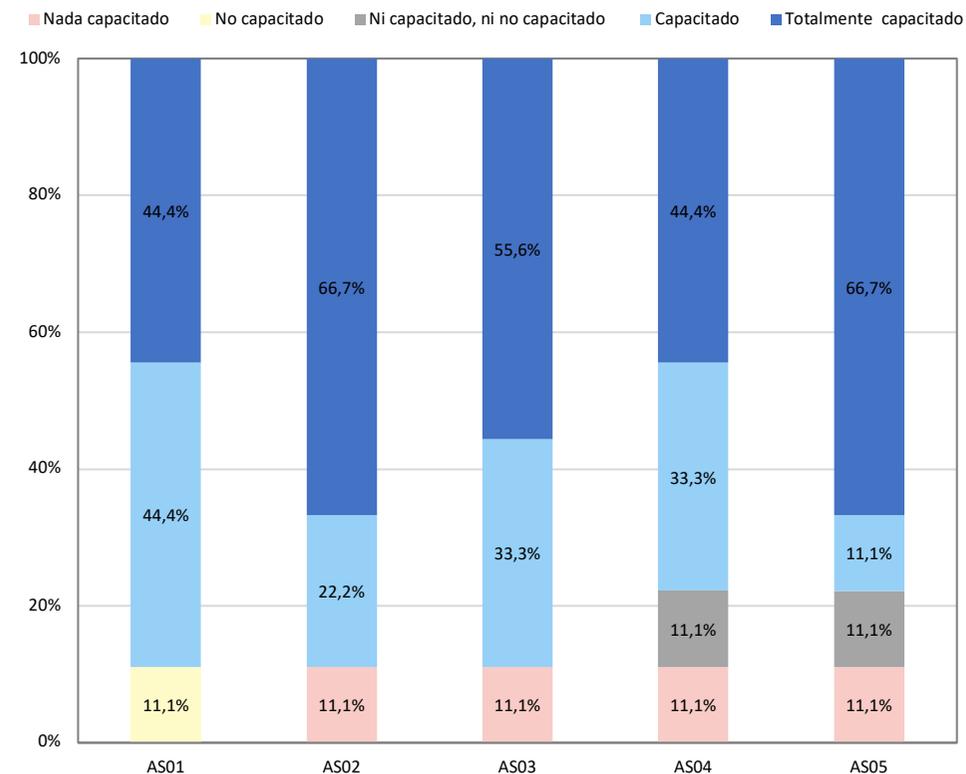


Gráfico 37. Docentes: Bloque Antropología Social (N=9)

Tabla 47. Docentes: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

Referencia	Descriptor	M	DT
MLCF01	Analizar las diferentes conductas delictivas y sus elementos esenciales, y comprender los efectos que producen en la sociedad y en los ciudadanos los hechos delictivos.	3.6	0.7
MLCF02	Analizar en profundidad los aspectos jurídicos del delito, y poder aplicar la misma de forma avanzada al ámbito del ejercicio forense en casos concretos de intervención.	3.6	0.7
MLCF03	Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación forense para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración.	3.4	0.84
MLCF04	Asesorar en la interpretación de los informes forenses.	3.6	0.7

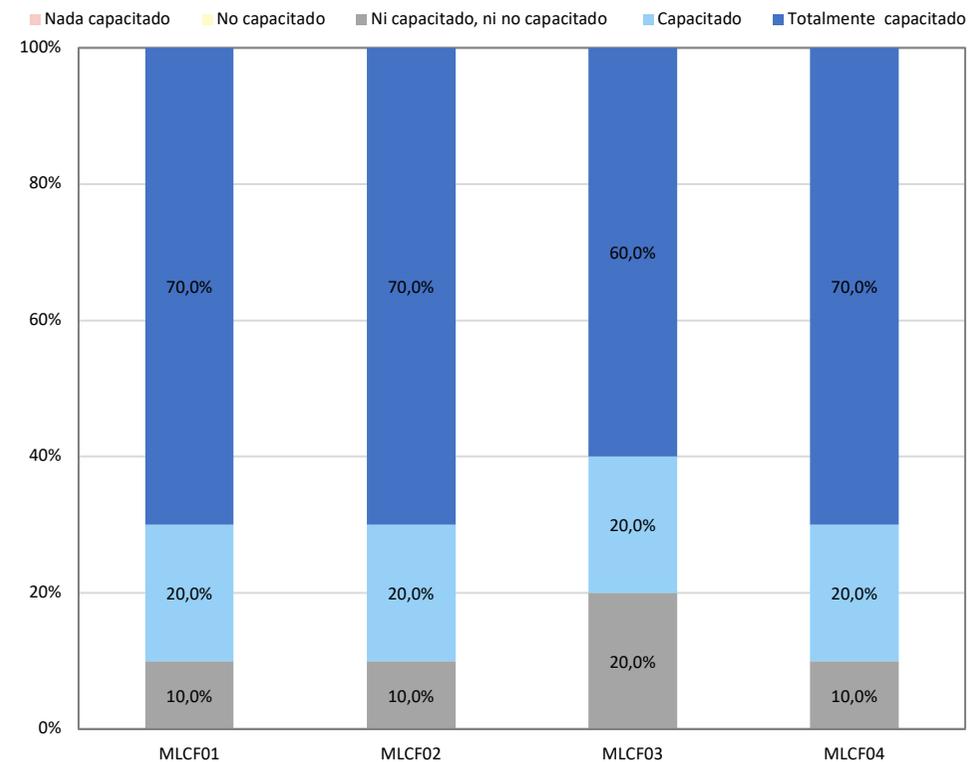


Gráfico 38. Docentes: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses (N=10)

ii. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia

Tabla 48. Docentes: Resumen del bloque Recursos Humanos

Referencia	Descriptor	M	DT
RH01	Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad a los docentes.	3.46	0.96
RH02	Reducir la carga administrativa de los docentes contratando a más plantilla de apoyo.	3.21	1.07
RH03	Reducir el número de alumnos por aula.	2.5	1.26
RH04	La coordinación entre los docentes del mismo departamento.	3.07	1.22
RH05	La coordinación entre los docentes de diferentes departamentos.	2.82	1.28
RH06	Acciones de la dirección de la universidad para coordinar a los Departamentos u otros organismos.	2.89	1.13
RH07	Personal dedicado al marketing de nuevos programas universitarios.	3.21	1.17

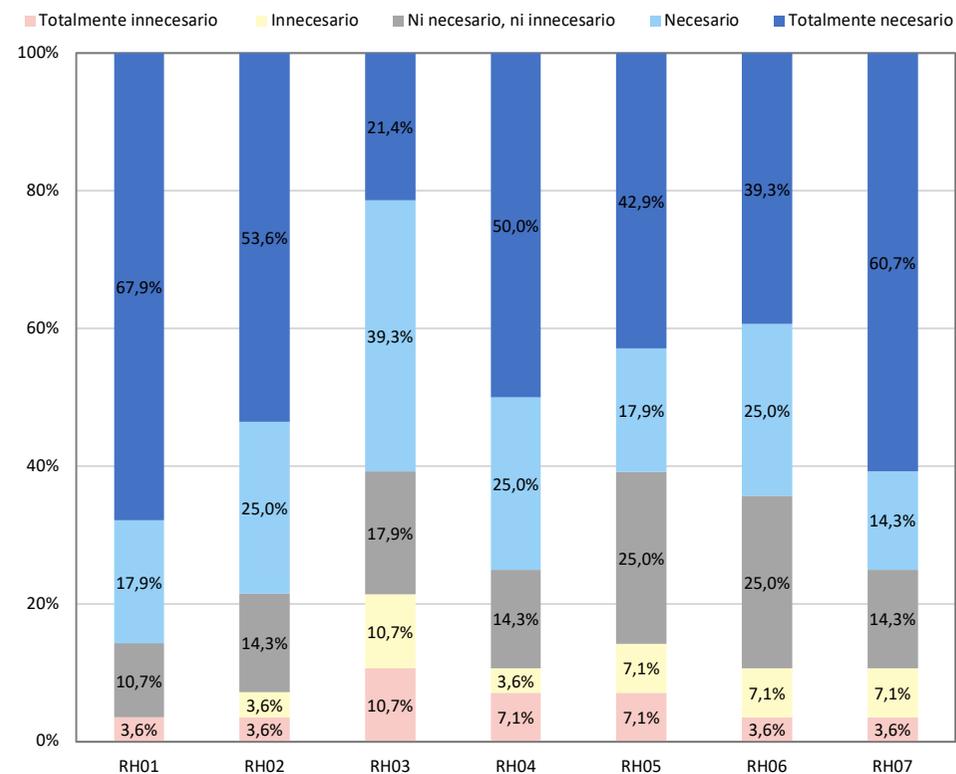


Gráfico 39. Docentes: Bloque Recursos Humanos

Tabla 49. Docentes: Resumen del bloque Recursos Materiales

Referencia	Descriptor	M	DT
RM01	Los edificios e instalaciones de la Universidad.	2.18	1.52
RM02	Inversión en materiales para la enseñanza (ej.: libros de texto, pizarras, material didáctico, proyectores audiovisuales...).	2.89	1.42
RM03	Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	2.61	1.26
RM04	Los sistemas de evaluación que se emplean para el aprendizaje del alumno.	2.61	1.2
RM05	Los recursos bibliográficos ofrecidos en las bibliotecas de la universidad.	2.96	1.14
RM06	La intranet de la universidad (ej.: accesibilidad, mantenimiento y desarrollo, comunicación...).	2.75	1.32
RM07	Inversión de software educativos específicos para la formación de los alumnos (ej.: Office, SPSS, QGIS, ArcGIS, Survey Monkey...).	3.29	1.15
RM08	El acceso a bases de datos de interés criminológico (Oracle, PostGIS, MySQL...).	3.39	0.96
RM09	Las aulas informáticas de la universidad.	3.07	1.22

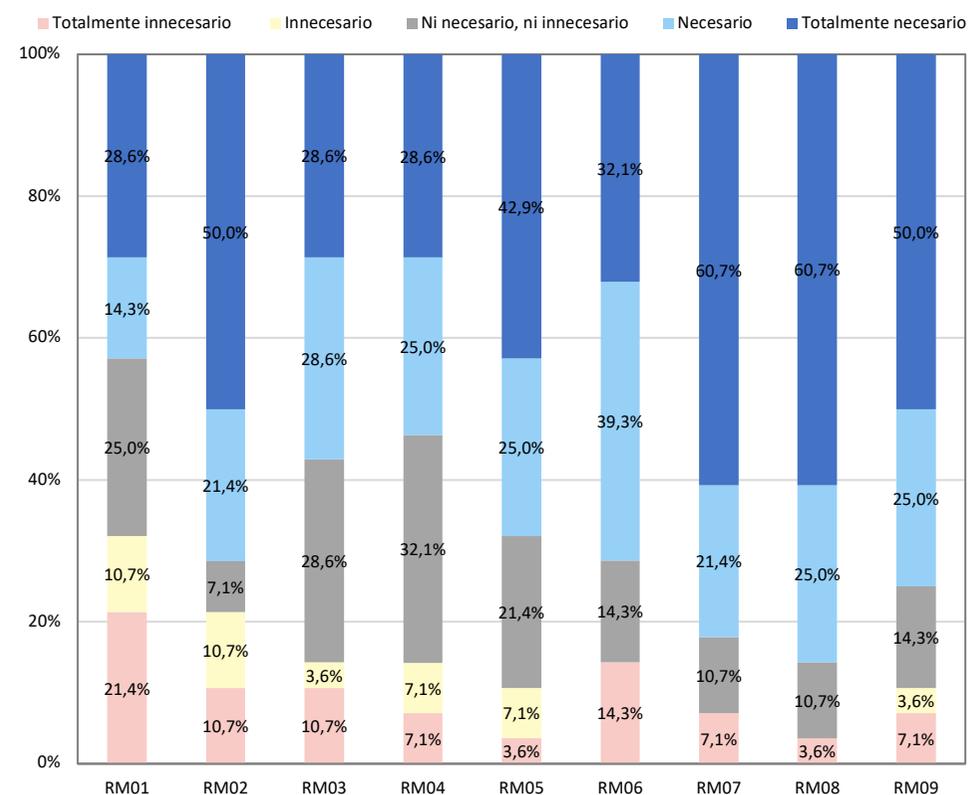


Gráfico 40. Docentes: Bloque Recursos Materiales

Tabla 50. Docentes: Resumen del bloque Recursos Funcionales

Referencia	Descriptor	M	DT
RF01	La coherencia entre las horas, el temario y la carga de trabajo del estudiante de las materias.	2.86	1.3
RF02	Conocimientos previos del alumnado al acceder a las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	2.82	0.95
RF03	Interés y motivación del alumnado al iniciar las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	2.96	1.07
RF04	Uso que el alumno hace de las plataformas web para tutorías de sus asignaturas.	3.25	0.93

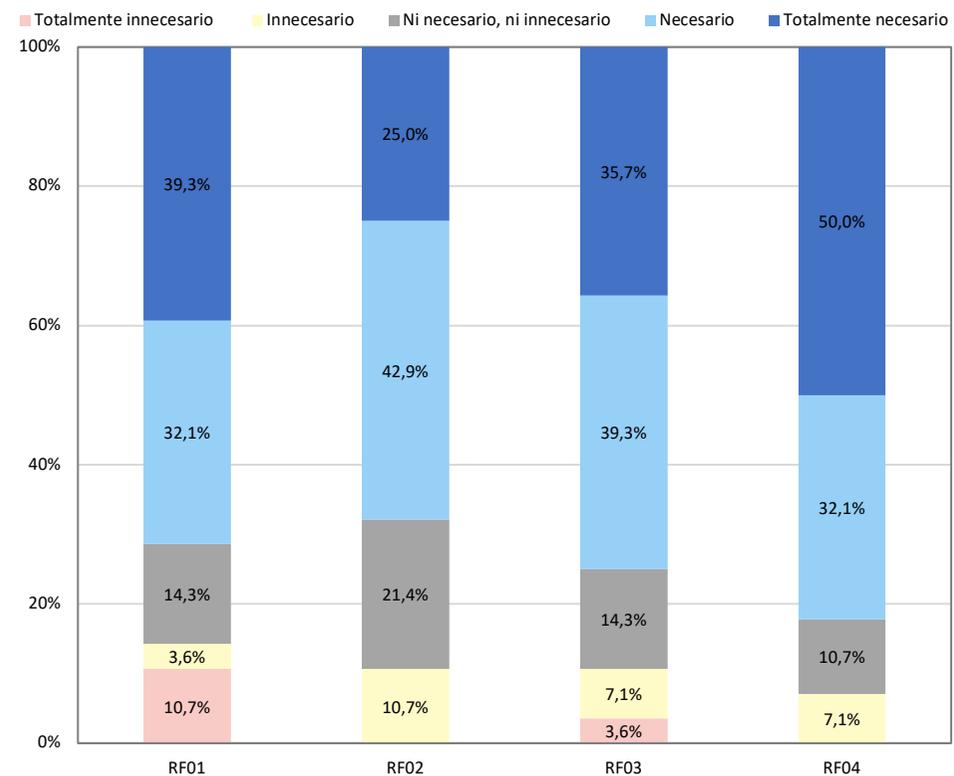


Gráfico 41. Docentes: Bloque Recursos Funcionales

Tabla 51. Docentes: Resumen del bloque Servicios

Referencia	Descriptor	M	DT
SER01	Realización de programas de acogida para nuevos estudiantes.	3.04	1.14
SER02	Adaptación de los servicios ofrecidos a estudiantes con necesidades especiales.	3.07	1.18
SER03	Realización de programas de prácticas en organizaciones públicas o privadas para estudiantes.	3.18	1.06
SER04	Realización de programas de movilidad internacional para estudiantes.	3.36	0.99
SER05	Realización de programas de movilidad nacional para estudiantes.	3.25	1.01
SER06	Orientación laboral al estudiante.	3.25	0.93
SER07	Concesión de becas u otro tipo de ayudas para cursos de especialización y maestría.	3.46	0.92

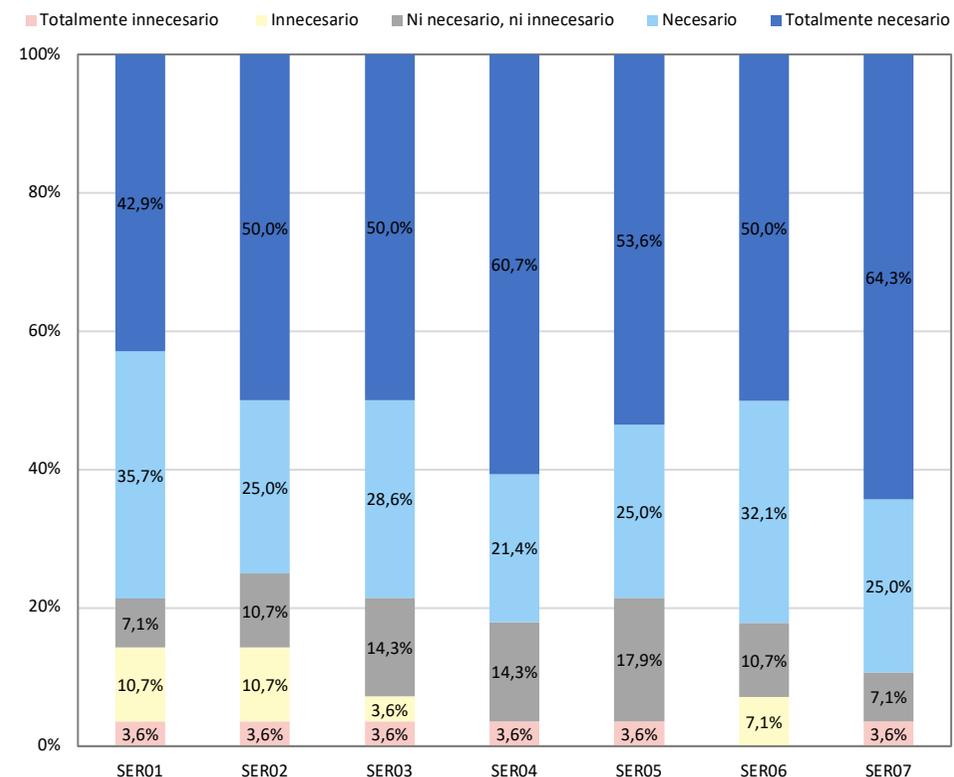


Gráfico 42. Docentes: Bloque Servicios

iii. Necesidades docentes

Tabla 52. Docentes: Resumen del bloque Mejorar

Referencia	Descriptor	M	DT
MEJ01	Conocimientos y comprensión de mi campo/materia.	2.54	1.37
MEJ02	Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi campo/materia.	2.64	1.28
MEJ03	Habilidades en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza.	2.68	1.19
MEJ04	Análisis y evaluación de los estudiantes.	2.54	1.35
MEJ05	Métodos para el aprendizaje individualizado y grupal (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	2.43	1.26
MEJ06	Comportamiento de los estudiantes y gestión del aula.	2.5	1.35
MEJ07	Enseñanza en un entorno multicultural o multiingüe.	2.75	1.27
MEJ08	Enseñanza en habilidades transversales (por ejemplo: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad...)	2.54	1.32
MEJ09	Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	2.79	1.23
MEJ10	Prácticas de evaluación de estudiantes.	2.61	1.32

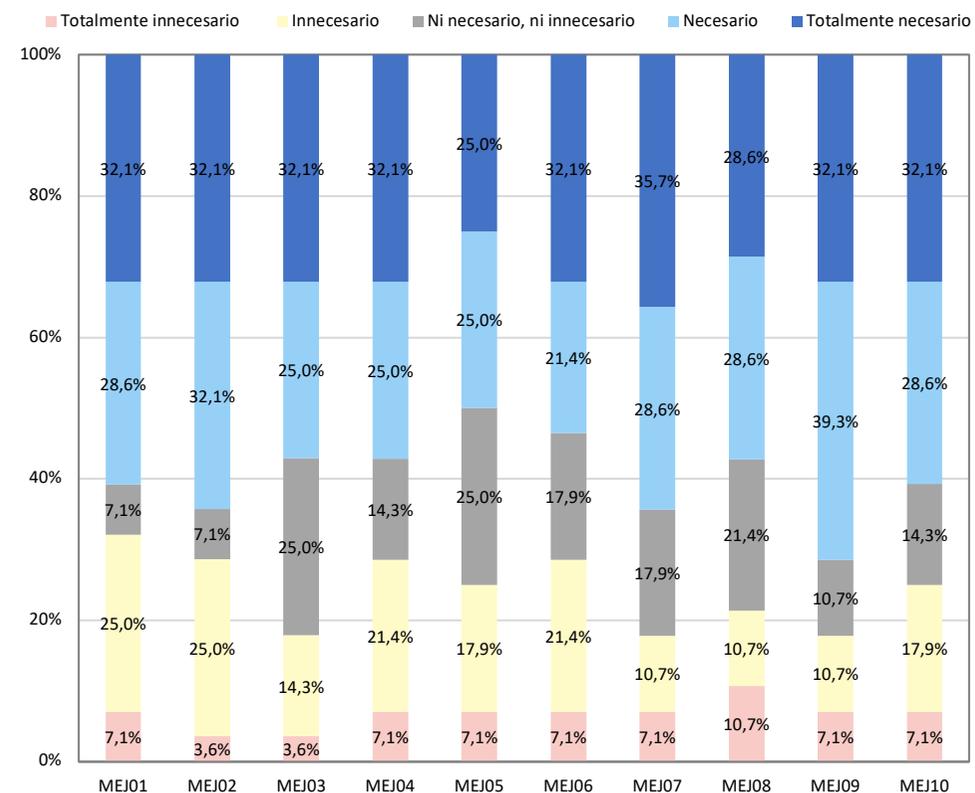


Gráfico 43. Docentes: Bloque Mejorar

Tabla 53. Docentes: Resumen del bloque TIC

Referencia	Descriptor	M	DT
TIC01	Participar en cursos relacionados con el desarrollo de habilidades en las TIC.	2.93	1.05
TIC02	Participar en comunidades virtuales de aprendizaje de los títulos.	3	0.98
TIC03	Utilizar la red internet para la preparación y desarrollo de las materias.	2.93	1.15
TIC04	Utilizar las plataformas de contenidos ofrecidos por la universidad como Moodle o Campus Virtual en el desarrollo de las materias.	2.89	1.29
TIC05	Utilizar contenido de ofimática para trabajar (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...).	2.96	1.11
TIC06	Utilizar programas como PowerPoint, OpenOffice Impress o Prezi para realizar presentaciones en clases.	2.68	1.34
TIC07	Desarrollar experiencias en programas como SPSS, Stata u otros similares para trabajar con datos estadísticos.	3.11	0.92
TIC08	Utilizar softwares especializados para el manejo de grandes cantidades de datos (ej. R, Python)	3.07	1.12
TIC09	Utilizar el correo electrónico para contactar con docentes, administración de la universidad, entre otros.	2.57	1.45

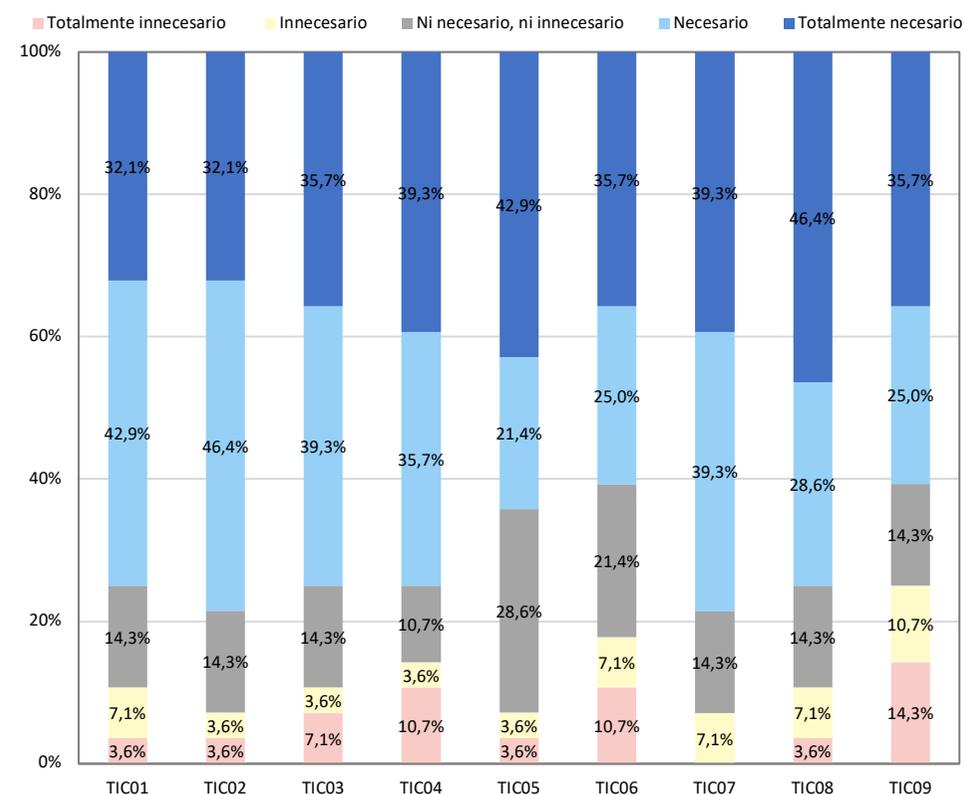


Gráfico 44. Docentes: Bloque TIC

c. *Estudiantes*

i. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia

Tabla 54. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Humanos

Referencia	Descriptor	M	DT
RH01	Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad a los docentes.	3.39	1.12
RH02	Reducir el número de alumnos por aula.	2.24	1.3
RH03	La coordinación entre los docentes del mismo departamento.	3.16	1.16
RH04	La coordinación entre los docentes de diferentes departamentos.	3.16	1.09
RH05	Acciones de la dirección de la universidad para coordinar a los Departamentos u otros organismos.	3.12	1.13
RH06	Personal dedicado al marketing de nuevos programas universitarios.	2.59	1.32

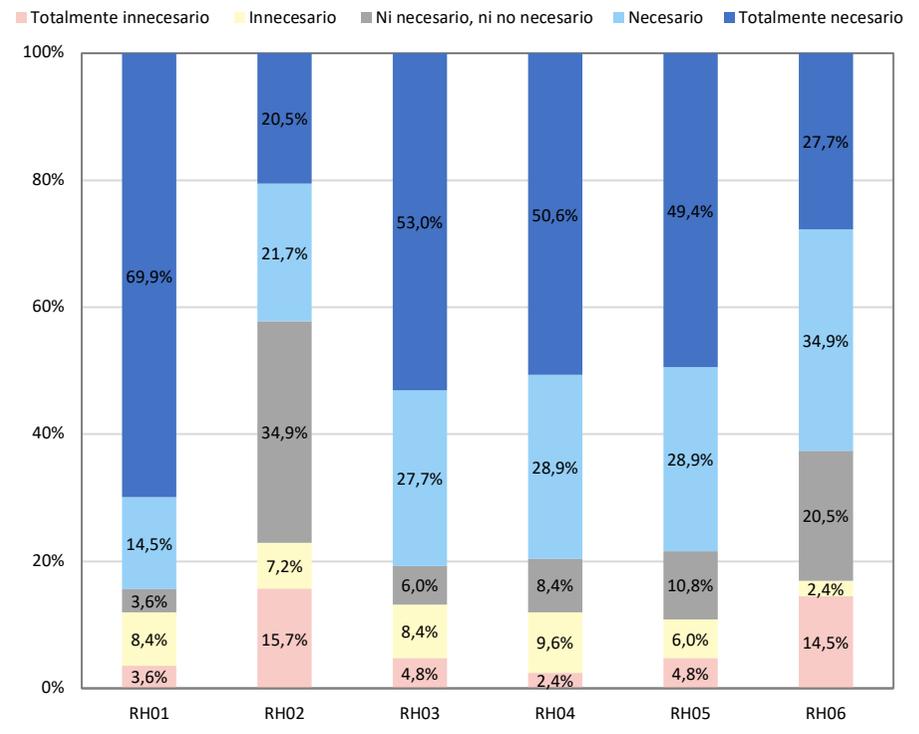


Gráfico 45. Estudiantes: Bloque Recursos Humanos

Tabla 55. Estudiantes: Resumen del bloque Recurso Materiales

Referencia	Descriptor	M	DT
RM01	Los edificios e instalaciones de la Universidad.	2.59	1.51
RM02	Inversión en materiales para la enseñanza (ej.: libros de texto, pizarras, material didáctico, proyectores audiovisuales...).	3.13	1.31
RM03	Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	3.24	1.27
RM04	Los sistemas de evaluación que se emplean para el aprendizaje del alumno.	3.08	1.25
RM05	Los recursos bibliográficos ofrecidos en las bibliotecas de la Universidad.	3.31	1.2
RM06	La intranet de la universidad (ej.: accesibilidad, mantenimiento y desarrollo, comunicación...).	3.2	1.33
RM07	Inversión de software educativos específicos para la formación de los alumnos (ej.: Office, SPSS, QGIS, ArcGIS, Survey Monkey...).	3.2	1.3
RM08	El acceso a bases de datos de interés criminológico (Oracle, PostGIS, MySQL...).	3.46	1.06
RM09	Las aulas informáticas de la universidad.	3.04	1.38

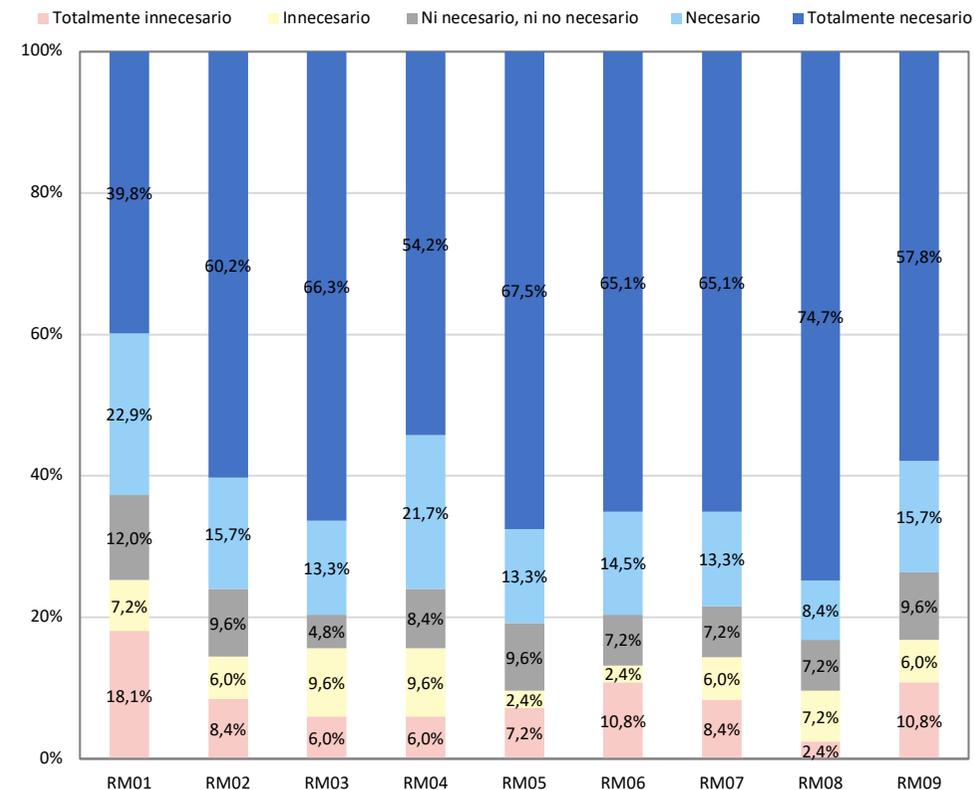


Gráfico 46. Estudiantes: Bloque Recursos Materiales

Tabla 56. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Funcionales

Referencia	Descriptor	M	DT
RF01	La coherencia entre las horas, el temario y la carga de trabajo del estudiante de las materias.	3	1.32
RF02	Conocimientos previos del alumnado al acceder a las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	2.89	1.15
RF03	Interés y motivación del alumnado al iniciar las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	3.2	1.12
RF04	Uso que el alumno hace de las plataformas web para tutorías de sus asignaturas.	3.18	1.22

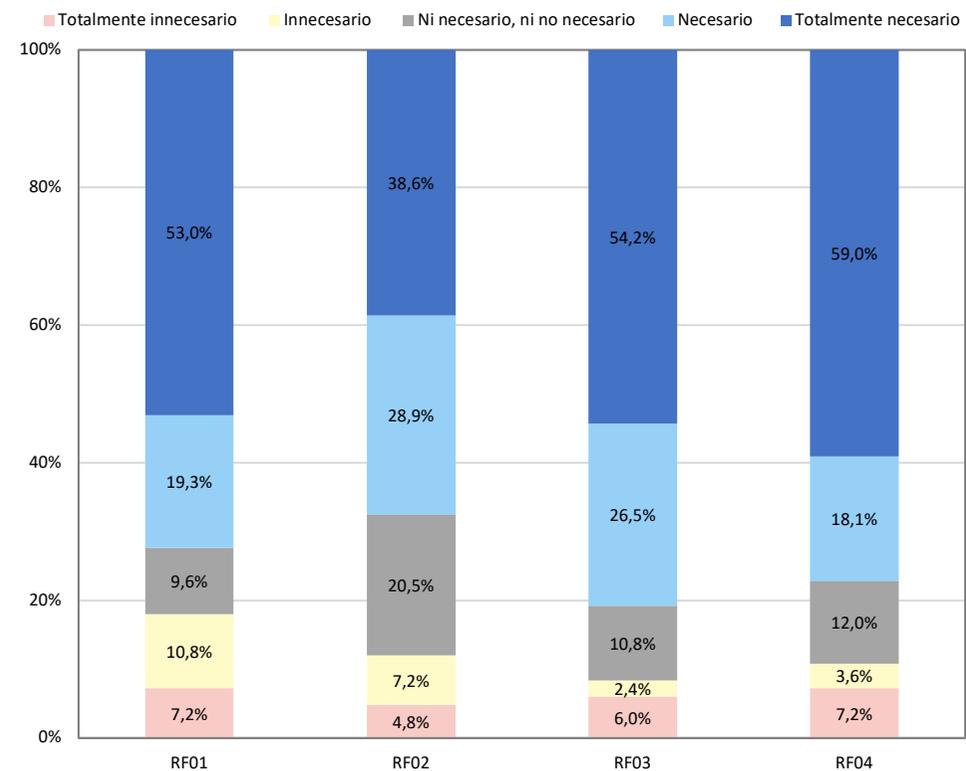


Gráfico 47. Estudiantes: Bloque Recursos Funcionales

Tabla 57. Estudiantes: Resumen del bloque Servicios

Referencia	Descriptor	M	DT
SER01	Realización de programas de acogida para nuevos estudiantes.	2.8	1.29
SER02	Adaptación de los servicios ofrecidos a estudiantes con necesidades especiales.	3.08	1.22
SER03	Realización de programas de prácticas en organizaciones públicas o privadas para estudiantes.	3.35	0.98
SER04	Realización de programas de movilidad internacional para estudiantes.	3.39	1.03
SER05	Realización de programas de movilidad nacional para estudiantes.	3.24	1.11
SER06	Orientación laboral al estudiante.	3.46	0.95
SER07	Concesión de becas u otro tipo de ayudas para cursos de especialización y maestría profesional.	3.48	0.93

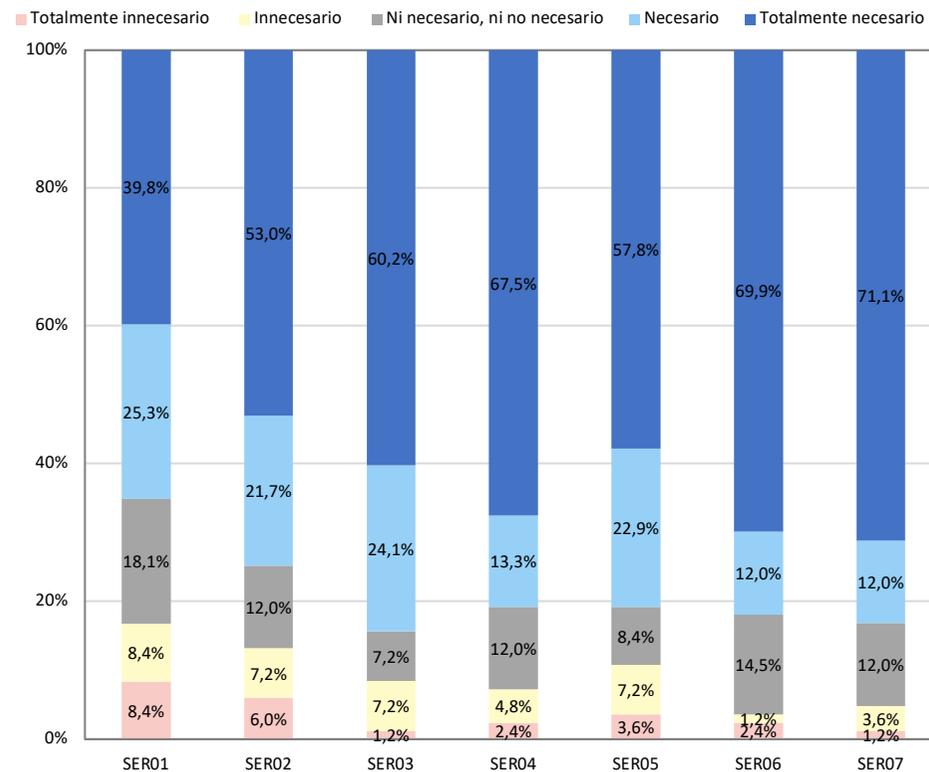


Gráfico 48. Estudiantes: Bloque Servicios

ii. Necesidades del alumnado

Tabla 58. Estudiantes: Resumen del bloque TIC

Referencia	Descriptor	M	DT
TIC01	Participar en cursos relacionados con el desarrollo de habilidades en las TIC.	3.2	1.08
TIC02	Participar en comunidades virtuales de aprendizaje de los títulos.	3.11	1.18
TIC03	Utilizar la red internet para la preparación y desarrollo de las materias	3.27	1.12
TIC04	Utilizar las plataformas de contenidos ofrecidos por la universidad como Moodle o Campus Virtual en el desarrollo de las materias.	3.07	1.27
TIC05	Utilizar contenido de ofimática para trabajar (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...).	3.19	1.15
TIC06	Utilizar programas como PowerPoint, OpenOffice Impress o Prezi para realizar presentaciones en clases.	3.12	1.33
TIC07	Desarrollar experiencias en programas como SPSS, Stata u otros similares para trabajar con datos estadísticos.	3.35	0.92
TIC08	Utilizar softwares especializados para el manejo de grandes cantidades de datos (ej. R, Python)	3.45	0.87
TIC09	Utilizar el correo electrónico para contactar con docentes, administración de la universidad, entre otros.	3.13	1.31

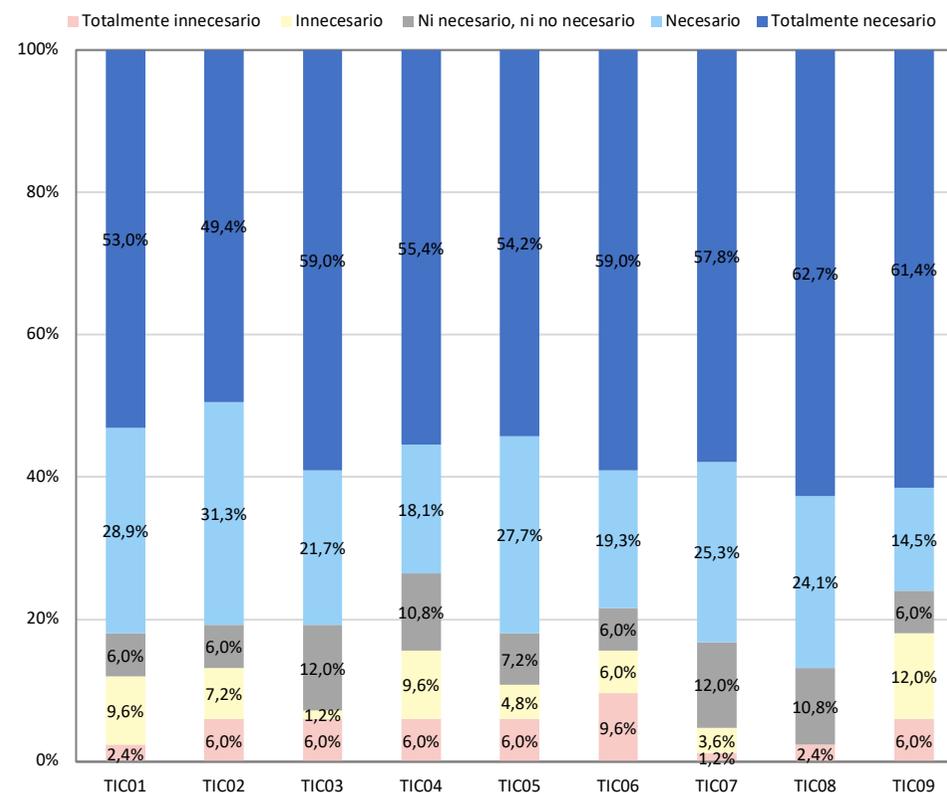


Gráfico 49. Estudiantes: Bloque TIC

3.2. Grupos nominales

3.2.1 Métodos y materiales

a. Instrumento, diseño y procedimiento

Con el propósito de complementar la amplia información cuantitativa recogida con los cuestionarios sobre necesidades formativas detectadas, especialmente aquellas identificadas por los grupos de profesionales, el equipo de UMH decidió implementar una serie de grupos nominales en 7 colectivos de profesionales del sector de la criminología o la seguridad pública de cada uno de los países participantes (ie. Brasil, Colombia y Perú). La adecuación de los grupos nominales a los objetivos de SUCCESS estriba principalmente en su naturaleza de metodología para la búsqueda de consensos y que definimos a continuación:

NGT is a highly structured technique combining characteristics of an individual survey and a focus group. Its structure limits researcher influence and influence from group dynamics. It increases the likelihood of equal participation for all group members and equal influence of (conflicting) values and ideas. NGT can be used in an exploratory (phase of a) study, can be used to generate hypotheses about topics which are relatively unfamiliar to the researcher, or to become familiar with the ideas found to be relevant to a research population that is socially and culturally different from the researcher. NGT is particularly relevant in applied research as a decision making tool and as a consensus method (Vader, 2015, p.11)⁷.

Para SUCCESS, la pregunta de investigación que estructuró los diferentes grupos nominales fue la siguiente:

ES. Considerando objetivos tales como prevenir o controlar el crimen, o incluso ofrecer un tratamiento efectivo a delincuentes y/o víctimas de violencia, ¿qué necesidades formativas ha detectado en su ámbito profesional?

PO. Considerando objetivos como prevenir ou controlar o crime, ou mesmo oferecer tratamento eficaz aos infratores e/ou vítimas de violência, quais necessidades de treinamento você identificou em sua área profissional?

Por su parte, el procedimiento utilizado para el desarrollo de los grupos nominales respondió a las siguientes fases:

- 1) **Generación silenciosa de ideas.** De manera individual debían escribir entre 3 y 4 ideas relacionadas con la pregunta
- 2) **Compartir ideas.** Empezando por un participante, cada uno de ellos enunciaba y exponía brevemente una de sus ideas, intentando no repetir aquellas que habían aparecido previamente.
- 3) **Discusión y clarificación de ideas.** Cada una de las ideas generadas fue tratada de una en una para ser clarificarla: las ideas similares se agruparon, reformularon o se dividieron en varias ideas.
- 4) **Votación y ranking.** De manera individual y anónima cada participante seleccionó las que a su juicio eran las 5 mayores limitaciones y las puntuó de 1 (mínimo) a 5(máximo), otorgando una puntuación distinta a cada una de ellas.

Cabe destacar que, si bien este informe de resultados preliminares solamente incluye una presentación cualitativa de los resultados, en los informes institucionales se incluirá un análisis cuantitativo pormenorizado de las necesidades detectadas.

b. Descripción de la muestra

⁷ Vander Laenen, F. (2015). Not just another focus group: making the case for the nominal group technique in criminology. *Crime science*, 4(1), 1-12.

Tabla 59. Muestra grupos nominales

COLOMBIA:
Universidad Antonio Nariño y Universidad Santo Tomás

Participantes

Ámbito	Al iniciar la sesión	Votaron	Tasa de abandono
Ámbito de la Investigación	8	8	0%
Ámbito Policial	7	6	14%
Ámbito de la Sociedad Civil	7	6	14%
Ámbito de la Seguridad Privada	8	7	12%
Ámbito victimológico	10	10	0%
Ámbito Penitenciario	9	7	22%
Ámbito Judicial	7	6	14%
Totales	56	50	11%

3.2.2 Resultados

a. *Ámbito de la Investigación*

Tabla 60. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Investigar las causas endógenas y exógenas del delito
b.	Genealogía de las instituciones jurídico penales implicadas (según el caso)
c.	Profundizar en el estudio y abordaje del derecho internacional de los derechos humanos
d.	Profundizar sobre la investigación criminal de fenómenos macro criminales o cometidos a gran escala
e.	Formación y diseño de políticas públicas vinculadas a la criminalidad
f.	Necesidad de hacer investigaciones sobre la construcción de la negatividad social
g.	Investigación y generación de conocimientos y estrategias para promover la participación de víctimas de crímenes internacionales en mecanismos de justicia transicional
h.	Crear un sistema de alertas tempranas y la prevención del crimen
i.	Establecer cuál es el tratamiento que se les da a las víctimas del delito
j.	Analizar el papel de los medios de comunicación en la representación del crimen
k.	Profundizar en los crímenes de Estado y del Mercado
l.	Profundizar en el análisis de sistemas comparados en tratamientos penitenciarios
m.	Profundizar sobre los efectos del castigo en los fenómenos del giro punitivo
n.	Revisar el concepto de pena en el contexto contemporáneo
o.	Generación de conocimiento y estrategias para la persecución de crímenes internacionales por parte de sistemas de justicia nacionales
p.	Formulación de políticas públicas a partir de investigaciones empíricas de hechos criminales
q.	Analizar la eficacia del tratamiento penitenciario como mecanismo de prevención del delito
r.	Profundizar en las problemáticas sociales más significativas en el contexto colombiano
s.	Profundizar en el análisis de estructuras de crimen organizado en el mundo y específicamente en Colombia
t.	Analizar el castigo como una institución social
u.	Profundizar en el funcionamiento empírico de las agencias estables del sistema penal colombiano

Tabla 61. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades finales	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a.	14	12%	5	63%
b.	11	9%	4	50%
c.	15	13%	4	50%
d.	19	16%	4	50%
e.	13	11%	5	63%
f.	12	10%	4	50%
g.	3	3%	2	25%
h.	9	8%	4	50%
i.	8	7%	3	38%
j.	5	4%	2	25%
k.	7	6%	3	38%

Tabla 62. Grupos Nominales. Ámbito de la investigación: Resumen

Referencia	Descriptor
D	Investigación y generación de conocimientos sobre crímenes en el marco del derecho internacional
C	Analizar el castigo como institución social
A	Investigar los problemas sociales relacionados a la delincuencia y a la violencia
E	Investigación, formulación del ciclo de políticas públicas vinculadas a la criminalidad
F	Necesidad de hacer investigaciones sobre la relación entre cultura y criminalidad
B	Profundizar en el funcionamiento empírico de las agencias estables del sistema penal colombiano a partir de su genealogía
H	Investigar sobre las políticas de atención y reparación de las víctimas y de justicia restaurativa
I	Profundizar en los crímenes de Estado y del Mercado
K	Profundizar sobre la investigación criminal de fenómenos macro criminales o cometidos a gran escala
J	Investigar sobre la ejecución penal en Colombia con énfasis en el sistema penitenciario
G	Crear un sistema prevención del crimen

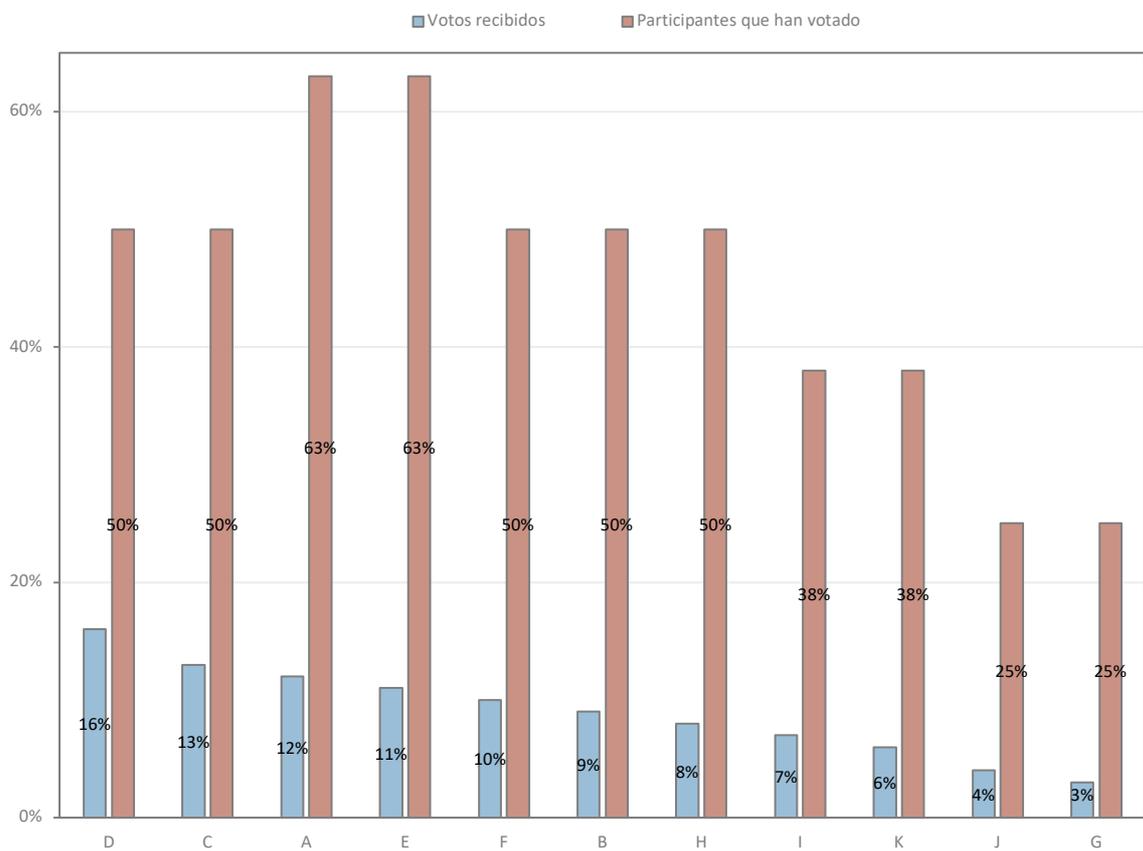


Gráfico 50. Grupos Nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales

b. *Ámbito Policial*

Tabla 63. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Determinación de políticas públicas efectivas
b.	Conceptos de estadística a efectos del servicio policial
c.	Formación en áreas relacionadas con estadísticas en patrones de macrocriminalidad y microcriminalidad.
d.	Tratamiento penitenciario diferenciado e individualizado según el marco jurídico internacional
e.	Dinámicas del modelo penitenciario
f.	Capacitar a los diferentes actores en materia de s publica asociado a la seguridad ciudadana frente al fenómeno delictivo de los inmigrantes
g.	Políticas gubernamentales para el fortalecimiento de la unidad familiar como método preventivo
h.	Formación y conocimiento de economías criminales
i.	Formación en contextualización de la criminalidad desde los aspectos sociales, culturales, económicos entre otros.
j.	Formación en estrategias institucionales para contrarrestar el crimen
k.	Formación en manejo de software especializado: crimme mapping, spss, sistemas estadísticos.
l.	Prevención frente a crímenes del conflicto armado y de violencia contra la mujer
m.	Atención integral a víctimas de diferentes tipos de violencias
n.	Capacitar para controlar los nuevos delitos grooming y cibercrime
o.	Estudio del derecho comparado aplicado a la política criminal de Colombia con otros países
p.	Formación desde las dimensiones del SER
q.	Formación en áreas relacionadas con la injerencia de los medios de comunicación y la sociedad en las decisiones sobre las políticas públicas (política criminal) en las ramas del poder público (legislativa, ejecutiva, judicial).
r.	Análisis del crimen moderno y la reacción del Estado
s.	Perfilación criminal
t.	Política criminal aplicada a la postpena y a la prevención de la reincidencia penal
u.	Modelos de investigación con enfoque diferencial
v.	Técnicas modernas de investigación criminal
w.	Integración a los pesum académico de la fuerza policial del país, áreas como la sociología y la psicología enfocada a la prevención del delito.
x.	Focalización de los fenómenos criminales

Tabla 64. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades finales	Votación		Participantes		
	Puntos	%	N	%	
a.	Capacitación en la creación de una Política pública preventiva eficaz haciendo énfasis en la política criminal	12	13%	4	67%
b.	Análisis estadístico de la macrocriminalidad	7	8%	2	33%
c.	Análisis interdisciplinario de los patrones de macrocriminalidad: análisis estadísticos, cartográfico, cadena de valor, entre otras.	21	24%	6	100%
d.	Investigación, análisis y nuevas técnicas informáticas frente a la criminalidad contemporánea (crimen transnacional, ciber criminalidad, entre otros)	11	12%	5	83%
e.	Política penitenciaria, modelos y tratamiento penitenciarios diferenciado	6	7%	3	50%
f.	Capacitar a los diferentes actores en materia de s publica asociado a la seguridad ciudadana frente al fenómeno delictivo de los inmigrantes	1	1%	1	17%
g.	Formación y conocimiento de economías criminales	0	0%	0	0%
h.	Formación en la aplicación de estrategias prácticas institucionales para contrarrestar el crimen	5	6%	1	17%
i.	Atención integral a víctimas de diferentes tipos de violencia	6	7%	2	33%
j.	Atención integral a víctimas en el marco de la justicia ordinaria, transicional y justicia restaurativa	0	0%	0	0%
k.	Modelos de investigación con enfoque diferencial en el marco de la justicia ordinaria, transicional y justicia restaurativa	11	12%	3	50%
l.	Estudio del derecho comparado aplicado a la política criminal de Colombia con otros países	4	4%	3	50%
m.	Autonomía de los funcionarios públicos en los medios de comunicación y criminalidad.	5	6%	1	17%
n.	Perfilación criminal y técnicas de investigación forense	0	0%	0	0%

Tabla 65. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Resumen

Referencia	Descriptor
C	Análisis interdisciplinario de los patrones de macrocriminalidad: análisis estadísticos, cartográfico, cadena de valor, entre otras.
A	Capacitación en la creación de una Política pública preventiva eficaz haciendo énfasis en la política criminal
D	Investigación, análisis y nuevas técnicas informáticas frente a la criminalidad contemporánea (crimen transnacional, ciber criminalidad, entre otros)
K	Modelos de investigación con enfoque diferencial en el marco de la justicia ordinaria, transicional y justicia restaurativa
B	Análisis estadístico de la macrocriminalidad
E	Política penitenciaria, modelos penitenciarios y tratamiento penitenciario diferenciado
I	Atención integral a víctimas de diferentes tipos de violencia
H	Formación en la aplicación de estrategias prácticas institucionales para contrarrestar el crimen
M	Autonomía de los funcionarios públicos en los medios de comunicación y criminalidad.
L	Estudio del derecho comparado aplicado a la política criminal de Colombia con otros países
F	Capacitar a los diferentes actores en materia de s pública asociado a la seguridad ciudadana frente al fenómeno delictivo de los inmigrantes
G	Formación y conocimiento de economías criminales
J	Atención integral a víctimas en el marco de la justicia ordinaria, transicional y justicia restaurativa
N	Perfilación criminal y técnicas de investigación forense

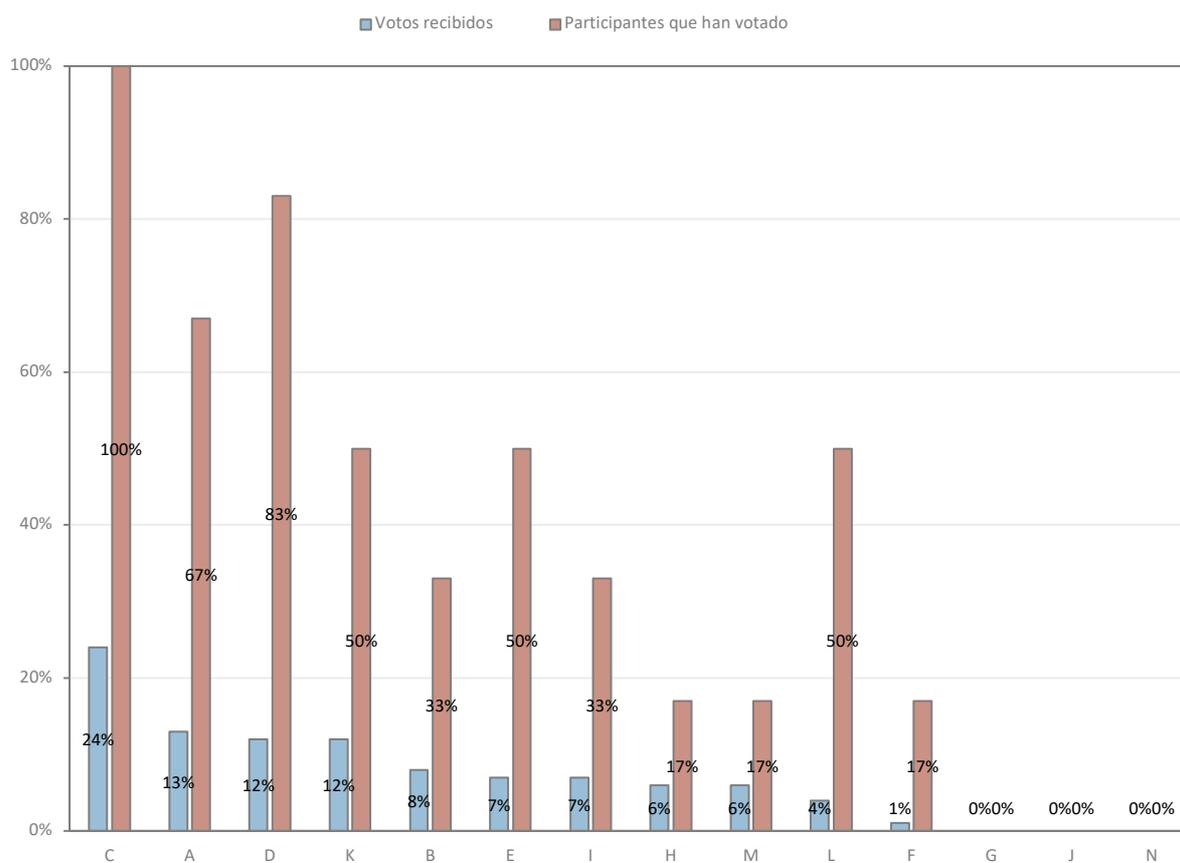


Gráfico 51. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales

c. *Ámbito de la Sociedad Civil*

Tabla 66. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Tecnologías de la información para el monitoreo de fenómenos criminales.
b.	Formación transdisciplinar
c.	Aproximación crítica a la criminología
d.	Modelos explicativos de la criminalidad específicos para Colombia
e.	Justicia terapéutica
f.	Crimen y desigualdad
g.	Herramientas para enfoques diferenciales
h.	Economía política del castigo
i.	Herramientas de empatía con víctimas
j.	Estrategias de intervención y tratamientos aplicados a la realidad colombiana
k.	Criminología positiva
l.	Justicia Restaurativa
m.	Metodologías de comunicación directa con aplicación en tiempo real
n.	Aprendizaje y crimen
o.	Política criminal basada en evidencias
p.	Historia del conflicto armado en Colombia

Tabla 67. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades finales	Votación		Participantes		
	Puntos	%	N	%	
a.	Métodos y softwares para la recogida, análisis y evaluación de evidencias criminológicas para su uso en la política criminal	20	23%	5	83%
b.	Formación multidisciplinar	2	2%	4	67%
c.	Perspectivas y teorías criminológicas	25	28%	6	100%
d.	Perspectivas y teorías victimológicas	12	14%	5	83%
e.	Herramientas para la intervención con víctimas y delinuentes en Colombia	8	9%	3	50%
f.	Crimen y desigualdad	8	9%	2	33%
g.	Nuevos modelos de justicia: terapéutica, restaurativa y transicional.	9	10%	4	67%
h.	Historia del conflicto armado y la violencia en Colombia	4	5%	3	50%

Tabla 68. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Resumen

Referencia	Descriptor
C	Perspectivas y teorías criminológicas
A	Métodos y softwares para la recogida, análisis y evaluación de evidencias criminológicas para su uso en la política criminal
D	Perspectivas y teorías victimológicas
G	Nuevos modelos de justicia: terapéutica, restaurativa y transicional.
E	Herramientas para la intervención con víctimas y delincuentes en Colombia
F	Crimen y desigualdad
H	Historia del conflicto armado y la violencia en Colombia
B	Formación multidisciplinar

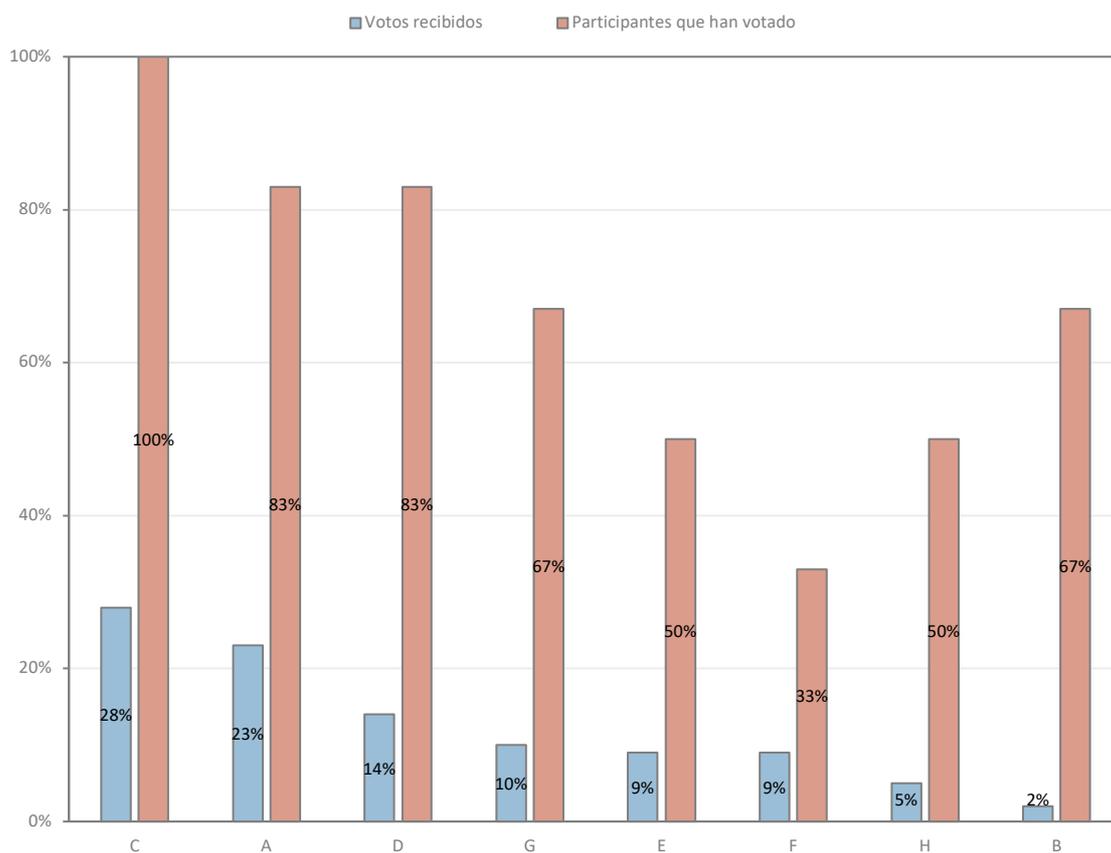


Gráfico 52. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales

d. Ámbito de la Seguridad Privada

Tabla 69. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	La adopción de medidas administrativas dirigidas a la prevención del delito, con modelo preventivo.
b.	Formación en el ciclo de verificación de información para el acceso (laboral, residencial, empresarial) al ámbito de la seguridad privada con el fin de prevenir la delincuencia común.
c.	Análisis a profundidad de los factores de riesgo y protectores que infieren a la vinculación del delito de niños, niñas y adolescentes y la posible reincidencia de la población en general.
d.	Revisión de factores de riesgo y sectorización de la prevención social y el manejo de la política pública migratoria.
e.	Formación en alternativas al derecho penal en el tratamiento del delito
f.	Manejo efectivo de resocialización para evitar la reincidencia.
g.	Estudio sobre el análisis de la criminalidad antes y después de la firma del acuerdo de Paz en Colombia, así como sus políticas criminales.
h.	Desarrollo de pensamiento sistémico en el análisis de la criminalidad para la formulación de política pública.
i.	Diseño y desarrollo de estudios criminológicos basados en evidencia en procesos legislativos penales
j.	Formación en políticas públicas enfocadas en procesos de conciliación y reparación del daño
k.	Análisis de la relación existente entre la política social y la política criminal y la instauración de la justicia restaurativa
l.	Necesidad de diseñar un programa unificado para la atención y protección a víctimas de delitos y resocialización con factor diferencial
m.	Formación en asistencia integral psicosocial de víctimas
n.	Formación en el tratamiento y manejo efectivo de poblaciones excluidas socialmente
o.	Análisis de la criminalidad fronteriza (narcotráfico, contrabando, crimen organizado, trata de personas, blanqueo de capitales, entre otros)
p.	Desarrollo de capacidades para la formulación, implementación y evaluación de la política pública en general y de la política criminal en particular.

Tabla 70. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades finales	Votación		Participantes		
	Puntos	%	N	%	
a.	Desarrollo de capacidades para la formulación, implementación y evaluación de la política pública en general y de la política criminal en particular (políticas prevención del delito, tratamiento, regulación de sectores, entre otros) desde un enfoque sistémico.	16	16%	5	71%
b.	Formación en el ciclo de verificación de información para el acceso (laboral, residencial, empresarial) al ámbito de la seguridad privada con el fin de prevenir la delincuencia común	12	12%	4	57%
c.	Análisis a profundidad de los factores de riesgo y protectores que infieren a la vinculación del delito de niños, niñas y adolescentes.	13	13%	5	71%
d.	Manejo efectivo de resocialización para evitar la reincidencia de la población de forma general.	15	15%	4	57%
e.	Análisis de la criminalidad fronteriza (narcotráfico, contrabando, crimen organizado, trata de personas, blanqueo de capitales, entre otros) para una gestión integral, enfocada en la prevención del riesgo a partir de matrices.	8	8%	3	43%
f.	Enseñanza y análisis de los métodos alternativos de resolución de conflictos y justicia restaurativa.	9	9%	3	43%
g.	Análisis de la relación existente entre la política social y la política criminal.	6	6%	2	29%
h.	Estudio de los modelos de justicia ordinaria, justicia transicional y otras formas de justicia, dentro de los procesos de reinserción y reintegración social, conflicto armado y conflicto sociopolítico.	14	14%	5	71%
i.	Diseño y desarrollo de estudios criminológicos basados en evidencia en procesos legislativos penales.	4	4%	1	14%
j.	Necesidad de diseñar un programa unificado e integral para la atención y protección a víctimas de delitos y resocialización con factor diferencial y de género.	4	16%	3	71%

Tabla 71. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Resumen

Referencia	Descriptor
A	Desarrollo de capacidades para la formulación, implementación y evaluación de la política pública en general y de la política criminal en particular (políticas prevención del delito, tratamiento, regulación de sectores, entre otros) desde un enfoque sistémico.
J	Necesidad de diseñar un programa unificado e integral para la atención y protección a víctimas de delitos y resocialización con factor diferencial y de género.
D	Manejo efectivo de resocialización para evitar la reincidencia de la población de forma general.
H	Estudio de los modelos de justicia ordinaria, justicia transicional y otras formas de justicia, dentro de los procesos de reinserción y reintegración social, conflicto armado y conflicto socio-político.
C	Análisis a profundidad de los factores de riesgo y protectores que infieren a la vinculación del delito de niños, niñas y adolescentes.
B	Formación en el ciclo de verificación de información para el acceso (laboral, residencial, empresarial) al ámbito de la seguridad privada con el fin de prevenir la delincuencia común
F	Enseñanza y análisis de los métodos alternativos de resolución de conflictos y justicia restaurativa.
E	Análisis de la criminalidad fronteriza (narcotráfico, contrabando, crimen organizado, trata de personas, blanqueo de capitales, entre otros) para una gestión integral, enfocada en la prevención del riesgo a partir de matrices.
G	Análisis de la relación existente entre la política social y la política criminal.
I	Diseño y desarrollo de estudios criminológicos basados en evidencia en procesos legislativos penales.

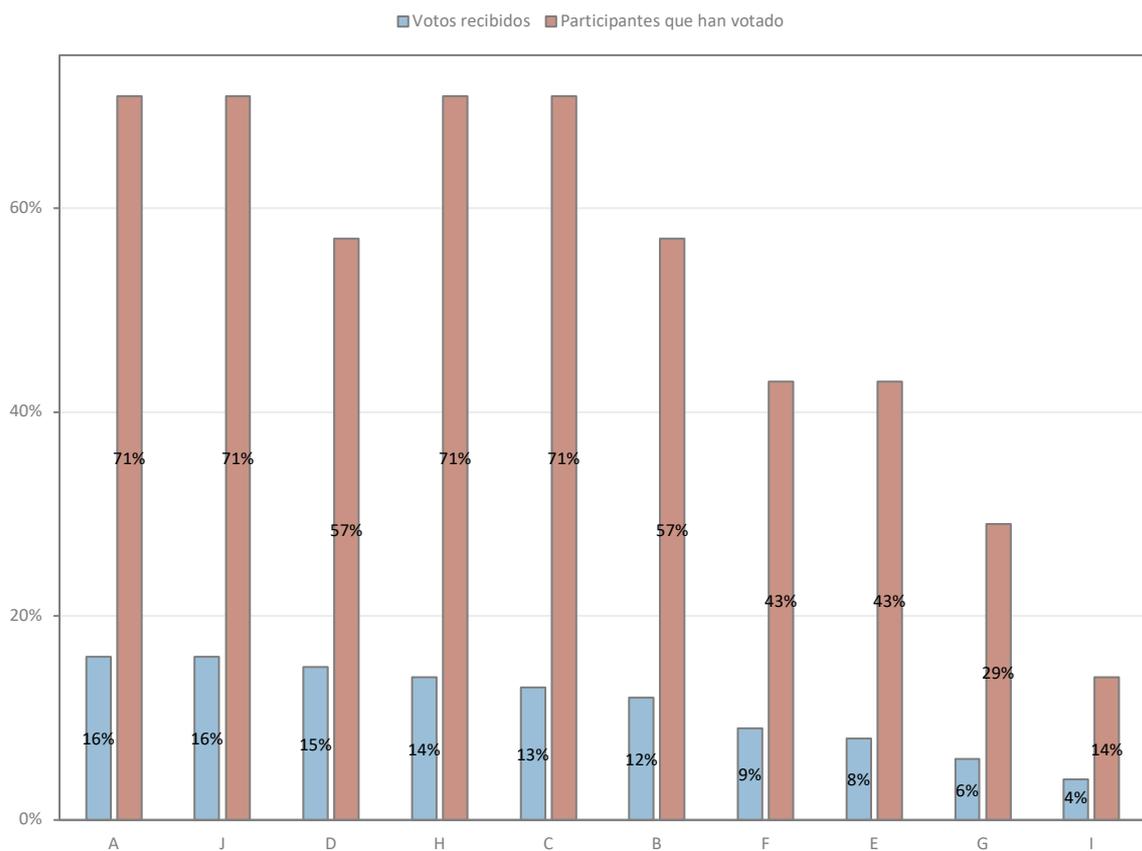


Gráfico 53. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales

e. *Ámbito Victimológico*

Tabla 72. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Informar a las víctimas de los recursos judiciales y administrativos en términos de reparación del delito o abuso de poder del que han sido victimizadas.
b.	Creación de base de datos búsqueda en fuentes open Access, y consolidación de la información.
c.	Conocimiento de las políticas públicas para un efectivo abordaje de la prevención del delito, Entender los diferentes tipos de víctima de violencia
d.	Teoría en el ámbito de victimología en América Latina más allá del sistema penal.
e.	Desarrollar políticas públicas y protocolos de atención a víctimas desde una perspectiva interinstitucional con enfoque de Ddhh hacia una asistencia psicossocial y de reparación integral
f.	Conocimiento de la labor profesional de la policía judicial
g.	Modelos de evaluación y gestión del riesgo de reincidencia
h.	Sensibilización sobre la incidencia de los estereotipos, prejuicios, discriminación en la materialización de las conductas violentas.
i.	Metodologías participativas y/o populares para la búsqueda y tratamiento de la información.
j.	Elaboración de rutas pedagógicas que trabajen en la comprensión y mejoramiento del Desarrollo socioemocional de las víctimas
k.	Formarse para informar a las víctimas sobre los alcances y tiempos que dura el proceso de obtención de la reparación
l.	Técnicas data mining para identificar patrones de interés en los datos de criminalidad con el fin de crear estrategia con el fin prevenir el crimen
m.	Formación en procesos de investigación judicial enfocado a las víctimas
n.	Formación en herramientas de acompañamiento a víctimas para apoyar su proceso personal de recuperación
o.	Programas de formación en atención a víctimas a entidades responsables que permitan identificar factores de violencia (informes diagnósticos) hacia la implementación y diseño de rutas jurídicas, así como la socialización de los informes en mesas interinstitucionales.
p.	Formación en conocimiento interdisciplinario para el ejercicio profesional
q.	Formación en enfoques diferenciales
r.	Formación y análisis de riesgos asociados a la violencia de género
s.	Estrategias para fomentar la participación cualificada de grupos vulnerables y población diversa.
t.	Formación en el ámbito de la resiliencia para la sanación personal y el mejoramiento de la Convivencia familiar y el contexto cotidiano.

Tabla 73. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Formulación, implementación y evaluación de política pública enfocado a las víctimas y política criminal.	20	14%	10	100%
b. Metodologías participativas y/o populares para la obtención de información y el tratamiento de datos (open Access, data mining).	24	17%	9	90%
c. Formación en teoría y estrategias de intervención criminológica y victimológica.	40	28%	10	100%
d. Formación en ámbitos jurídicos de intervención	20	14%	7	70%
e. Enfoques diferenciales	20	14%	8	80%
f. Estrategias de operacionalización de la política pública por parte de actores estatales y no estatales	17	12%	6	60%

Tabla 74. Grupos Nominales Ámbito Victimológico: Resumen

Referencia	Descriptor
C	Formación en teoría y estrategias de intervención criminológica y victimológica.
B	Metodologías participativas y/o populares para la obtención de información y el tratamiento de datos (open Access, data mining).
A	Formulación, implementación y evaluación de política pública enfocado a las víctimas y política criminal.
E	Enfoques diferenciales
D	Formación en ámbitos jurídicos de intervención
F	Estrategias de operacionalización de la política pública por parte de actores estatales y no estatales

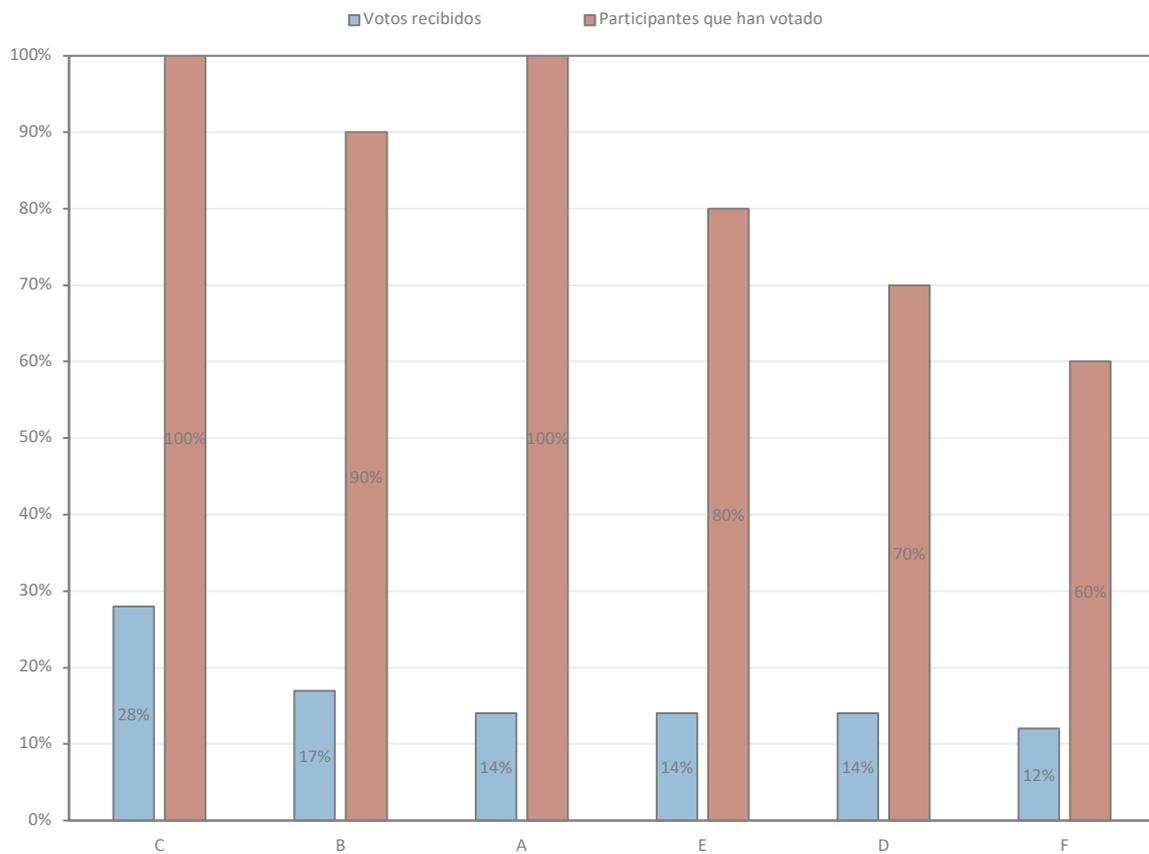


Gráfico 54. Grupos Nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales

f. *Ámbito Penitenciario*

Tabla 75. Grupos nominales. *Ámbito Penitenciario: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión*

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Normativa inherente a las personas privadas de libertad, así como sus procesos y procedimientos de atención propios INPC
b.	Prácticas en centros penitenciarios para conocer a profundidad la problemática penitenciaria
c.	Formación en técnicas de tratamiento de salud mental enfocado a las personas privadas de libertad
d.	Articular los fines de la pena y los instrumentos procesales con las realidades penitenciarias para lograr un puente entre teoría y realidad
e.	Factores criminógenos que dan origen a los delitos
f.	Herramientas formativas laborales para prevenir el crimen
g.	Modelos de economía política y bajas tasas de criminalidad y justicia restaurativa
h.	Integrar el componente ético en los procesos de capacitación y fomentar valores sociales
i.	Estudiar el abolicionismo de algunas conductas penales
j.	Desarrollo de pensamiento crítico y comparado con el fin formular políticas públicas criminales
k.	Tratamiento penitenciario diferenciado acorde al desarrollo intelectual y profesional del privado de libertad
l.	Análisis de las cargas laborales de los profesionales del sistema penitenciario específicamente en el tratamiento penitenciario
m.	Mayor discusión sobre la legitimidad y utilidad del castigo e integración de saberes que giran en torno a la cuestión criminal
n.	Analizar los factores que inciden en el comportamiento prosocial o antisocial
o.	Identificar los mayores focos de delincuencia y brindar una educación más enfática a los valores y la cultura
p.	Profundizar el estudio de medidas alternativas a la prisión
q.	Fomentar el estudio de la resocialización y proyectos efectivos para postpenados

Tabla 76. Grupos nominales. *Ámbito Penitenciario: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso*

Necesidades	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. La ejecución de la pena	17	17%	6	86%
b. Articular los fines de la pena y los instrumentos procesales con las realidades penitenciarias para lograr un puente entre teoría y realidad	17	17%	6	86%
c. Factores criminógenos que dan origen a los delitos	32	31%	7	100%
d. Análisis justicia restaurativa	8	8%	4	57%
e. Análisis Justicia transicional	6	6%	2	29%
f. Análisis de factores de riesgo y de protección con menores de edad	8	8%	3	43%
g. Política criminal y legitimidad (necesidad de algunas conductas penales)	15	15%	7	100%

Tabla 77. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Resumen

Referencia	Descriptor
C	Factores criminógenos que dan origen a los delitos
A	La ejecución de la pena
B	Articular los fines de la pena y los instrumentos procesales con las realidades penitenciarias para lograr un puente entre teoría y realidad
G	Política criminal y legitimidad (necesidad de algunas conductas penales)
D	Análisis justicia restaurativa
F	Análisis de factores de riesgo y de protección con menores de edad
E	Análisis Justicia transicional

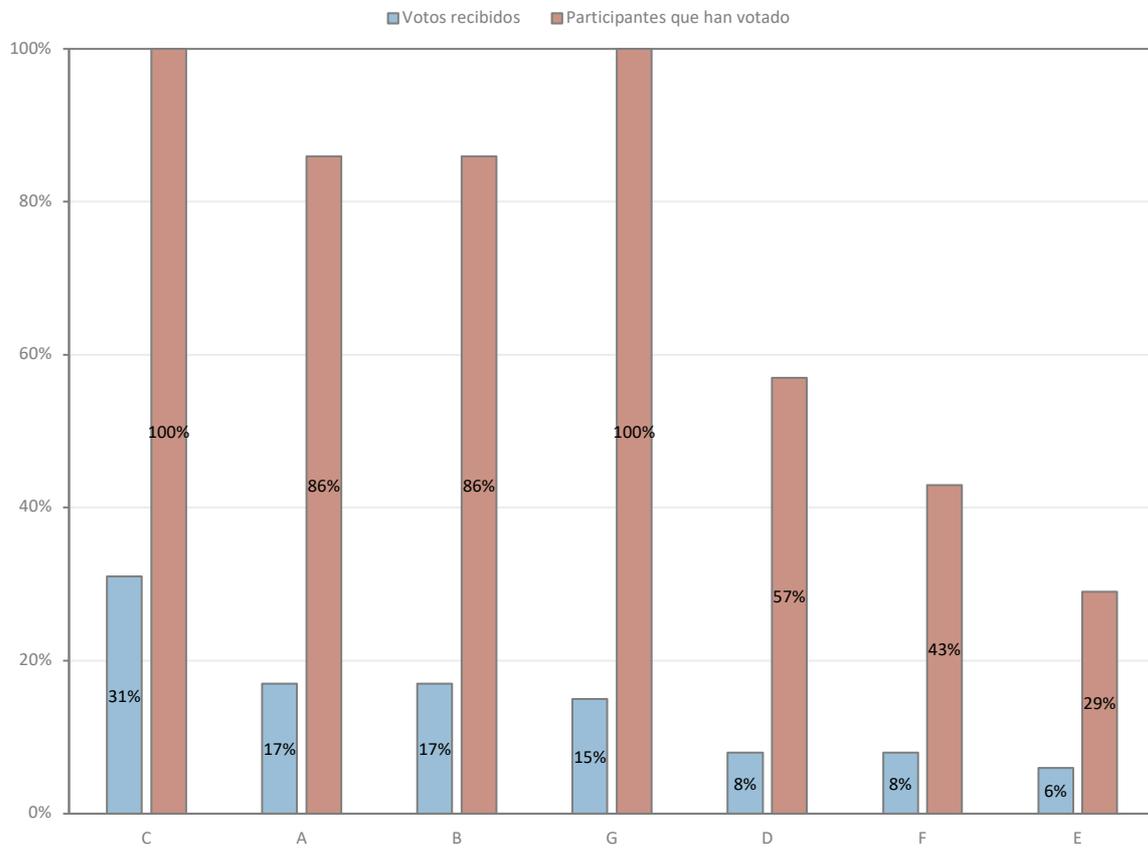


Gráfico 55. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales

g. Ámbito Judicial

Tabla 78. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Evaluación de la reincidencia
b.	Manejar el enfoque diferencial en el proceso penal
c.	Análisis de la ejecución de la pena enfocado a la modificación de la conducta con el fin de prevenir la reincidencia
d.	Estudiar la perspectiva abolicionista del sistema penal: Mecanismos diferentes a la privación de libertad, que permitan el resarcimiento del daño provocado a las víctimas.
e.	Como opera la justicia restaurativa en el proceso penal para que se materialicen los derechos de las víctimas y los victimarios
f.	Estudio de la criminalidad en el contexto colombiano, abogando por los derechos de las víctimas en el proceso penal y el enfoque diferencial
g.	Formulación de proyectos efectivos dirigidos a la formación universitaria de la población privada de libertad
h.	Análisis o perfil victimológicos
i.	Justicia terapéutica como mecanismo alternativo a la pena, dirigido a PPL que han cometido un delito motivadas por el consumo de sustancias psicoactivas.
j.	Análisis de la justicia restaurativa vinculada a una efectiva ejecución de la pena enfocada al resarcimiento del daño de la víctima y de la sociedad.
k.	Análisis de mecanismos de seguimiento una vez cumplen las medidas de seguridad y/o mecanismos que les permitan salir del ámbito penal (inimputables)
l.	Análisis, consecuencia, estudios y formación de lo que es la política criminal de Estado
m.	Ciclo de la política pública frente al tema de la política criminal
n.	Estudio de los tipos penal, para despenalizar algunas conductas e incluir beneficios en aras de atacar el hacinamiento carcelario

Tabla 79. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Evaluación de la reincidencia	14	16%	6	100%
b. Análisis, consecuencia, estudios y formación de lo que es la política criminal de Estado de manera coherente y sistemática. Y estudio del ciclo política pública.	24	27%	6	100%
c. Estudio de la justicia restaurativa en lo colectivo y el resarcimiento del daño con enfoque diferencial y de derechos humanos de las partes	17	19%	6	100%
d. Enfoque diferencial en el proceso penal (incluye análisis victimológico y criminológico)	18	20%	6	100%
e. Estudio de mecanismos diferentes a la privación de libertad (justicia restaurativa, terapéutica, medidas alternativas, etc.)	17	19%	6	100%

Tabla 80. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Resumen

Referencia	Descriptor
B	Análisis, consecuencia, estudios y formación de lo que es la política criminal de Estado de manera coherente y sistemática. Y estudio del ciclo política pública.
D	Enfoque diferencial en el proceso penal (incluye análisis victimológico y criminológico)
C	Estudio de la justicia restaurativa en lo colectivo y el resarcimiento del daño con enfoque diferencial y de derechos humanos de las partes
E	Estudio de mecanismos diferentes a la privación de libertad (justicia restaurativa, terapéutica, medidas alternativas, etc.)
A	Evaluación de la reincidencia

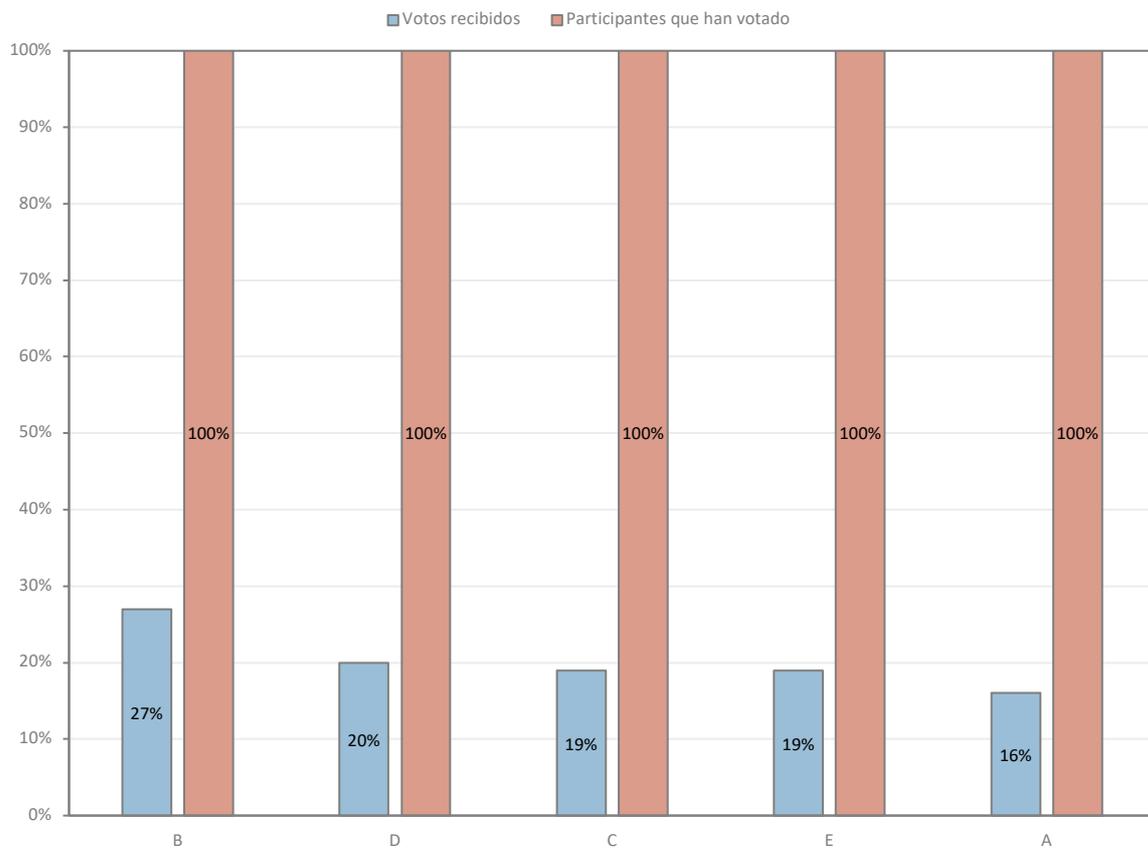


Gráfico 56. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales

Referencias del informe institucional

- Acero, H. (2009). Cómo recuperar y garantizar la seguridad de los ciudadanos. *Cadernos de Segurança Pública*, 1 (0). <http://www.isprevista.rj.gov.br/download/rev20090001.pdf>
- Acero, H., Casas, P., Rivas, A., y González, P. (2005). *Seguridad urbana y policía en Colombia*. Fundación Seguridad y Democracia.
- Acero, H. (2002a). La seguridad ciudadana una responsabilidad de los gobiernos locales en Colombia en F. Carrión (Eds.), *Seguridad ciudadana, ¿espejismo o realidad?* Flacso.
- Acero, H. (2002b). Reducción de la violencia y la delincuencia en Bogotá, Colombia, 1994- 2002. *Biomédica*, 22 (Sup2), 362-372. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v22iSup2.1184>
- Beltrán, W. y Berrío, D. (2016). *Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo*. *Sociedad y economía*, (30), 121-146.
- Comisión de Seguimiento de la Sociedad Civil a la Sentencia T-388 de 2013. (2018). <https://www.dejusticia.org/publication/la-comision-de-seguimiento-de-la-sociedad-civil-la-sentencia-t-388-de-2013-lanza-su-tercer-informe-de-seguimiento-la-crisis-carcelaria/>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social y Departamento Nacional de Planeación. (2013). *Documento CONPES social No. 161. Política Pública de Equidad de Género*. <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/Conpes-Social-161-de-2013-Equidad-de-Genero.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). *Proyecciones de población*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Estadísticas sectoriales*. <https://www.dnp.gov.co/estudios-y-publicaciones/estudios-economicos/Paginas/estadisticas-historicas-de-colombia.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación, Dirección de Justicia, Seguridad y Gobierno. (2011). *Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/1-PNSCC%20FINAL%20AGO%202011.pdf>
- Escobedo, R., Ramírez, B., Lovera, M.P. y Patiño, C. (2015). *Las dos caras de la reducción del homicidio en Colombia. Logros, nuevas dinámicas y retos para el postconflicto*. Fundación Ideas para la Paz. <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/573a29d253659.pdf>
- Granada, S., Restrepo, J.A., Vargas, A. (2009). El agotamiento de la política de seguridad: evolución y transformaciones recientes en el conflicto armado colombiano. En J. Restrepo y D. Aponte (Eds.),

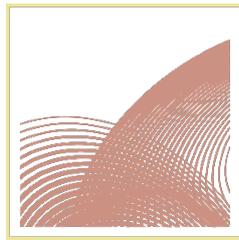
- Guerra y violencias en Colombia: herramientas e interpretaciones*. Editorial Pontificia, Universidad Javeriana.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Bogotá. (2014). *Informe enero a diciembre de 2014*. Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana. SDG
- Instituto Igarapé. (2018). *Observatorio de homicidios*. <https://igarape.org.br/apps/observatorio-de-homicidios/>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2010). *Seguridad humana en América Latina*. https://www.iidh.ed.cr/multic/default_12.aspx?contenido=82796aa5-db81-45f2-a31e-f55e5e60d9a1&Portal=IIDHSeguridad
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). *Comportamiento del homicidio*. <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/3418907/2.+HOMICIDIOS.pdf/70a4c34b-920c-465b-9902-936ffeab4afd>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2016). *Boletín Epidemiológico. Violencia de género en Colombia: análisis comparativo de las cifras de los años 2014, 2015 y 2016*. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/57985/Violencia+de+G%C3%A9nero+en+Colombia.+An%C3%A1lisis+comparativo+de+las+cifras+de+los+a%C3%B1os+2014%2C+2015+y+2016.pdf>
- Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. (2018). *Tableros estadísticos: delitos*. <http://www.inpec.gov.co/estadisticas-/tableros-estadisticos>
- La Rota, M., Lalinde, S., Santa, S. y Uprimny, R. (2014). *Ante la justicia. Necesidades jurídicas y acceso a la justicia en Colombia*. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia.
- Ministerio de Justicia. Comisión Asesora de Política Criminal. (2012). *Informe Final: Diagnóstico y propuesta de lineamientos de política criminal para el Estado colombiano*. https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/INFO%20POLI%20CRIMINAL_FINAL23NOV.pdf
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2012). *Proyecto de inversión del Departamento Nacional de Planeación y la Dirección de Política Criminal y Penitenciaria. "Guía técnica de los 10 delitos de mayor impacto para la seguridad y la convivencia"*.
- Mockus, A., Murraín, H., y Villa, M. (Eds). (2012). *Antípodas de la violencia: Desafíos de cultura ciudadana para la crisis de (in) seguridad en América Latina*. BID.
- Peñalosa, M. J. (2017). La variación del homicidio durante los diálogos de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Farc. *Revista Criminalidad*, 59 (1), 129-149.
- Peñas, F., Aura, H. (2018). El perfil de los redactores de códigos penales en perspectiva comparada (Brasil-Colombia): sobre cómo las ideologías políticas se plasman en el derecho penal. En E. Escalante (Ed.), *Política criminal mediática. Populismo penal, criminología crítica de los medios y de la justicia penal*. Ibáñez, Universidad Nacional. ISBN: 978-958-749-934-6.

- Peñas, F. y Aura, H. (2016). Ensayando la libertad. Reformas constitucionales y conflictos armados en perspectiva comparada, Brasil y Colombia (1821-1990). En B. Marquardt, (Ed.), *Paz a través del derecho y de la Constitución* (pp. 141-168). Ibáñez. ISBN: 978-958-749-647-5
- Peñas, F., Aura, H. y Soares, G. (2020) Reformas Penais na Colômbia (1830-1940): Ideologias Políticas, Organização do Poder e Valores Sociais. *Revista Dados*. <https://doi.org/10.1590/001152582020209>
- Pérez, B. y Vizcaino A. (2020). Un análisis bibliométrico de la influencia de la criminología colombiana. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 36 (92).
- Restrepo, J.A., Granada, S. y Vargas, A. (2009). El agotamiento de la política de seguridad: evolución y transformaciones recientes en el conflicto armado colombiano. En J. Restrepo y D. Aponte (Eds.), *Guerra y violencias en Colombia: herramientas e interpretaciones*. Editorial Pontificia, Universidad Javeriana.
- Sentencia T-153. (1998). *Relatoría Corte Constitucional de la República de Colombia*. Bogotá, Colombia, 28 de abril de 1998.
- Sentencia T-388. (2013). *Relatoría Corte Constitucional de la República de Colombia*. Bogotá, Colombia, 28 de junio de 2013.
- Sentencia T-075. (2016). *Relatoría Corte Constitucional de la República de Colombia*. Bogotá, Colombia, 22 de febrero de 2016.
- Silva, G. (2001). *El mundo real de los abogados y de la justicia (IV tomos)*. Universidad Externado de Colombia e ILSA.
- Soares, G. (2005). *Não matarás. Desenvolvimento. Desigualdade e Homicídios*. FGV.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Nº.: 609676-EPP-1-2019-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP



SUCCESS

CONSORTIUM

Strengthening Criminology Teaching
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología
Fortaleciendo o Ensino da Criminologia



Universidade de São Paulo
Brasil



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú



Universidad Católica San Pablo
Perú



Universidade Federal de Minas Gerais
Brasil



Universidad Santo Tomás
Colombia



Universidad Antonio Nariño
Colombia



Universidad de Granada
España



Universidad Miguel Hernández de Elche
España



Universidad de Castilla-La Mancha
España



Universidade Católica Portuguesa
Portugal



Universidade do Minho
Portugal



Universidade do Porto
Portugal



INOVA+
Portugal



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Nº.: 609676-EPP-1-2019-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP