



# SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching  
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología  
Fortalecendo o Ensino da Criminologia



## Universidad Católica de San Pablo

*WP1 Needs analysis and preparing the soil*

**Francisco J. Castro-Toledo, Fernando Miró Llinares, Rocío Martínez Almanza, Raquel Botía López**

Centro CRÍMINA para el estudio y prevención de la delincuencia  
Universidad Miguel Hernández de Elche

[WWW.CRIMINOLOGIA.SUCCESSPROJECT.EU](http://WWW.CRIMINOLOGIA.SUCCESSPROJECT.EU)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





# Índice

Executive summary .....	1
1. Sobre este informe .....	4
2. Informe de justificación.....	5
2.1. Necesidad de implementar un programa de acuerdo con las demandas sociales .....	5
2.2. Adecuación del personal docente para impartir el programa de formación a implantar.....	6
2.2.1 Docentes de los cursos: Pertinencia del perfil profesional .....	6
2.2.2 Proyección profesional e impacto temporal del programa de formación.....	7
2.3. Grado de inserción laboral de los egresados .....	7
2.3.1 La tasa de graduación prevista es adecuada de acuerdo con el ámbito temático y la demanda cultural, social y económica.....	7
2.3.2 Recursos de la Universidad para favorecer la empleabilidad de los futuros egresados.....	8
2.4. Zona de influencia: equilibrio territorial. ....	8
2.4.1 Demanda .....	8
2.4.2 Zona de influencia .....	9
2.4.3 Incentivos institucionales públicos o regulaciones legislativas de carácter universitario o científico.....	9
3. Detección de necesidades .....	10
3.1. Detección de necesidades formativas autoinformadas.....	10
3.1.1 Métodos y materiales .....	10
a. Técnicas e instrumentos.....	10
b. Variables .....	11
c. Descripción de la muestra .....	12
3.1.2 Resultados .....	13
a. Profesionales .....	13
i. Necesidades formativas .....	13
ii. Necesidades institucionales relacionadas con las prácticas profesionales .....	27
b. Docentes.....	28
i. Capacidades formativas.....	28
ii. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia .....	43
iii. Necesidades docentes .....	47
c. Estudiantes .....	49
i. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia .....	49
ii. Necesidades del alumnado.....	53
3.2. Grupos nominales .....	54
3.2.1 Métodos y materiales.....	54
a. Instrumento, diseño y procedimiento.....	54

b.	Descripción de la muestra .....	54
3.2.2	Resultados .....	56
a.	Ámbito de la Investigación .....	56
b.	Ámbito Policial.....	59
c.	Ámbito Sociedad Civil .....	61
d.	Ámbito de la Seguridad Privada .....	63
e.	Ámbito Victimológico .....	66
f.	Ámbito Penitenciario.....	68
g.	Ámbito Judicial .....	70



## Tablas

Tabla 1. Datos relativos a situaciones de violencia en los últimos 12 meses .....	6
Tabla 2. Docentes de los cursos .....	6
Tabla 3. Oportunidades laborales .....	7
Tabla 4. Descripción de las variables: cuestionario profesionales .....	11
Tabla 5. Descripción de las variables: cuestionario estudiantes .....	11
Tabla 6. Descripción de las variables: cuestionario docentes .....	11
Tabla 7. Descripción de la Muestra Profesionales.....	12
Tabla 8. Descripción de la Muestra Docentes .....	12
Tabla 9. Descripción de la Muestra Alumnos .....	12
Tabla 10. Profesionales: Resumen del bloque Teorías Criminológicas .....	13
Tabla 11 Profesionales: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad y Violencia .....	14
Tabla 12. Profesionales: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen .....	15
Tabla 13. Profesionales: Resumen del bloque Victimología.....	16
Tabla 14. Profesionales: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología .....	17
Tabla 15. Profesionales: Resumen del bloque Estadística.....	18
Tabla 16. Profesionales: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad .....	19
Tabla 17. Profesionales: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos.....	20
Tabla 18. Profesionales: Resumen del bloque Derecho .....	21
Tabla 19. Profesionales: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil .....	22
Tabla 20. Profesionales: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica.....	23
Tabla 21. Profesionales: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia .....	24
Tabla 22. Profesionales: Resumen del bloque Antropología Social .....	25
Tabla 23. Profesionales: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses.....	26
Tabla 24. Profesionales: Resumen del bloque necesidades institucionales.....	27
Tabla 25. Docentes: Resumen del bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico .....	28
Tabla 26. Docentes: Resumen del bloque Teorías criminológicas .....	29
Tabla 27. Docentes: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad.....	30
Tabla 28. Docentes: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen.....	31
Tabla 29. Docentes: Resumen del bloque Victimología .....	32
Tabla 30. Docentes: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología.....	33
Tabla 31. Docentes: Resumen del bloque Estadística .....	34
Tabla 32. Docentes: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad .....	35
Tabla 33. Docentes: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos .....	36
Tabla 34. Docentes: Resumen del bloque Derecho.....	37
Tabla 35. Docentes: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil .....	38
Tabla 36. Docentes: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica .....	39
Tabla 37. Docentes: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia.....	40

Tabla 38. Docentes: Resumen del bloque Antropología Social .....	41
Tabla 39. Docentes: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses .....	42
Tabla 40. Docentes: Resumen del bloque Recursos Humanos.....	43
Tabla 41. Docentes: Resumen del bloque Recursos Materiales.....	44
Tabla 42. Docentes: Resumen del bloque Recursos Funcionales.....	45
Tabla 43. Docentes: Resumen del bloque Servicios .....	46
Tabla 44. Docentes: Resumen del bloque necesidades personales .....	47
Tabla 45. Docentes: Resumen del bloque TIC .....	48
Tabla 46. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Humanos .....	49
Tabla 47. Estudiantes: Resumen del bloque Recurso Materiales.....	50
Tabla 48. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Funcionales .....	51
Tabla 49. Estudiantes: Resumen del bloque Servicios .....	52
Tabla 50. Estudiantes: Resumen del bloque TIC.....	53
Tabla 51. Descripción de la Muestra grupos nominales.....	54
Tabla 52. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión....	56
Tabla 53. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	56
Tabla 54. Grupos Nominales. Ámbito de la investigación: Resumen .....	57
Tabla 55. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión .....	59
Tabla 56. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	59
Tabla 57. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Resumen .....	60
Tabla 58. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión....	61
Tabla 59. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	61
Tabla 60. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Resumen .....	62
Tabla 61. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión .....	63
Tabla 62. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	63
Tabla 63. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Resumen .....	64
Tabla 64. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión.....	66
Tabla 65. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	66
Tabla 66. Grupos Nominales Ámbito Victimológico: Resumen .....	67
Tabla 67. Grupos nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión .....	68
Tabla 68. Grupos nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso	68
Tabla 69. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Resumen.....	69
Tabla 70. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión.....	70
Tabla 71. Grupos nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso .....	70
Tabla 72. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Resumen .....	71

## Gráficos

Gráfico 1. <i>Workflow</i> de SUCCESS de acuerdo con la propuesta original (en negro se señala el mes de entrega de D1.1 y D1.2) .....	4
Gráfico 2. Modificación del <i>Workflow</i> de SUCCESS de acuerdo con la situación actual de ejecución del proyecto (en negro se señala el mes de entrega de D1.1).....	4
Gráfico 3. Profesionales: Bloque Teorías Criminológicas .....	13
Gráfico 4. Profesionales: Bloque Formas Específicas de Criminalidad .....	14
Gráfico 5. Profesionales: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen.....	15
Gráfico 6. Profesionales: Bloque Victimología .....	16
Gráfico 7. Profesionales: Bloque Métodos de Investigación en Criminología.....	17
Gráfico 8. Profesionales: Bloque Estadística .....	18
Gráfico 9. Profesionales: Resumen Políticas Públicas de Seguridad .....	19
Gráfico 10. Profesionales: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos .....	20
Gráfico 11. Profesionales: Bloque Derecho.....	21
Gráfico 12. Profesionales: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil.....	22
Gráfico 13. Profesionales: Bloque Psicología Criminal y Jurídica .....	23
Gráfico 14. Profesionales: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia .....	24
Gráfico 15. Profesionales: Bloque Antropología Social .....	25
Gráfico 16. Profesionales: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses .....	26
Gráfico 17. Profesionales: Bloque necesidades institucionales.....	27
Gráfico 18. Docentes: Bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico .....	28
Gráfico 19. Docentes: Bloque Teorías Criminológicas (N=6).....	29
Gráfico 20. Docentes: Bloque Formas Específicas de Criminalidad (N=10).....	30
Gráfico 21. Docentes: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen (N=6) .....	31
Gráfico 22. Docentes: Bloque Victimología (N=5).....	32
Gráfico 23. Docentes: Bloque Métodos de Investigación en Criminología (N=7) .....	33
Gráfico 24. Docentes: Bloque Estadística (N=8).....	34
Gráfico 25. Docentes: Bloque Políticas Públicas de Seguridad (N=8).....	35
Gráfico 26. Docentes: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos (N=9) .....	36
Gráfico 27. Docentes: Bloque Derecho (N=9) .....	37
Gráfico 28. Docentes: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil (N=6) .....	38
Gráfico 29. Docentes: Bloque Psicología Criminal y Jurídica (N=7) .....	39
Gráfico 30. Docentes: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia (N=4).....	40
Gráfico 31. Docentes: Bloque Antropología Social (N=2).....	41
Gráfico 32. Docentes: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses (N=4).....	42
Gráfico 33. Docentes: Bloque Recursos Humanos .....	43
Gráfico 34. Docentes: Bloque Recursos Materiales .....	44



Gráfico 35. Docentes: Bloque Recursos Funcionales .....	45
Gráfico 36. Docentes: Bloque Servicios.....	46
Gráfico 37. Docentes: Bloque Necesidades personales .....	47
Gráfico 38. Docentes: Bloque TIC.....	48
Gráfico 39. Estudiantes: Bloque Recursos Humanos.....	49
Gráfico 40. Estudiantes: Bloque Recursos Materiales.....	50
Gráfico 41. Estudiantes: Bloque Recursos Funcionales .....	51
Gráfico 42. Estudiantes: Bloque Servicios .....	52
Gráfico 43. Estudiantes: Bloque TIC .....	53
Gráfico 44. Grupos Nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales .....	57
Gráfico 45. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales.....	60
Gráfico 46. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales .....	63
Gráfico 47. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales.....	65
Gráfico 48. Grupos Nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales .....	67
Gráfico 49. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales.....	69
Gráfico 50. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales .....	71



# SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching  
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología  
Fortalecendo o Ensino da Criminologia

## Executive summary

The D1.1 on needs detection of Latino universities is part of one of the deliverables of WP1: "Needs Analysis and preparing the soil". This report presents the final results of the deliverable in question, which refers to San Pablo Catholic University, to Perú.

The objectives pursued by the report are as follows:

- Deepen the analysis of the needs of improvement of higher education offers in criminology and public safety.
- Define at each South American university the specific offers of higher education in criminology and public safety that will need to be created or improved and at what levels of studies.
- Identify the training needs of academic staff at South American universities to create or improve higher education offerings in criminology and public safety.
- Promote the transfer of knowledge from European universities on criminology and public safety to South American universities through a programme of learning mobility.

The report is made up of three specific sections:

1. **"On this report"** introduces in summary the structure of this report, as well as all the tasks carried out in the development of D1.1. *Needs analysis report*, exemplifying the SUCCESS Workflow in Gantt diagrams. These tasks are: 1. Design the needs analysis plan; 2. Identify university participants; 3. implement data collection activities; and 4. Processing of the data and preparation of the report.

2. **"Justification Report"** prepared by San Pablo Catholic University includes elements that summarize on the one hand: 1) the need on the part of the university to implement a training programme that responds to the social demands of Perú in terms of crime analysis, prevention and mitigation; (2) the suitability of teaching staff to deliver the training programme to implement this included elements such as: teaching staff and capacity to implement the program, as well as their specialties and experience; (3) the degree of job insertion that post-university education graduates may have, this includes efforts being made at the university level to promote employability; (4) it includes the area of influence of the new training course is checked whether the degree meets the needs of the company, and the scope that is intended to have with the implementation of the company.

3. **"Needs Detection"** presents the methodology and results of the detection of training needs and nominal groups of the San Pablo Catholic University.

For the detection of training *needs*, a total of three *ad hoc questionnaires adopted in the sociocultural context of the country* are carried out: a questionnaire of professionals, another of teachers and, last, of students. The application of these has been carried out online, and sampling has been carried out by the responsible person involved in the project by the San Pablo Catholic University.

The structure of each of the questionnaires is as follows: 1. Questionnaire of professionals, which is responsible for collecting information on the specific competences in the professional field of the respondents, in addition to university practices and about institutional competences. 2. Teacher questionnaire, which focuses on the detection of training needs through the study of macrocompetences in the courses that are taught, as well as the ability to transmit specific competencies, the competences of teachers and those related to the institutional. 3. Questionnaire of students, it is based on the institutional competences related to human, material and functional resources with which the university has; in addition to paying attention to students' personal competencies.



The sample of each of the questionnaires has been constituted as follows:

Table 1. Sample description: questionnaires

Instrument	UCSP
Professional	21
Teachers	20
Students	82
Total	123

By way of synthesis, the main results that have been achieved after the implementation and analysis of the different instruments are presented, then highlighted and pays attention to the training needs identified by the group of professionals and subsequently summarizes the main results of the teaching skills .

Table 2. Professional's Training needs

Macrocompetence	M	Dt
Criminological theories	3.63	0.55
Specific Forms of Crime and Violence	3.26	0.55
Prediction, Prevention and Treatment of Crime and Crime	3.44	0.69
Victimology	3.61	0.56
Criminology Research Methods	3.51	0.72
Statistics	2.88	0.88
Public Security Policies	3.46	0.73
Criminal Policy and Conflict Resolution	3.22	0.71
Law	3.11	0.81
Crime and Juvenile Justice	3.65	0.64
Criminal and Legal Psychology	3.60	0.43
Legal and Violence Sociology	3.39	0.64
Social Anthropology	3.27	0.70
Legal Medicine and Forensic Sciences	3.60	0.60

Table 3. Teaching competencies

Macrocompetence	M	Dt
Criminological theories	1.75	0.44
Specific Forms of Crime and Violence	1.55	0.51
Prediction, Prevention and Treatment of Crime and Crime	1.65	0.49
Victimology	1.75	0.44
Criminology Research Methods	1.70	0.47
Statistics	1.65	0.49
Public Security Policies	1.65	0.49
Criminal Policy and Conflict Resolution	1.55	0.51
Law	1.55	0.51
Crime and Juvenile Justice	1.75	0.44
Criminal and Legal Psychology	1.65	0.49
Legal and Violence Sociology	1.80	0.41
Social Anthropology	1.90	0.31
Legal Medicine and Forensic Sciences	1.80	0.51

On the other hand, in order to complete the information collected from the application of the questionnaires on detected training needs, a series of **nominal groups are carried out** with professionals of Perú in 7 different groups in the sector of criminology and / or public security of the country. The professional area, as well as participation in each of them, are distributed as follows:

Table 4. Sample description nominal groups

Peru: San Pablo Catholic University	
Area	Participants
Area of Research	4
Police area	4
Civil Society	5
Private Security Area	3
Victimological field	8
Prison Area	6
Judicial area	8
Total	38

Each of the nominal groups is structured in four phases (1. Generation of silent ideas, 2. Share ideas, 3. Discussion and clarification of ideas and 4. Vote and ranking), each focused on answering the research question that was first raised: "Considering objectives such as preventing or controlling crime, or even offering effective treatment to criminals and/or victims of violence, what training needs have you identified in your professional field?"

The results in this report are subsequently used to establish a relationship between the needs identified by Latin universities and the competencies identified by European universities, as can be viewed in the general report. This is intended to contribute in an argued way to decision-making regarding the mobility plan.

# 1. Sobre este informe

Este informe incluye los resultados finales de D1.1. sobre detección de necesidades de las universidades latinas y que constituye uno de los entregables que forman parte del WP1 (*Needs Analysis and preparing the soil*). En concreto, en las secciones siguientes se describe primeramente el informe de justificación de necesidades realizado por la Universidad Católica de San Pablo, posteriormente se muestra la metodología que se utilizó para la consecución de los objetivos, se describe cada uno de los instrumentos de los cuales se partió para hacer el análisis, en específico los diferentes cuestionarios que se aplicaron a docentes, profesionales y estudiantes. Así como la metodología que se siguió para los grupos nominales. Por otro lado, en este informe institucional se muestran los principales hallazgos producto del análisis de necesidades y de las lagunas identificadas, a partir de la exposición de tablas y gráficos que resumen e ilustran la información obtenida. Estos resultados contribuyen al desarrollo del matching D1.2, los cuales se pueden visualizar en el Informe principal.

El desarrollo de D1.1 *Needs analysis report* ha implicado el trabajo altamente colaborativo entre la UMH y las universidades latinas durante los primeros 6 meses del proyecto. De manera más específica, se han llevado a cabo las siguientes tareas

- **T1.1. Diseño del plan de análisis de necesidades**, incluyendo los instrumentos para la recolección de datos y su posterior análisis con el apoyo de Universidades sudamericanas.
- **T1.2. Identificación de participantes** y recopilación de datos en cada universidad.
- **T1.3.** Implementación de las actividades de **recolección de datos y grupos nominales** con expertos/interesados seleccionados y un grupo de discusión.
- **T1.4. Tratamiento de los datos y elaboración de un informe** por cada universidad para ser enviada a la UMH que elaborará un corto comparativo informe en el que se destacan las necesidades concretas y se las relaciona con la experiencia de las universidades europeas.

Respecto al cronograma seguido, los siguientes diagramas de Gantt recogen toda la información relativa a la temporalización de cada una de las tareas de D1.1 tanto en la versión de la propuesta, como en la versión ajustada al retraso de comienzo de proyecto.

Proposal		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
D1.1	T1.1												
	T1.2												
	T1.3												
	T1.4												
D1.2	T1.5												
	T1.6												
	T1.7												

Gráfico 1. Workflow de SUCCESS de acuerdo con la propuesta original (en negro se señala el mes de entrega de D1.1 y D1.2)

Delayed		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16
D1.1	T1.1																
	T1.2																
	T1.3																
	T1.4																
D1.2	T1.5																
	T1.6																
	T1.7																

Gráfico 2. Modificación del Workflow de SUCCESS de acuerdo con la situación actual de ejecución del proyecto (en negro se señala el mes de entrega de D1.1)



## 2. Informe de justificación

### 2.1. Necesidad de implementar un programa de acuerdo con las demandas sociales

Para este análisis nos basamos en los datos del instituto nacional de estadística e informática (INEI) publicados en diciembre del 2019 sobre la delincuencia en el Perú:

- El 40.7% de los peruanos afirma que la delincuencia es uno de los principales problemas del país y asociado a ello, la falta de seguridad ciudadana (15.4%).
- Las ciudades del sur del Perú representan el mayor grupo de regiones en donde la población de más de 15 años menciona haber sufrido algún hecho delictivo: Puno (43.6%), Tacna (33.4%), Cuzco (32.4%), Arequipa (28.2%)
- El 74% de los hechos delictivos se asoció a robo, hurto o intento de robo de dinero, cartera y celular.
- Solo denuncian el 16.9% de las víctimas, argumentando que es una pérdida de tiempo (34.3%), desconocen al delincuente (22.1%), delito de poca importancia (17%) y desconfianza en la policía (11.2%).
- La percepción de inseguridad en el Perú es en promedio del 85.4%, siendo Arequipa la segunda ciudad del país en donde la percepción de inseguridad es alta (92.1%) de la población
- El perfil de las víctimas se asocia a ser hombre (26.5%), tener entre 15 y 29 años (34.7%), tener estudios superiores (32.1%) y estar considerado dentro del estrato sociodemográfico bajo (28.2%)

Como vemos la percepción de inseguridad es muy alta en el Perú, sobre todo en Arequipa donde 9 de cada 10 habitantes se sienten inseguros. Así mismo vemos que 4 de cada 10 peruanos mayores de 15 años han sido víctimas de algún delito, siendo las ciudades del sur del Perú donde la frecuencia es mayor. Llama la atención que más del 80% no denuncia el hecho.

En este mismo estudio se analizó los datos sobre feminicidios y se encontró que:

- En los últimos 4 años en el Perú se han dado más de 417 feminicidios.
- Hasta el año 2018 el 63.2% de las mujeres reportaron que, en algún momento de su relación, su esposo o compañero ejerció algún tipo de violencia. Esto es más notorio en algunas ciudades de la región sur como Cuzco (80.6%) y Puno (79.1%), mientras que en Arequipa se reporta el 65.6%.
- Los reportes de violencia física y sexual en los últimos 12 meses en Perú llegan al 10.9% y de nuevo es en la región sur donde se observan porcentajes más altos respecto al resto del país: Cuzco (16.9%), Puno (13.5%) y Arequipa (12.9%)
- Estos datos muestran la alta tasa de violencia de género en el Perú y sobre todo en las regiones del sur del Perú.

Ahora bien, en lo que respecta a la violencia familiar el informe estadístico emitido por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2019) muestra:

- Un incremento del 46% de casos atendidos por violencia familiar en enero del 2019 frente a lo registrado en el mismo periodo el año anterior.
- Arequipa ocupa el segundo lugar a nivel nacional con un 8% de casos atendidos por los centros de emergencia Mujer (CEM), siendo Lima el departamento con más casos (32%).
- En el 2013 se han registrado 122 901 denuncias, en el 2014, 130 783, en el 2015 se registraron 137 742 denuncias. Entre los años 2017 y 2018 la cifra aumenta desde 187 270 hasta 222 376.
- En el año 2019, entre enero y mayo se han registrado 117 493 denuncias por violencia familiar, siendo Lima (42 001) el departamento con más denuncias.

- Entre los meses de enero y mayo 2019, se registraron 38 018 denuncias ocasionadas por problemas conyugales, representando un 32,4% del total de denuncias.

Como vemos hay una progresión anual de casos denunciados de violencia familiar en todo el Perú y Arequipa no es ajena a esta progresión.

Por otra parte, respecto a los indicadores de violencia entre adolescentes observamos:

- Los adolescentes manifiestan haber sufrido en algún momento en su vida o en los últimos 12 meses violencia psicológica y física, tanto en el hogar como en la institución educativa (ver tabla)

Tabla 1. Datos relativos a situaciones de violencia en los últimos 12 meses

Violencia	Alguna vez en la vida		En los últimos 12 meses	
	2013	2015	2013	2015
En el hogar o centro de atención residencial				
De algún tipo	86.9	81.0	44.5	38.8
Psicológica	76.7	67.1	39.2	33.2
Física	72.0	65.4	23.9	20.3
En la institución educativa				
De algún tipo	83.7	73.8	56.2	47.4
Psicológica	80.6	71.1	49.0	42.7
Física	47.2	30.4	30.1	18.4

Como vemos la violencia se da en todos los grupos etarios y contextos en el Perú, con prevalencias muy altas, muestra la necesidad de trabajar en aspectos preventivos, reeducativos y multidisciplinarios.

Dada esta realidad compleja asociada a la violencia, la necesidad de profesionales especializados en violencia y seguridad es clara, lamentablemente la oferta de capacitación en el área es escasa o poco sería, además de no estar vinculada a conocimientos modernos de la problemática jurídica y psicológica.

## 2.2. Adecuación del personal docente para impartir el programa de formación a implantar.

### 2.2.1 Docentes de los cursos: Pertinencia del perfil profesional

Tabla 2. Docentes de los cursos

Nombre	Departamento	Categoría de profesor	Curso que imparte	Estudios de Postgrado en:
Paula Delgado	Psicología	Auxiliar TP	Seminario de tesis	Violencia familiar
Renato Carpio	Psicología	Auxiliar TP	Psicología social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delincuencia Juvenil</li> <li>• Maltrato infantil</li> </ul>
María Elena Arcos	Psicología	Auxiliar TP	Personalidad	Psicología Clínica
Lisha Galagarza	Psicología	Auxiliar TP	Psicología jurídica	Salud mental del niño y adolescente
Renzo Rivera	Psicología	Auxiliar TP	Psicometría	Epidemiología
Marcio Soto	Psicología	Principal TC	neuropsicología	Neurociencia
Valdimiro Bedoya	Derecho	Auxiliar TC	Criminología	Derecho penal

La mayoría de nuestros docentes son tiempo parcial (solo tienen cursos y horas asignadas) por lo que su participación dentro del departamento es mínima. Su formación es en postgrado de ramas generales de la

psicología, del derecho y la investigación, pero su experiencia laboral y líneas de investigación se dan en el campo de la violencia.

### 2.2.2 Proyección profesional e impacto temporal del programa de formación.

La dedicación de nuestros docentes a la nueva formación es menor al 20%. Las horas dedicadas a su principal actividad laboral y los compromisos de docencia, no les permite dedicarles más tiempo a otras actividades académicas.

Solo contamos con dos docentes dedicados a la planificación del proyecto (TC), los demás docentes son profesores a tiempo parcial.

## 2.3. Grado de inserción laboral de los egresados

2.3.1 La tasa de graduación prevista es adecuada de acuerdo con el ámbito temático y la demanda cultural, social y económica.

La universidad no cuenta con una tasa de graduación prevista, los datos preliminares nos indican que alrededor del 70% de estudiantes egresa de los cursos de postgrado.

Como vemos (ver tabla) las oportunidades laborales en la línea ofertada son bastante amplias, en específico para la prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes, realizado por el ministerio de educación (MINEDU,2017)

Tabla 3. Oportunidades laborales

Rectoría	Servicio	Descripción
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	DEMUNA Defensoría del niño y adolescente CEM Centro de emergencia mujer Línea 100 Servicio de orientación telefónica gratuita	Orientación y consejería psicológica Orientación legal ante la PNP o Ministerio Público Atención, legal, psicológica y social para casos de violencia Soporte emocional y consejería psicológica en temas de violencia
Ministerio de Salud	MAMIS Módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud Hospitales y centros de salud	Atención diferenciada a niños, niñas y adolescentes víctimas de cualquier tipo de violencia Atención médica y psicológica cuando el hecho ha supuesto una lesión o afección.
Ministerio del Interior	Comisaría	Intervención policial cuando el hecho constituye una infracción a la ley penal
Ministerio Público	Fiscalía especializada de familia Fiscalía especializada en lo penal	Intervienen en procedimientos policiales y judiciales en resguardo de la protección de los derechos de los niños y adolescentes. Asimismo, dirigen e investigan casos de adolescentes infractores
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	ALEGRA Consultorios jurídicos gratuitos Defensor público	Orientación legal gratuita para accionar judicialmente en casos de abuso sexual Asistencia legal gratuita en los procesos penales que afectan a niños, niñas y adolescentes.
Defensoría del Pueblo	Oficinas defensoriales	Reclamos sobre la actuación de los servicios públicos frente a casos de violencia Asistencia técnica a las DRE, UGEL e II.EE para el cumplimiento de sus funciones frente a casos de violencia escolar

### 2.3.2 Recursos de la Universidad para favorecer la empleabilidad de los futuros egresados.

La universidad cuenta con la oficina de antiguos alumnos (<https://ucsp.edu.pe/comunidad-universitaria/antiguos-alumnos/#presentacion>) que se vincula estrechamente con la empleabilidad y orientación laboral de nuestros egresados, dentro de sus actividades destacan:

- Generación de una bolsa de trabajo para nuestros antiguos alumnos, la cual se actualiza constantemente.
- Orientación laboral a nuestros egresados, promoviendo el conocimiento personal, actitudinal y del mercado laboral a través de talleres y charlas.
- Por otra parte, la incubadora de negocios Kaman (<https://ucsp.edu.pe/kaman/>) capacita en metodologías innovadoras de la macro región sur del Perú para generar propuestas empresariales y sociales exitosas con alto potencial de crecimiento.
- Seguros contra accidentes solo se consideran para estudiantes de pregrado, el argumento de no utilizarlo en los estudiantes de postgrado, es que elevaría el costo de las tasas educativas.
- Dentro de los convenios con instituciones de la región se han establecido la posibilidad de realizar prácticas en pregrado y en algunos casos en post grado.

El estudio de mercado realizado en al UCSP el año 2019, mostró que la valoración de las instituciones para ofertar estudios de mercado se asocia también a la existencia de una oficina de colocaciones y que se oferten bolsas de trabajo, aspecto que cubrimos dentro de la UCSP.

## 2.4. Zona de influencia: equilibrio territorial.

### 2.4.1 Demanda

En la ciudad solo se oferta una especialidad (maestría) cercana a la propuesta nuestra, lamentablemente por la coyuntura no hemos tenido respuesta respecto a las “listas de espera”, pero en general en Arequipa para el ingreso a una maestría o doctorado se procede a exámenes para ingresar a las mismas, la tasa de ingreso es cercana al 90%; para el caso de diplomados no se realización evaluaciones, solo cumplir con los requisitos mínimos.

Según el estudio de mercado desarrollado por el área de planeación estratégica de la UCSP el año 2019, encontramos aspectos relevantes para la generación de estudios de postgrado. Dicho estudio se dio a tres niveles: entrevistas a profesionales expertos, egresados con no más de 3 años de egreso y estudiantes de último año de carrera. Los resultados más resaltantes son:

Para el caso de profesionales expertos:

- Los diplomados se encuentran dentro de los programas de post grado más demandados, sobre todo asociado a la temporalidad (más corto), se acentúa el tema de la formación en habilidades que este proporciona.
- Proponen como fortaleza que los estudios sean multidisciplinarios y con la participación de entidades nacionales e internacionales
- Plana docente que combine profesores extranjeros o capacitados en el extranjero y docentes locales.
- Los diplomados de especialización son bien valorados por que tienen conocimientos particulares en determinadas áreas, de manera que cubren las necesidades de un rubro específico.
- Existe carencia de profesionales con estudios de postgrado en general, en el tema de diplomados se menciona que faltan variedad y sobre todo que toquen temas de coyuntura e innovadores.
- El perfil de profesional que se busca es de especialista, en el caso que nos compete se mencionó psicología penal y forense que incluya peritaje, criminalística y victimología.
- Dentro de los programas de postgrado requeridos se mencionan temas de riesgo psicosocial.

- Aquellos programas que los especialistas mencionan de cara a los problemas que se nos avecinan y sobre los cuales deberían desarrollarse programas de especialización se menciona la violencia de género y la violencia familiar.
- Las modalidades más atractivas para programas de postgrado son semipresenciales, puesto que al cumplir compromisos familiares y/o laborales les resulta complejo atender enteramente un programa presencial.

Para el caso de egresados con no más de 3 años de egreso:

- Mencionan que los diplomados son programa de postgrado NECESARIOS para su especialización.
- La corta duración de los mismo es fundamental.

Para el caso de los estudiantes de último año y recién egresados

- Totalidad de entrevistados afirman que es muy importante estudiar un postgrado en los próximos 3 años.
- Los titulos preferidos son maestría y diplomado.
- Para el caso que nos compete los programas de especialización requeridos se asocian a ámbitos forenses y jurídicos desde su vertiente clínica e inclusive neuropsicológica.
- Consideran que el diplomado es el contexto donde podrán adquirir conocimientos sobre temas específicos.

#### 2.4.2 Zona de influencia

Público objetivo que esperan acceder a la formación en Criminología y Seguridad Pública.

- Egresados de carreras de derecho, psicología y afines inmersos o preocupados por el tema de la violencia y la seguridad.
- Personal que labora en instituciones públicas ligadas al tema de la violencia y seguridad.
- Trabajadores de organismos privados que están vinculados a la temática de violencia.
- El alcance del nuevo programa en cuanto al territorio del país (describir en el caso de una formación prevista presencial, a distancia o semipresencial).
- En base al estudio de mercado y de acuerdo con el análisis de los fenómenos en cuestión pretendemos que el diplomado considere a la macro región sur (Arequipa, Tacna, Moquegua, Cuzco y Puno).
- De acuerdo con el análisis hecho el formato semi presencial sería el más adecuado.

#### 2.4.3 Incentivos institucionales públicos o regulaciones legislativas de carácter universitario o científico

A nivel estatal, en relación a las publicaciones existe el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, el cual ha publicado diversas infografías (2013 – 2018) en los ejes temáticos de muertes violentas por delitos dolosos, muertes violentas en la comunidad LGTBI, feminicidio, tentativa de feminicidio, sicariato, hurto, robo, extorsión, secuestro, trata de personas, violación sexual y violencia familiar (<https://www.mpfm.gob.pe/observatorio/>).

De la misma forma, el Ministerio Público implementa a través del Observatorio de Criminalidad, diversos levantamientos de información, e investigaciones, una de ellas denominada “Prospectiva de la criminalidad y la violencia en el Perú al 2021”.

Vinculado al ámbito académico, En la ciudad de Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) apertura en el año 2010, el Laboratorio de Criminología y Estudios sobre la Violencia con una orientación a la investigación y estudio del crimen, violencia, seguridad y política criminal. Así mismo, en la misma capital, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) implementa distintas actividades como conferencias, talleres y cursos vinculadas al estudio de la violencia, la criminología y a la política criminal. A nivel local, en la ciudad de Arequipa, no existen instituciones que realicen investigaciones o publicaciones que aborden dichas temáticas



## 3. Detección de necesidades

### 3.1. Detección de necesidades formativas autoinformadas

#### 3.1.1 Métodos y materiales

##### a. Técnicas e instrumentos

Se elaboraron tres cuestionarios<sup>1</sup> *ad hoc* para cada una de las universidades latinas socias. Estos cuestionarios fueron adaptados por los mismos socios latinos de acuerdo con el contexto sociocultural de su país (1. Traducción al portugués, 2. Usos específicos de palabras y 3. Cargos institucionales específicos).

- **Cuestionario de profesionales** dirigido a profesionales vinculados al área de la criminología y la seguridad pública. Tenía como objetivo indagar en las competencias y áreas que se consideraban necesarias para el desarrollo de su ejercicio profesional.
- **Cuestionario de docentes** enfocado al cuerpo docente de la universidad que de cara al desarrollo e implementación de un nuevo programa de formación en criminología y seguridad pública podrían desempeñar el papel de docente, para ello el cuestionario estuvo enfocado en detectar necesidades en materia de formación académica a partir del análisis de competencias específicas.
- **Cuestionario de alumnos** se aplicó con el fin de hacer un sondeo que permitiera evaluar el estado de la Universidad en términos de recursos humanos, materiales, funcionales y de servicios. Con miras de implementar un nuevo programa de formación en materia de criminología y seguridad pública.

En secciones posteriores se describen con más detalle los diferentes bloques de variables evaluadas.

---

<sup>1</sup> Los cuestionarios aplicados se pueden visualizar en el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1Z1iKIVXyucPtU5iRvmefkowqcVXrVHxm/view?usp=sharing>

**b. Variables**

**Tabla 4. Descripción de las variables: cuestionario profesionales**

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Competencias específicas	Valoración de la necesidad de las competencias en su ámbito profesional. Ítems: 86	0 = Totalmente Innecesaria y 4 = totalmente necesaria
Prácticas universitarias	Disposición a crear un convenio de colaboración  Tutorización de prácticas	Tres opciones de respuesta: -Sí, ya dispone de convenio de colaboración -Sí, estaría dispuesto a crearlo -No Dicotómica (Sí/No)
Competencias institucionales	Aspectos de mejora a nivel logístico y administrativo. Ítems: 9	0 = Totalmente Innecesario y 4 = totalmente necesario

**Tabla 5. Descripción de las variables: cuestionario estudiantes**

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Competencias institucionales: • Recursos humanos • Recursos materiales • Recursos funcionales Servicios	Aspectos a mejorar por parte de la universidad de cara a la implementación y ejecución de un nuevo programa de formación universitaria relacionada con la Criminología y/o la Seguridad Pública. Ítems: 27	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario
Competencias personales	Competencias por mejorar respecto al uso de las TIC Ítems: 9	0 = totalmente innecesario y

4 = totalmente necesario

**Tabla 6. Descripción de las variables: cuestionario docentes**

Bloque	Niveles	Nivel de medida
Macrocompetencias	Abordaje de las macrocompetencias en los cursos que se imparten. Ítems: 14	Dicotómica (Sí/No)
Competencias específicas	Capacidad para transferir a futuros alumnos competencias específicas. Ítems: 86	0 = nada capacitado/a y 4 = totalmente capacitado/a
Competencias docentes	Aspectos de mejora a nivel de competencias docentes. Ítems: 10	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario
	Competencias por mejorar respecto al uso de las TIC Ítems: 9	Dicotómica (Sí/No)
Competencias institucionales: • Recursos humanos • Recursos materiales • Recursos funcionales Servicios	Aspectos a mejorar por parte de la universidad de cara a la implementación y ejecución de un nuevo programa de formación universitaria relacionada con la Criminología y/o la Seguridad Pública. Ítems: 27	0 = totalmente innecesario y 4 = totalmente necesario

c. Descripción de la muestra

Debemos empezar señalando que, mientras la distribución prevista en la propuesta del proyecto era homogénea para todas las universidades latinas<sup>2</sup>, finalmente se recogieron un número heterogéneo de participantes para cada una de estas. La información específica para la Universidad Católica de San Pablo se recoge en las tablas 14,15 y 16.

Tabla 7. Descripción de la Muestra Profesionales

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	6	28.6%
	Mujer	15	71.4%
Edad	17-24	0	0%
	25-34	2	9.5%
	35-44	9	42.9%
	45-54	9	42.9%
	55-64	1	4.8%
	Más de 64	0	0%
Nivel educativo	Pregrado	0	0%
	Especialización	7	33.3%
	Máster/Maestría	10	47.6%
	Doctorado	4	19%
Ámbito profesional	Ámbito de la investigación	3	14.28%
	Ámbito policial	0	0%
	Ámbito penitenciario	2	9.52%
	Ámbito victimológico	3	14.28%
	Ámbito judicial	12	57.14%
	Ámbito de la seguridad privada	0	0%
	Ámbito de la gestión de la seguridad pública	2	9.52%
	Ámbito del tercer sector	2	9.52%
	Otro	1	4.76%
	Ámbito intersectorial	4	19%
Experiencia profesional	1-5 años	2	9.5%
	6-10 años	2	9.5%
	11-15 años	6	28.6%
	16-20 años	5	23.8%
	21-25 años	4	19%
	26-30 años	2	9.5%
Más de 30 años	0	0%	
Posibilidad de crear convenio	Sí, ya se dispone de convenio	2	9.5%
	Sí, estaría dispuesto a crearlo	15	71.4%
	No	4	19%
Tutorización	Sí	10	100%

Tabla 9. Descripción de la Muestra Alumnos

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	19	23.2%
	Mujer	63	76.8%
Edad	17-24	69	84.1%
	25-34	10	12.2%
	35-44	1	1.2%
	45-54	0	0%
	55-64	2	2.4%
	Más de 64	0	0%
Titulación	Ciencias económicas	0	0%
	Ciencias sociales	39	47.65%
	Ciencias jurídicas	14	17.1%

<sup>2</sup> Véase el Anexo.

Tabla 8. Descripción de la Muestra Docentes

Variable	Nivel	N	%
Sexo	Hombre	14	70%
	Mujer	6	30%
Edad	17-24	0	0.0%
	25-34	7	35%
	35-44	5	25%
	45-54	5	25%
	55-64	2	10%
	Más de 64	1	5%
Nivel educativo	Pregrado	0	0.0%
	Especialización	3	15%
	Máster/maestría	14	70%
	Doctorado	3	15%
	Otro	0	0%
Categoría docente	Catedrático	0	0%
	Plaza fija	5	15%
	Interino	12	60%
	Profesor Asociado	3	15%
Experiencia profesional	1-5 años	9	45%
	6-10 años	5	25%
	11-15 años	3	15%
	16-20 años	1	5%
	21-25 años	1	5%
	26-30 años	0	0%
Más de 30 años	1	5%	
Programa en el que imparte clases	Pregrado	18	90%
	Especialización	2	10%
	Máster/maestría	0	0%
	Doctorado	0	0%
	Varios al mismo tiempo	0	0%

---

Ciencias de la salud	0	0%
Ciencias exactas	0	0%
Arquitectura e ingenierías	0	0%
Otras carreras	29	35.4%

---

### 3.1.2 Resultados

#### a. Profesionales

##### i. Necesidades formativas

Tabla 10. Profesionales: Resumen del bloque Teorías Criminológicas

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones criminológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.71	0.64
TEC02	Comprender las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por la Criminología y otras ciencias sociales sobre la criminalidad, la victimización y la reacción social hacia la misma.	3.62	0.59
TEC03	Analizar y desarrollar casos concretos tomando como referencia las teorías criminológicas en su resolución.	3.76	0.54
TEC04	Elaborar e interpretar un informe criminológico, especializados en la aplicación clínica de situaciones y sujetos concretos.	3.43	0.81

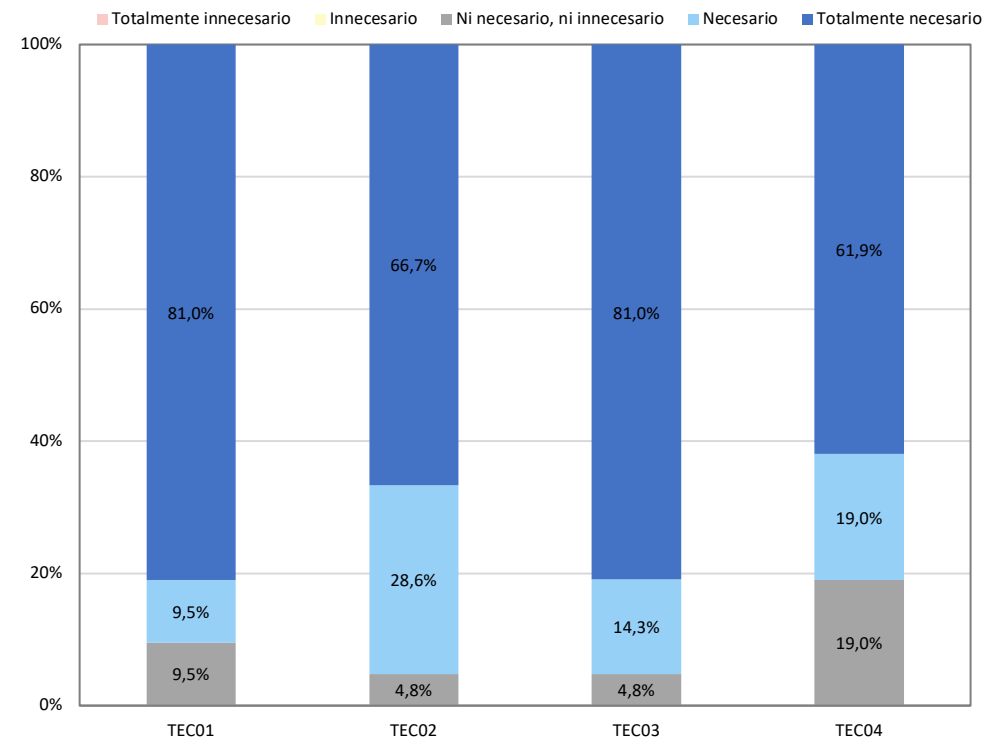
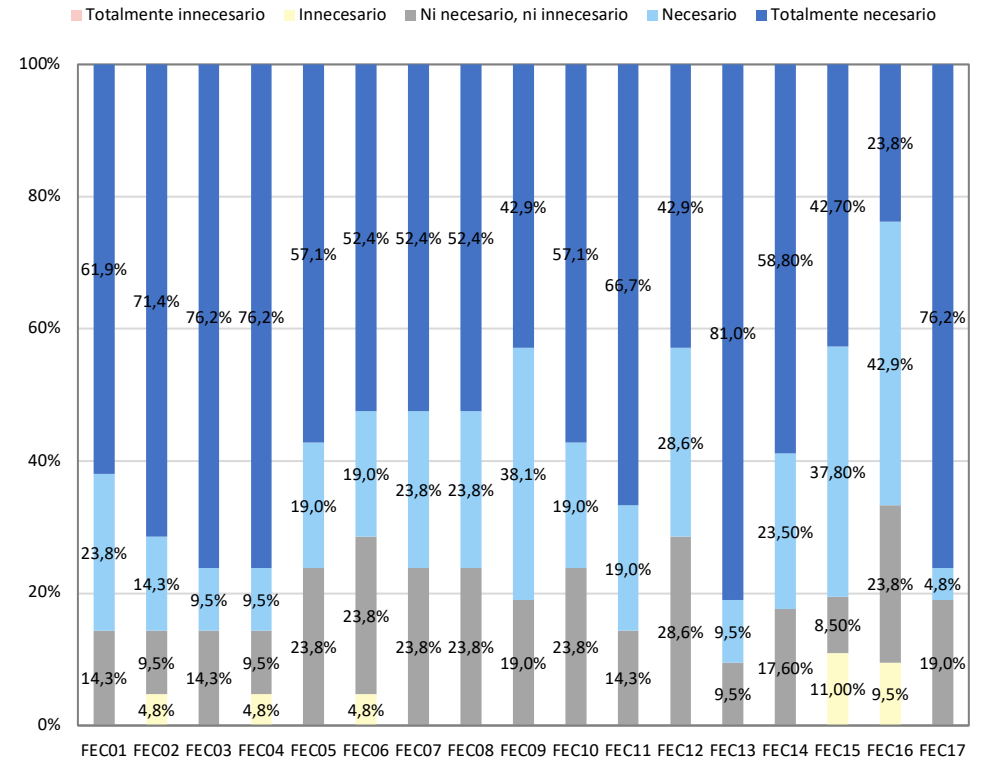


Gráfico 3. Profesionales: Bloque Teorías Criminológicas

**Tabla 11 Profesionales: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad y Violencia**

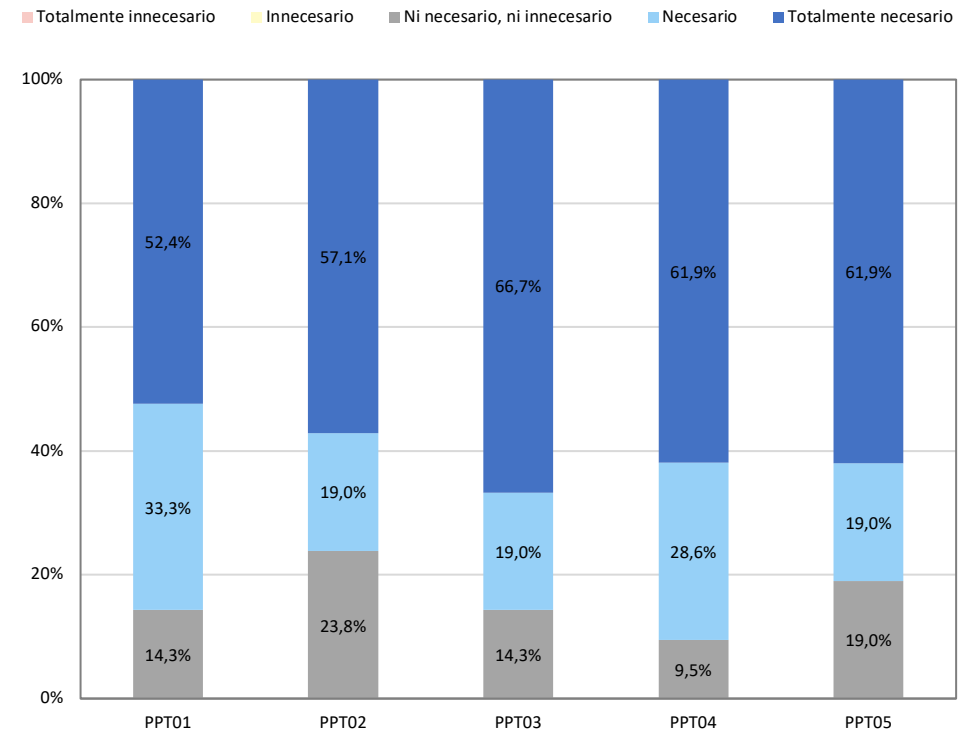
Referencia	Descriptor	M	DT
FEC01	Definir los factores sociales y psicosociales y procesos implicados en el desarrollo de carreras o trayectorias delictivas.	3.48	0.75
FEC02	Integrar la perspectiva de género en el análisis y comprensión de la criminalidad la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.52	0.87
FEC03	Integrar la perspectiva cultural en el análisis y comprensión de la criminalidad, la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	3.62	0.74
FEC04	Analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.	3.57	0.87
FEC05	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad juvenil y menores.	3.33	0.86
FEC06	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad femenina.	3.19	0.98
FEC07	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad organizada.	3.29	0.85
FEC08	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad urbana.	3.29	0.85
FEC09	Explicar los fenómenos relativos contra el patrimonio cultural.	3.24	0.77
FEC10	Explicar los fenómenos relativos a la criminología y las drogas.	3.33	0.86
FEC11	Explicar los fenómenos relativos a la salud mental y la delincuencia.	3.52	0.75
FEC12	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad institucional (ej. abuso de autoridad, violencia institucional).	3.14	0.85
FEC13	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad económica y patrimonial	3.73	1.1
FEC14	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad de cuello blanco (corrupción).	3.41	1.08
FEC15	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad tecnológica y cibercriminalidad.	3.12	1.08
FEC16	Explicar los fenómenos relativos a la criminología verde.	2.81	0.93
FEC17	Formar a los profesionales con conocimientos científicos sobre los hechos delictivos enjuiciados, la personalidad del autor, los factores de riesgo presentes, las explicaciones criminológicas posibles, el pronóstico de peligrosidad criminal, el tipo de respuesta a aplicar o los programas de tratamiento a delinquentes y explicar los contenidos de los informes.	3.57	0.81



**Gráfico 4. Profesionales: Bloque Formas Específicas de Criminalidad**

**Tabla 12. Profesionales: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen**

Referencia	Descriptor	M	DT
PPT01	Comprender la evolución histórica y los postulados teóricos en los que se sustentan las medidas de prevención del delito.	3.38	0.74
PPT02	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la criminología en la explicación y predicción del crimen y la conducta desviada.	3.33	0.86
PPT03	Identificar los elementos específicos intervinientes en el riesgo y la aparición del delito, para evaluarlos desde una perspectiva avanzada y poder establecer.	3.52	0.75
PPT04	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la prevención de la criminalidad y a resolver conflictos concretos, incluyendo el diseño.	3.52	0.68
PPT05	Llevar a cabo intervenciones clínicas especializadas en los distintos ámbitos en los que opera el crimen (intrafamiliar, delitos patrimoniales, delitos violentos).	3.43	0.81

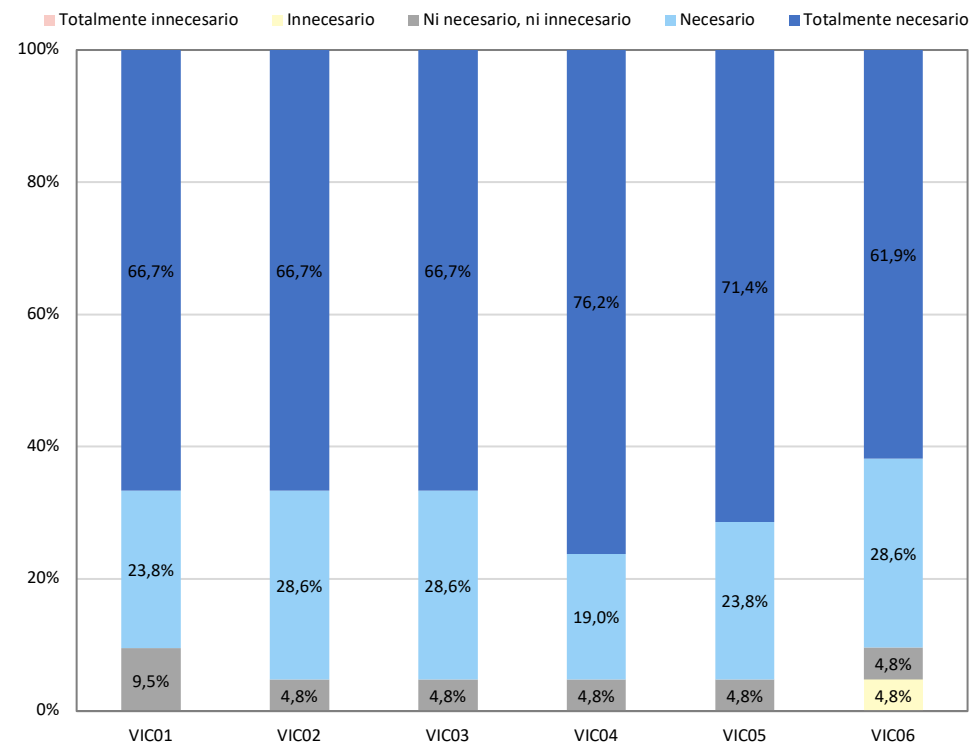


**Gráfico 5. Profesionales: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen**



**Tabla 13. Profesionales: Resumen del bloque Victimología**

Referencia	Descriptor	M	DT
VIC01	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la victimología.	3.57	0.68
VIC02	Comprender la evolución del papel social de víctimas y victimarios en las sociedades actuales	3.62	0.59
VIC03	Conocer las instituciones que asisten a las víctimas, los servicios que les prestan y el marco legal que les protege.	3.62	0.59
VIC04	Atender las necesidades de la víctima a nivel individual o colectivo, especialmente de las víctimas de la violencia de género, los menores o cualquier otro grupo vulnerable.	3.71	0.56
VIC05	Identificar los factores victimológicos relevantes (incluidas las características sociodemográficas, culturales, familiares y otras específicas del lugar de residencia) en los diferentes ámbitos del crimen (intrafamiliar, delitos violentos, delitos patrimoniales, victimología corporativa).	3.67	0.58
VIC06	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la intervención con víctimas incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	3.48	0.81



**Gráfico 6. Profesionales: Bloque Victimología**

Tabla 14. Profesionales: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología

Referencia	Descriptor	M	DT
MIC01	Identificar las fuentes de información de criminalidad (oficiales, y encuestas y fuentes abiertas como redes sociales y la prensa) e interpretar los datos.	3.43	0.81
MIC02	Habilidad para seleccionar y aplicar las más actuales y avanzadas estrategias de investigación y evaluación de datos sobre el fenómeno delictivo, específicamente diseñadas para la comprensión e intervención especializada sobre problemas criminológicos y victimológicos concretos.	3.67	0.73
MIC03	Diseñar y evaluar un proyecto de investigación empírico y aplicar adecuadamente técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.	3.43	0.81

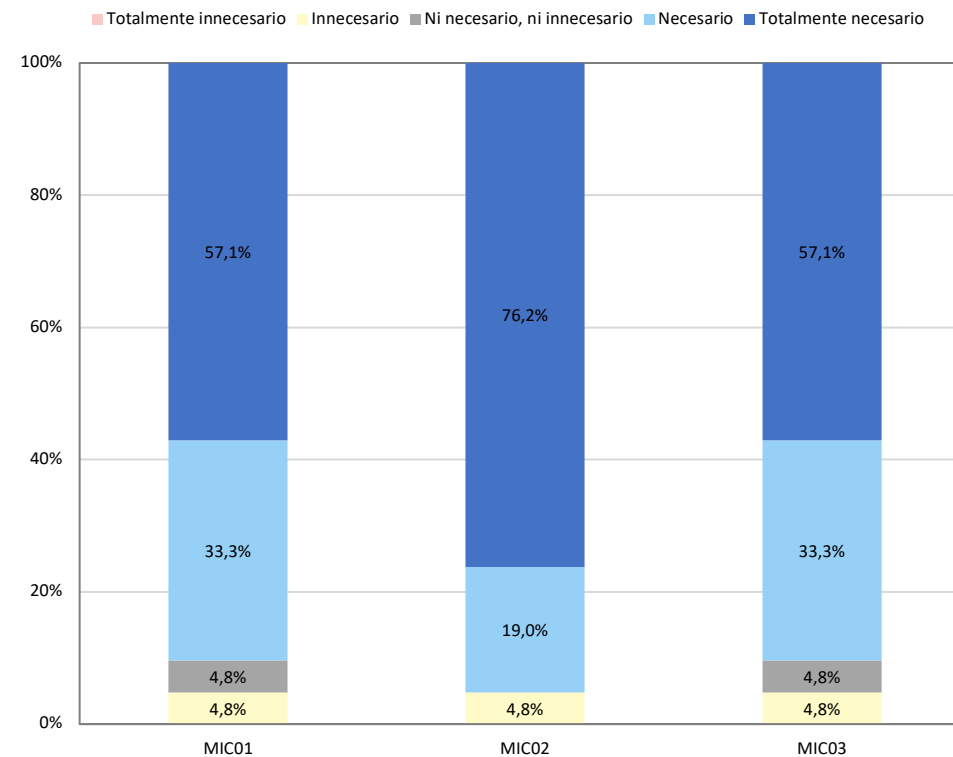


Gráfico 7. Profesionales: Bloque Métodos de Investigación en Criminología

Tabla 15. Profesionales: Resumen del bloque Estadística

Referencia	Descriptor	M	DT
EST01	Conocer los principios esenciales y elementos básicos de la probabilidad, estadística aplicada e Investigación Operativa en el ámbito del análisis y la prevención del crimen.	3.14	0.96
EST02	Comprender y reconocer la información relevante para resolver un problema real en ambientes de incertidumbre.	3.1	0.77
EST03	Utilizar los métodos y lenguajes de programación en el desarrollo de aplicaciones para hojas de cálculo y bases de datos.	2.81	0.98
EST04	Resolver, analítica y computacionalmente problemas matemáticos que pueden surgir en el análisis estadístico de datos.	2.71	0.9
EST05	Hacer un uso correcto y racional del software en el análisis de datos para la toma de decisiones.	2.81	1.03
EST06	Desarrollar las herramientas matemáticas necesarias para la resolución de problemas que puedan surgir en el análisis estadístico de datos.	2.57	0.93
EST07	Participar de la elaboración, construcción, validación, crítica e interpretación de modelos estadísticos y de la investigación operativa para organizar, interpretar y comunicar la información en el proceso de toma de decisiones.	2.95	0.92
EST08	Analizar el diseño, construcción, validación y crítica de los indicadores simples y compuestos en el ámbito de la criminalidad, que faciliten el proceso de toma de decisiones.	2.9	1.14

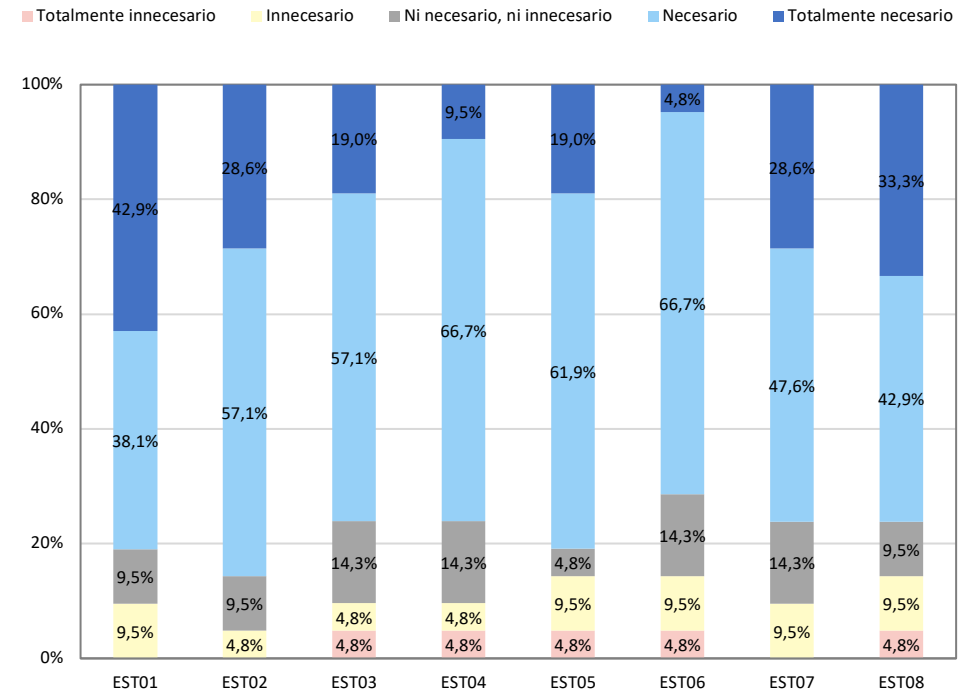
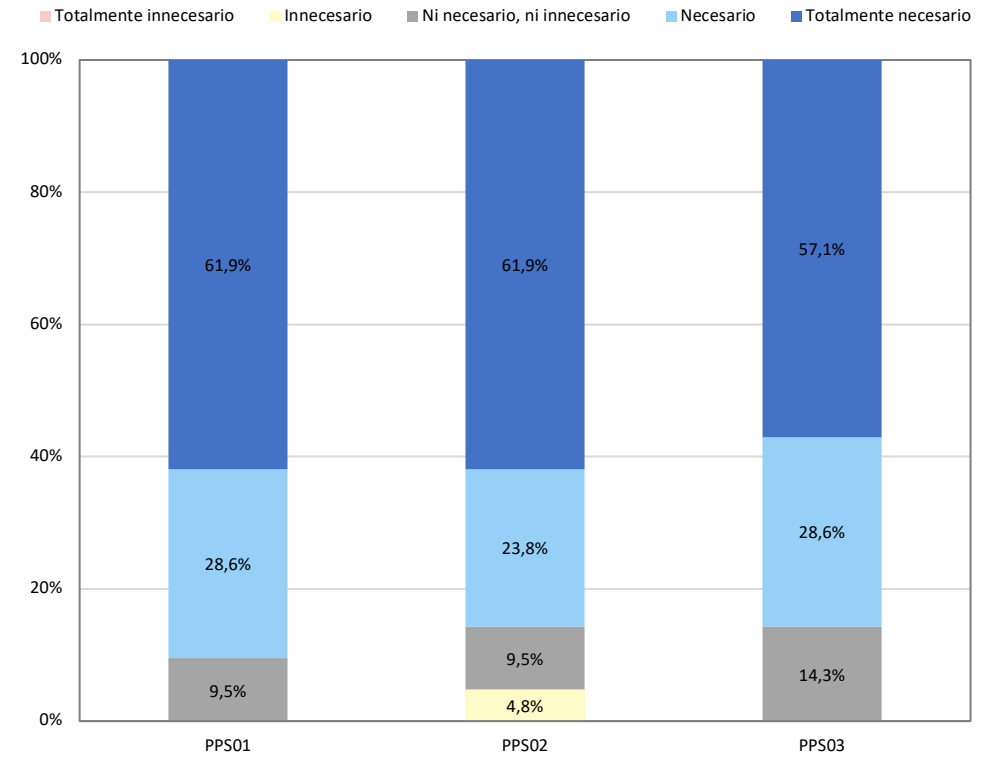


Gráfico 8. Profesionales: Bloque Estadística

**Tabla 16. Profesionales: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad**

Referencia	Descriptor	M	DT
PPS01	Conocer el carácter multidisciplinar del sistema de seguridad y protección civil, de manera que permita lograr una visión de su realidad en la que se incluyen las principales instituciones y ámbitos públicos dedicados a su mantenimiento.	3.52	0.68
PPS02	Elaboración, aplicación y evaluación (en términos de efectividad, eficacia y eficiencia) de planes, programas, proyectos y políticas públicas enfocados a la prevención de la criminalidad.	3.43	0.87
PPS03	Comprender la influencia o repercusión de la evaluación de los programas y políticas públicas en ámbitos determinados de la realidad social.	3.43	0.75



**Gráfico 9. Profesionales: Resumen Políticas Públicas de Seguridad**

Tabla 17. Profesionales: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Referencia	Descriptor	M	DT
PCR01	Conocer de forma básica las estructuras de control formal y de protección ante las emergencias.	3.19	0.87
PCR02	Comprender la argumentación jurídica, así como de distinguir argumentaciones basadas en valores y argumentaciones basadas en evidencias empíricas en contextos político-criminales.	3.19	0.87
PCR03	Comprender y conocer las principales instituciones jurídicas, públicas y privadas, en su génesis y en su conjunto, así como su incidencia en la sociedad y su relación con la actividad delictiva.	3.29	0.78
PCR04	Comprender los principales elementos relativos a la geopolítica criminal, así como analizar el crimen desde una perspectiva geopolítica, mediante metodologías sistemáticas y académicas contrastadas.	3.05	0.81
PCR05	Percibir y comprender el carácter unitario del ordenamiento jurídico y la necesaria visión interdisciplinar de los problemas jurídicos y criminológicos.	3.1	0.77
PCR06	Adquirir la necesaria sensibilidad hacia los temas de la realidad económica, social y cultural, su influencia y relación con los fenómenos jurídicos y delictivos.	3.43	0.68
PCR07	Saber expresar, en un informe criminológico, los medios y recursos de régimen y tratamiento penitenciario idóneos para la reinserción social y la reducción de los efectos nocivos de la prisión.	3.24	1
PCR08	Comprender las formas de resolución de conflictos y de actuación como mediador penal.	3.33	0.97
PCR09	Adquirir conciencia de la importancia de la mediación, dentro del ámbito del Derecho, como sistema regulador de las relaciones sociales y aplicarlo al contexto de la criminología.	3.19	0.75
PCR10	Aplicar las técnicas de mediación y resolución de conflictos en los distintos ámbitos de intervención criminológica y victimológica, que pueden presentarse en el desempeño profesional (ej. tribunales, centros educativos, actuación policial...).	3.38	0.81
PCR11	Utilizar fuentes jurídicas (tanto materiales legislativos como jurisprudenciales y doctrinales, nacionales e internacionales) y en especial aquellas vinculadas con los hechos delictivos.	3.05	0.97

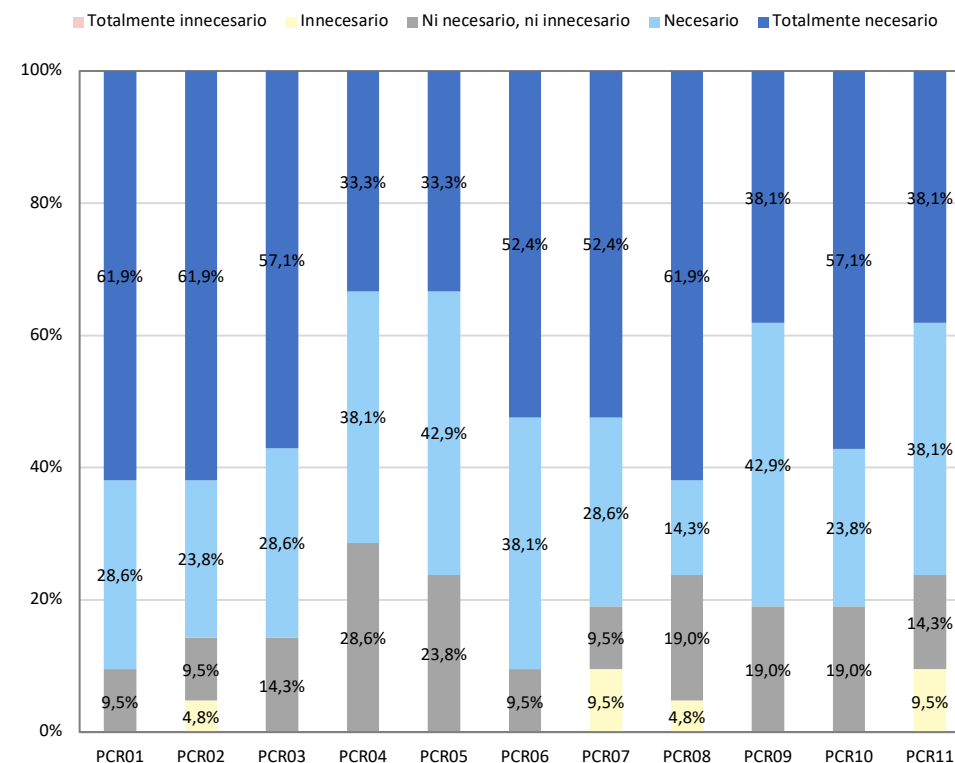


Gráfico 10. Profesionales: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Tabla 18. Profesionales: Resumen del bloque Derecho

Referencia	Descriptor	M	DT
DER01	Comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil, así como la estructura de la Administración de Justicia en el ámbito penal.	3.43	0.81
DER02	Conocer la relación entre instituciones, mecanismos y procedimientos de diversas disciplinas con los objetivos y las necesidades de la seguridad pública y las funciones policiales.	3.24	0.83
DER03	Comprender el marco legal que regula las actividades relacionadas con la seguridad, la criminalidad o la antisocialidad, conocer la normativa vigente que le afecta, y ser capaz de planificar y desarrollar la propia actividad de acuerdo con la normativa reguladora.	3.1	1
DER04	Diseñar y aplicar estrategias legales para resolver conflictos concretos en el contexto social, administrativo, penal y criminológico.	2.81	1.12
DER05	Aplicar el derecho como sistema regulador de relaciones sociales, e integrar los derechos fundamentales y las libertades aplicables a las reacciones sociales hacia la delincuencia y la desviación.	3	1.05

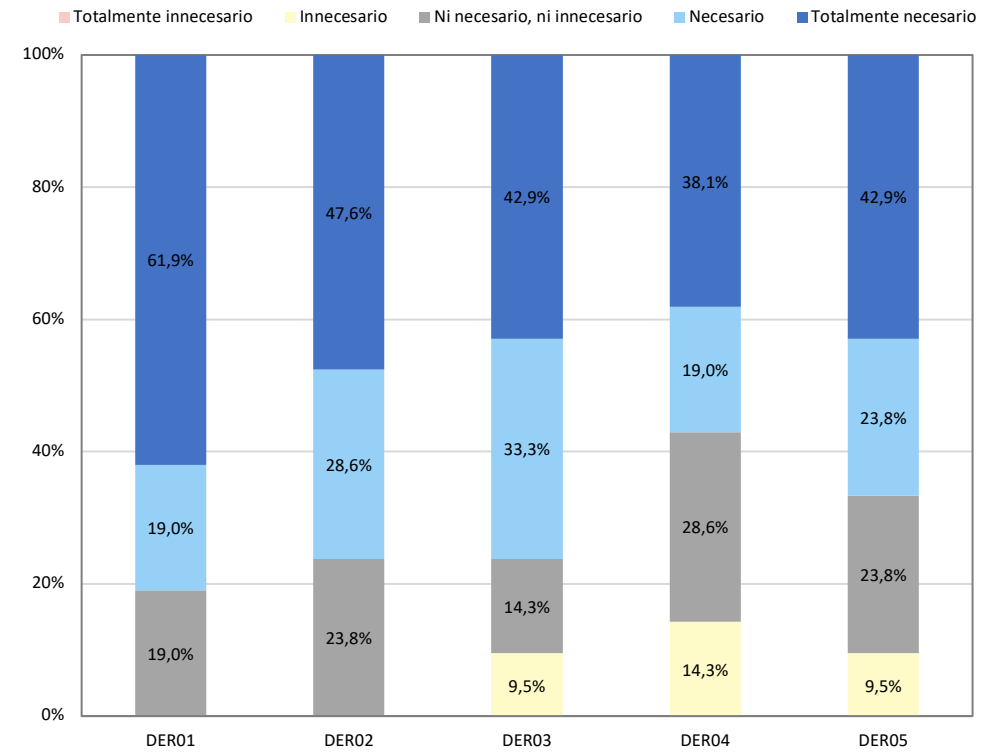


Gráfico 11. Profesionales: Bloque Derecho

Tabla 19. Profesionales: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil

Referencia	Descriptor	M	DT
DJJ01	Tener conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y adolescentes como premisa fundamental para poder entender a los menores.	3.67	0.58
DJJ02	Identificar los factores de riesgo y de protección de los menores en situaciones de riesgo social.	3.67	0.66
DJJ03	Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención criminológico y victimológico en menores, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos de las personas menores de edad.	3.62	0.81

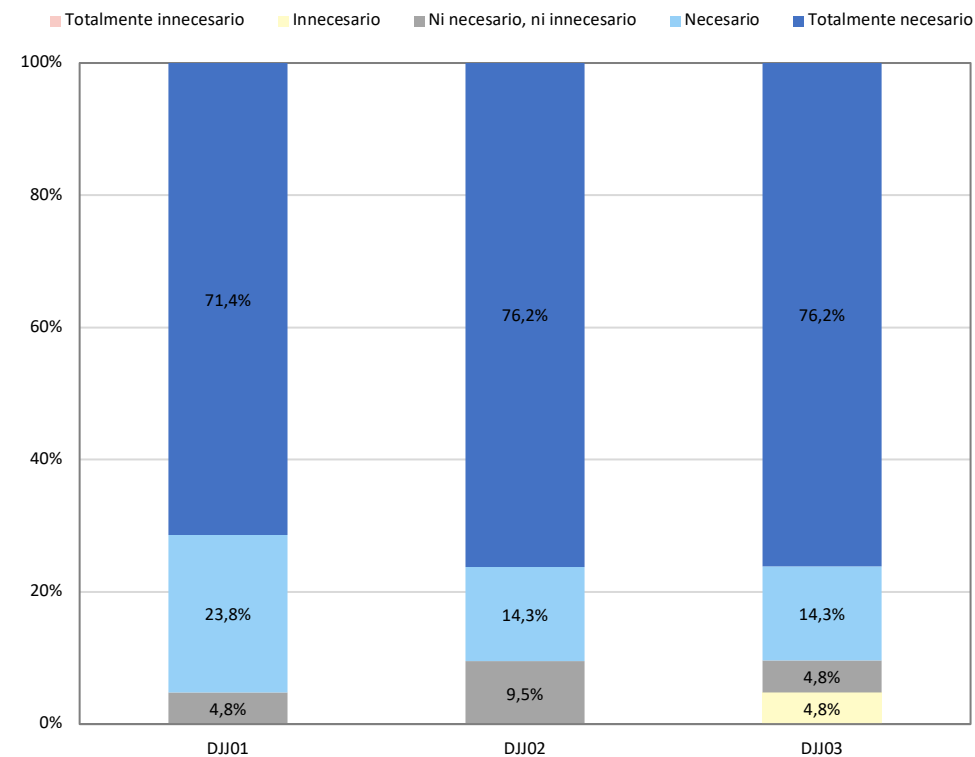


Gráfico 12. Profesionales: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil



Tabla 20. Profesionales: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica

Referencia	Descriptor	M	DT
PCJ01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones psicológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.62	0.59
PCJ02	Identificar los factores biológicos, antropológicos y sociales que intervienen conjuntamente en la configuración psicológica humana.	3.57	0.6
PCJ03	Interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde una perspectiva psicosocial.	3.52	0.6
PCJ04	Aplicar los conocimientos psicosociales, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.57	0.6
PCJ05	Atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas más vulnerables.	3.71	0.56

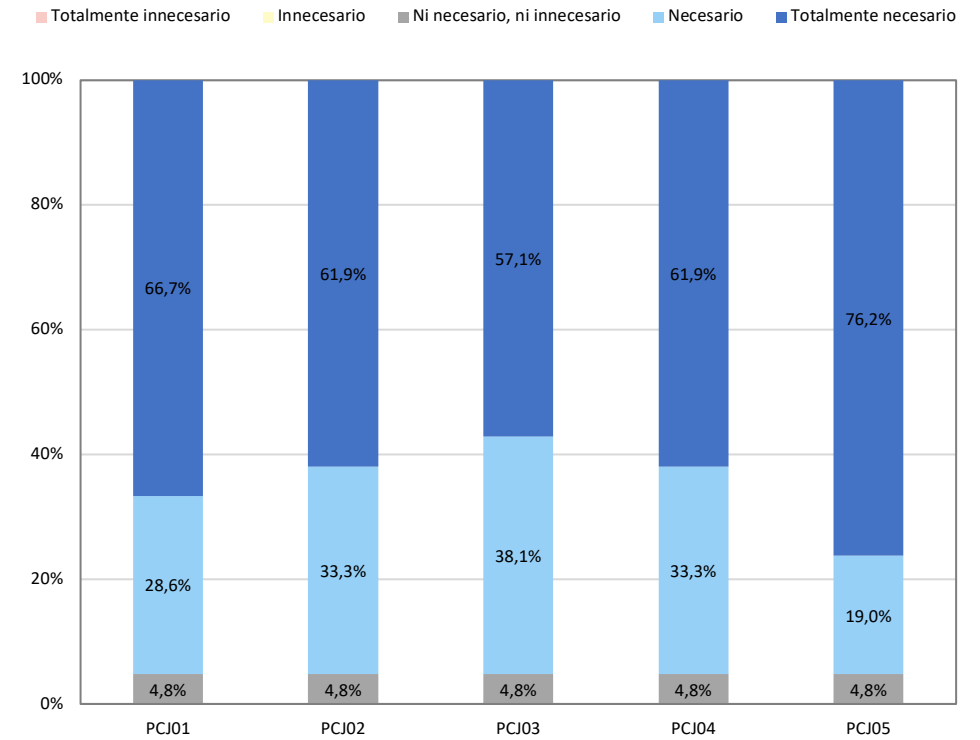


Gráfico 13. Profesionales: Bloque Psicología Criminal y Jurídica

Tabla 21. Profesionales: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Referencia	Descriptor	M	DT
SJV01	Conocer el funcionamiento y desarrollo de las instituciones de control social y el papel que tienen en la prevención y persecución de los delitos.	3.62	0.59
SJV02	Comprender la magnitud científica de un análisis teórico-práctico de la Seguridad.	3.14	0.85
SJV03	Reflexionar sobre la complejidad de la sociedad latinoamericana actual y las amenazas reales o virtuales que conforman la planificación y ejecución policial de la Seguridad.	3.29	0.78
SJV04	Aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio teórico y de la investigación empírica, al control y prevención de la inseguridad real y vivencial de las sociedades latinoamericanas actuales.	3.38	0.92
SJV05	Conocer las principales teorías sociológicas que colocan la discusión sobre el crimen en el centro de los procesos sociales y políticos, como la constitución del Estado y la ciudadanía, la urbanización, el racismo, la estructura del mercado laboral, la religión y muchos otros.	3.29	0.78
SJV06	Aplicar el conocimiento sociológico para comprender a los actores involucrados en el crimen (delincuentes, víctimas y profesionales en el sistema de seguridad pública y justicia penal) como parte de una red de relaciones sociales que implica la negociación constante de la verdad, la moral y la legalidad. Y, a partir de ahí, proponer diseños de intervención más efectivos para la prevención y el control del delito.	3.62	0.59
SJV07	Investigar la relación entre el crimen, la privación económica y las profundas desigualdades socioeconómicas y socioespaciales presentes en los países de América del Sur.	3.43	0.68

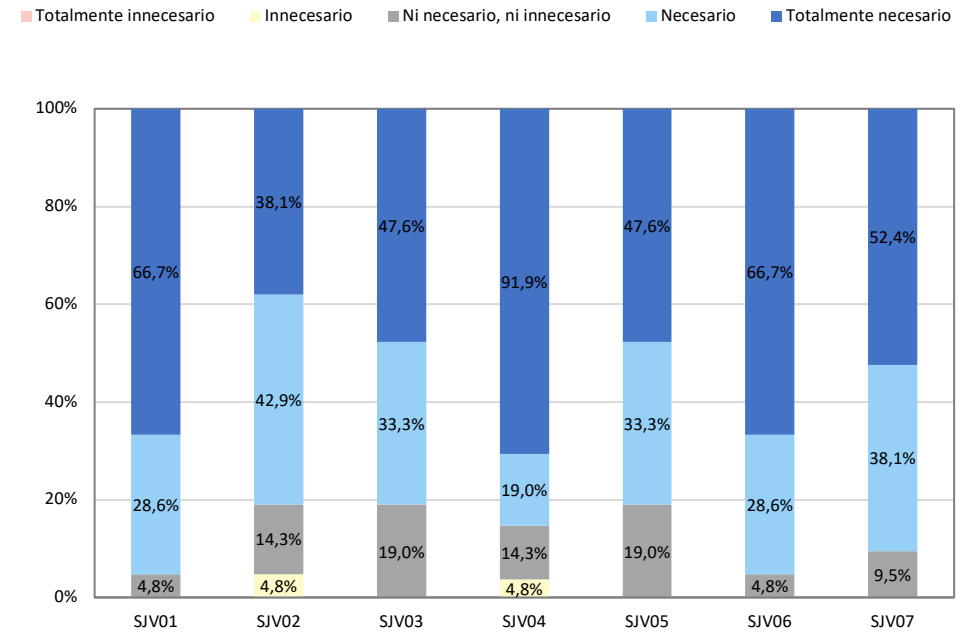


Gráfico 14. Profesionales: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Tabla 22. Profesionales: Resumen del bloque Antropología Social

Referencia	Descriptor	M	DT
AS01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones sociales de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3.43	0.68
AS02	Conocer las distintas políticas públicas existentes para erradicar la desigualdad, así como otras posibles que conduzcan a la erradicación de la desigualdad.	3.38	0.87
AS03	Aplicar los conocimientos antropológicos, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	3.29	0.85
AS04	Aplicar el método etnográfico en la investigación criminológica, evitando el adultocentrismo y el etnocentrismo en el análisis de los resultados.	3	0.84
AS05	Saber interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde la perspectiva antropológica.	3.24	0.83

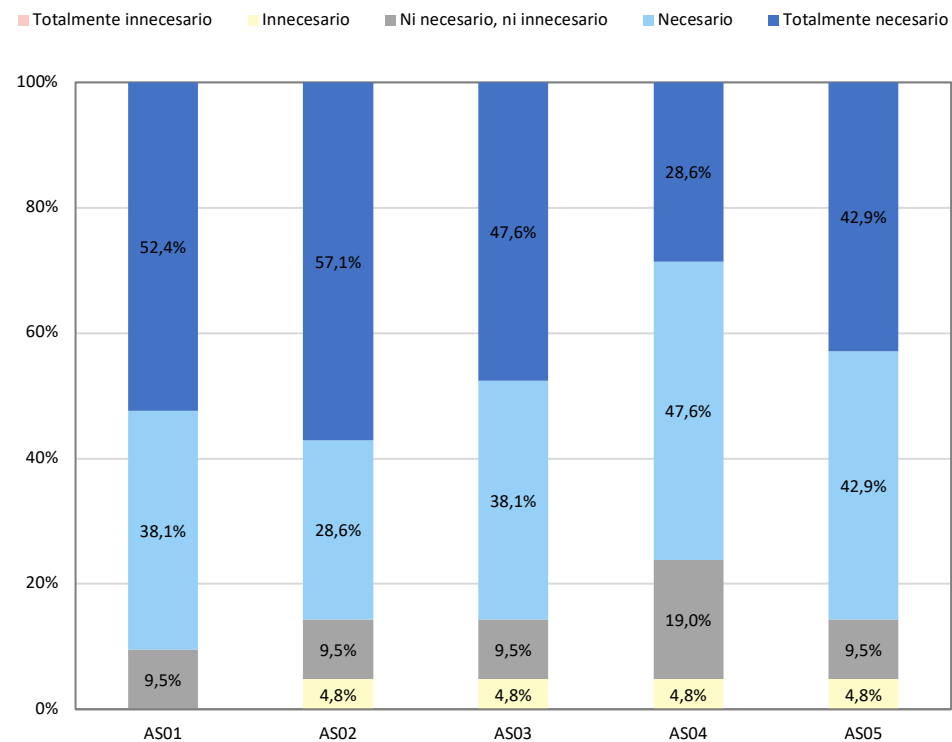


Gráfico 15. Profesionales: Bloque Antropología Social

Tabla 23. Profesionales: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

Referencia	Descriptor	M	DT
MLCF01	Analizar las diferentes conductas delictivas y sus elementos esenciales, y comprender los efectos que producen en la sociedad y en los ciudadanos los hechos delictivos.	3.57	0.68
MLCF02	Analizar en profundidad los aspectos jurídicos del delito, y poder aplicar la misma de forma avanzada al ámbito del ejercicio forense en casos concretos de intervención.	3.62	0.81
MLCF03	Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación forense para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración.	3.52	0.81
MLCF04	Asesorar en la interpretación de los informes forenses.	3.67	0.58

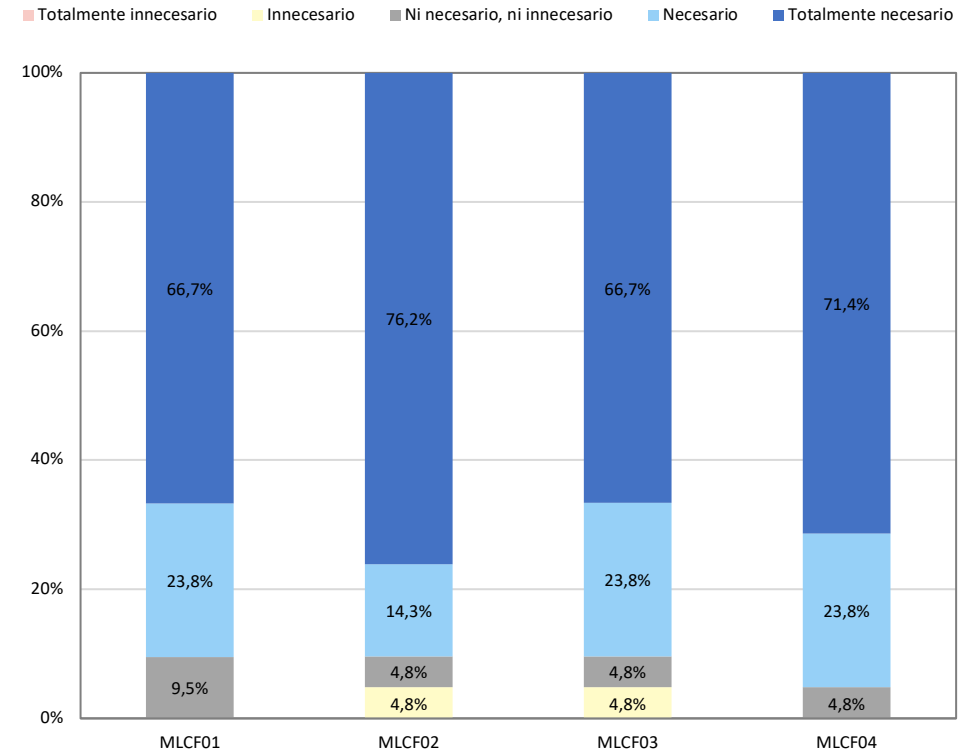


Gráfico 16. Profesionales: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

ii. Necesidades institucionales relacionadas con las prácticas profesionales

Tabla 24. Profesionales: Resumen del bloque necesidades institucionales

Referencia	Descriptor	M	DT
MEJ01	Adecuación de las prácticas ofertadas por la entidad respecto al perfil profesional.	3.41	0.71
MEJ02	Asesoramiento por parte del coordinador/a universitario hacia el alumnado para adecuar sus intereses a las prácticas.	3.47	0.72
MEJ03	Comunicación con el coordinador/a de prácticas universitario.	3.41	0.8
MEJ04	Comunicación con el alumnado en prácticas.	3.65	0.61
MEJ05	Contacto con la universidad para ofertar prácticas.	3.59	0.71
MEJ06	Proceso administrativo para ofertar prácticas en la universidad.	3.41	0.62
MEJ07	Proceso administrativo para formalizar las prácticas con el alumnado.	3.41	0.71
MEJ08	Sistema de evaluación del alumnado.	3.47	0.72
MEJ09	Adecuación entre las tareas a desarrollar en el periodo de prácticas y las competencias y habilidades desarrolladas dentro del programa de formación.	3.59	0.62

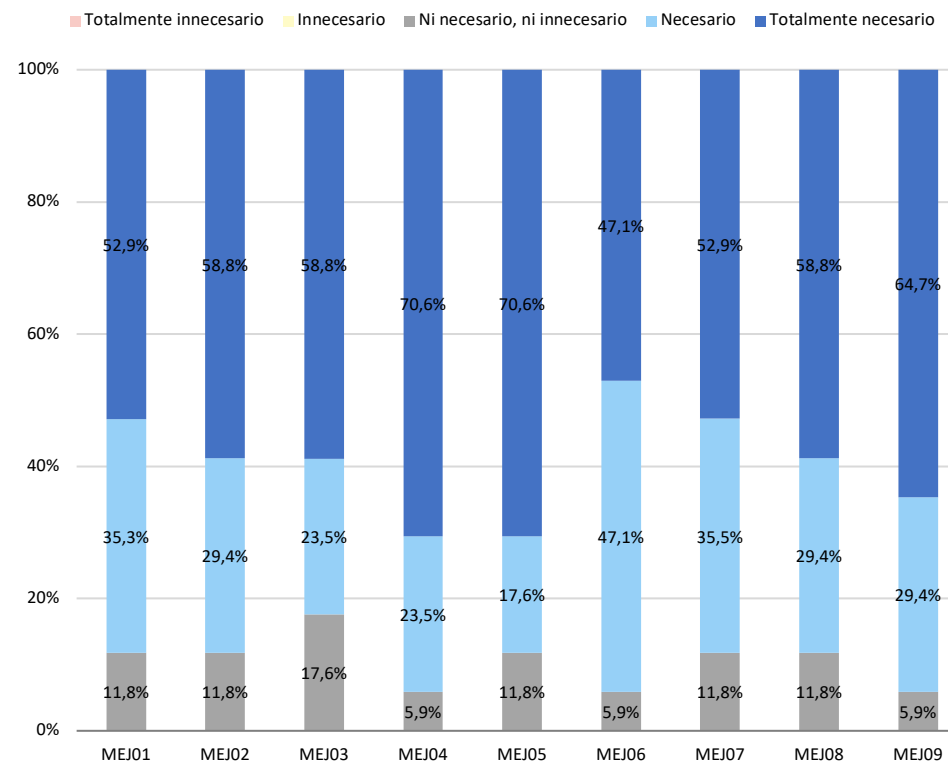


Gráfico 17. Profesionales: Bloque necesidades institucionales

b. Docentes

i. Capacidades formativas

Tabla 25. Docentes: Resumen del bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC	Teorías Criminológicas	1.75	0.44
FEC	Formas Específicas de Criminalidad y Violencia	1.55	0.51
PPT	Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen	1.65	0.49
VIC	Victimología	1.75	0.44
MIC	Métodos de Investigación en Criminología	1.7	0.47
EST	Estadística	1.65	0.49
PPS	Políticas Públicas de Seguridad	1.65	0.49
PCR	Política Criminal e Resolución de Conflictos	1.55	0.51
DER	Derecho	1.55	0.51
DJJ	Delincuencia y Justicia Juvenil	1.75	0.44
PCJ	Psicología Criminal y Jurídica	1.65	0.49
SJC	Sociología Jurídica y de la Violencia	1.8	0.41
AS	Antropología Social	1.9	0.31
MLCF	Medicina Legal y Ciencias Forenses	1.8	0.41

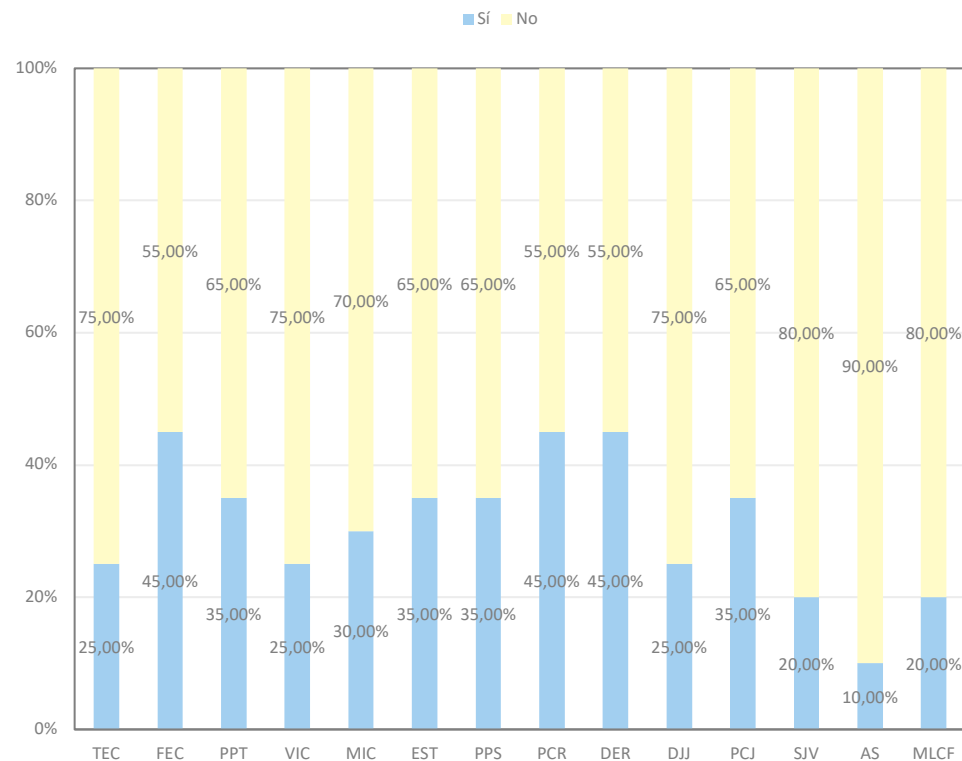


Gráfico 18. Docentes: Bloque Macrocategorías de Conocimiento Criminológico

Tabla 26. Docentes: Resumen del bloque Teorías criminológicas

Referencia	Descriptor	M	DT
TEC01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones criminológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	2.4	1.52
TEC02	Comprender las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por la Criminología y otras ciencias sociales sobre la criminalidad, la victimización y la reacción social hacia la misma.	3	1.23
TEC03	Analizar y desarrollar casos concretos tomando como referencia las teorías criminológicas en su resolución.	3	1.23
TEC04	Elaborar e interpretar un informe criminológico, especializados en la aplicación clínica de situaciones y sujetos concretos.	2.2	1.64

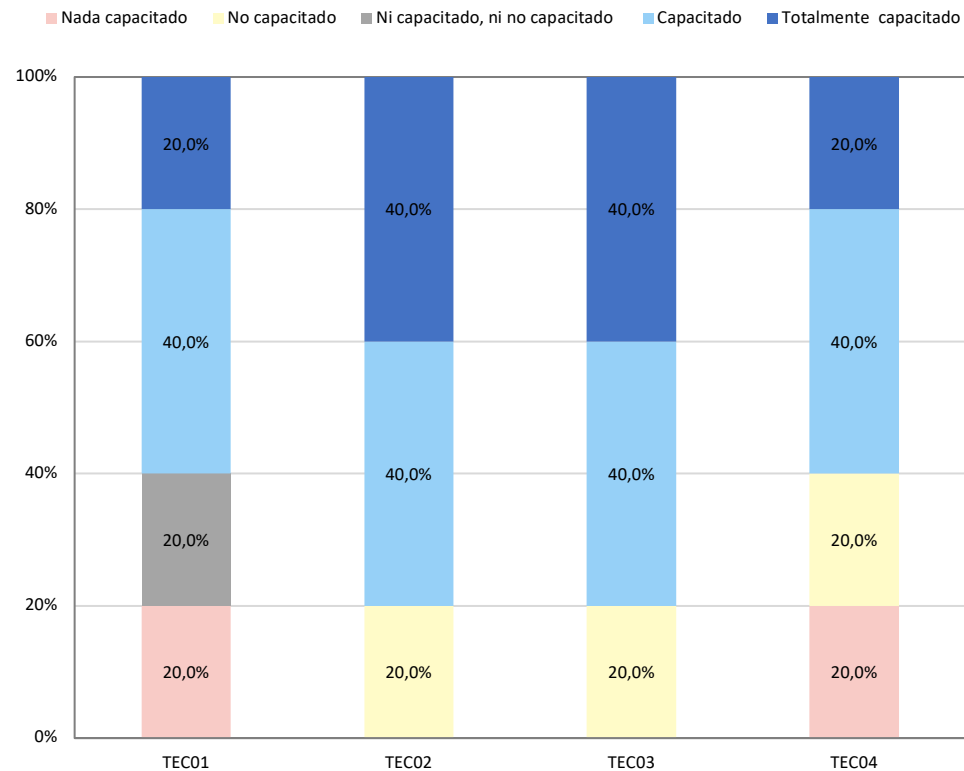


Gráfico 19. Docentes: Bloque Teorías Criminológicas (N=6)



Tabla 27. Docentes: Resumen del bloque Formas Específicas de Criminalidad

Referencia	Descriptor	M	DT
FEC01	Definir los factores sociales y psicosociales y procesos implicados en el desarrollo de carreras o trayectorias delictivas.	2.22	1.3
FEC02	Integrar la perspectiva de género en el análisis y comprensión de la criminalidad la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	2	1.66
FEC03	Integrar la perspectiva cultural en el análisis y comprensión de la criminalidad, la victimización y la reacción social, así como aplicarlo en programas, actuaciones criminológicas y proyectos de investigación del ámbito.	2.22	1.48
FEC04	Analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.	1.78	1.48
FEC05	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad juvenil y menores.	1.67	1.5
FEC06	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad femenina.	1.67	1.23
FEC07	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad organizada.	1.67	1.66
FEC08	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad urbana.	2.11	1.62
FEC09	Explicar los fenómenos relativos contra el patrimonio cultural.	1.22	1.64
FEC10	Explicar los fenómenos relativos a la criminología y las drogas.	1.78	1.79
FEC11	Explicar los fenómenos relativos a la salud mental y la delincuencia.	1.67	1.66
FEC12	Explicar los fenómenos relativos a la criminalidad institucional (ej. abuso de autoridad, violencia institucional).	1.22	1.48
FEC13	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad económica y patrimonial.	1.44	1.74
FEC14	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad de cuello blanco.	2	1.58
FEC15	Explicar los fenómenos relativos a criminalidad tecnológica y cibercriminalidad.	1.22	1.48
FEC16	Explicar los fenómenos relativos a la criminología verde.	1.11	1.54
FEC17	Formar a los profesionales con conocimientos científicos sobre los hechos delictivos enjuiciados, la personalidad del autor, los factores de riesgo presentes, las explicaciones criminológicas posibles, el pronóstico de peligrosidad criminal, el tipo de respuesta a aplicar o los programas de tratamiento a delincuentes y explicar los contenidos de los informes.	2	1.73

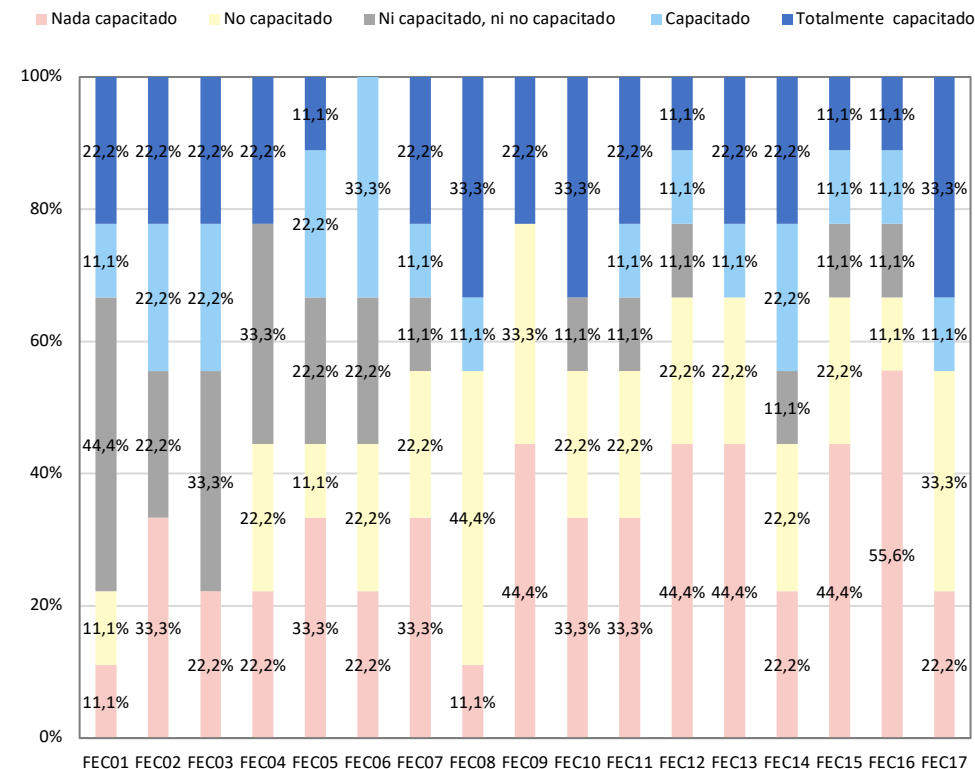


Gráfico 20. Docentes: Bloque Formas Específicas de Criminalidad (N=10)

Tabla 28. Docentes: Resumen del bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen

Referencia	Descriptor	M	DT
PPT01	Comprender la evolución histórica y los postulados teóricos en los que se sustentan las medidas de prevención del delito.	3	0.82
PPT02	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la criminología en la explicación y predicción del crimen y la conducta desviada.	2.14	1.07
PPT03	Identificar los elementos específicos intervinientes en el riesgo y la aparición del delito, para evaluarlos desde una perspectiva avanzada y poder establecer estrategias especializadas de su control.	2.71	1.11
PPT04	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la prevención de la criminalidad y a resolver conflictos concretos, incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	2.29	1.25
PPT05	Llevar a cabo intervenciones clínicas especializadas en los distintos ámbitos en los que opera el crimen (intrafamiliar, delitos patrimoniales, delitos violentos...).	1.86	1.57

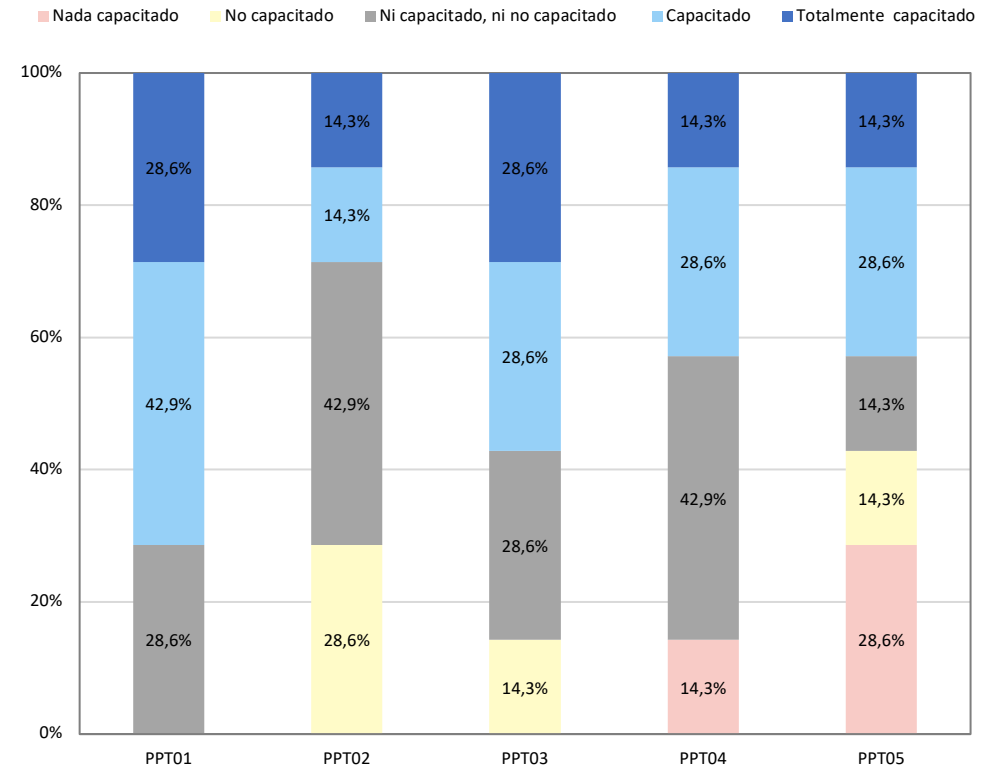


Gráfico 21. Docentes: Bloque Predicción, Prevención y Tratamiento del Delito y el Crimen (N=6)

Tabla 29. Docentes: Resumen del bloque Victimología

Referencia	Descriptor	M	DT
VIC01	Aplicar de forma clínica y especializada las teorías y conceptos de la victimología.	2	1
VIC02	Comprender la evolución del papel social de víctimas y victimarios en las sociedades actuales.	2.2	0.84
VIC03	Conocer las instituciones que asisten a las víctimas, los servicios que les prestan y el marco legal que les protege.	2	1
VIC04	Atender las necesidades de la víctima a nivel individual o colectivo, especialmente de las víctimas de la violencia de género, los menores o cualquier otro grupo vulnerable.	2	1.23
VIC05	Identificar los factores victimológicos relevantes (incluidas las características sociodemográficas, culturales, familiares y otras específicas del lugar de residencia) en los diferentes ámbitos del crimen (intrafamiliar, delitos violentos, delitos patrimoniales, victimología corporativa).	1.8	0.84
VIC06	Diseñar, aplicar e implementar las estrategias y programas destinados a la intervención con víctimas incluyendo el diseño del estudio de casos y la identificación de los métodos adecuados.	1.6	1.14

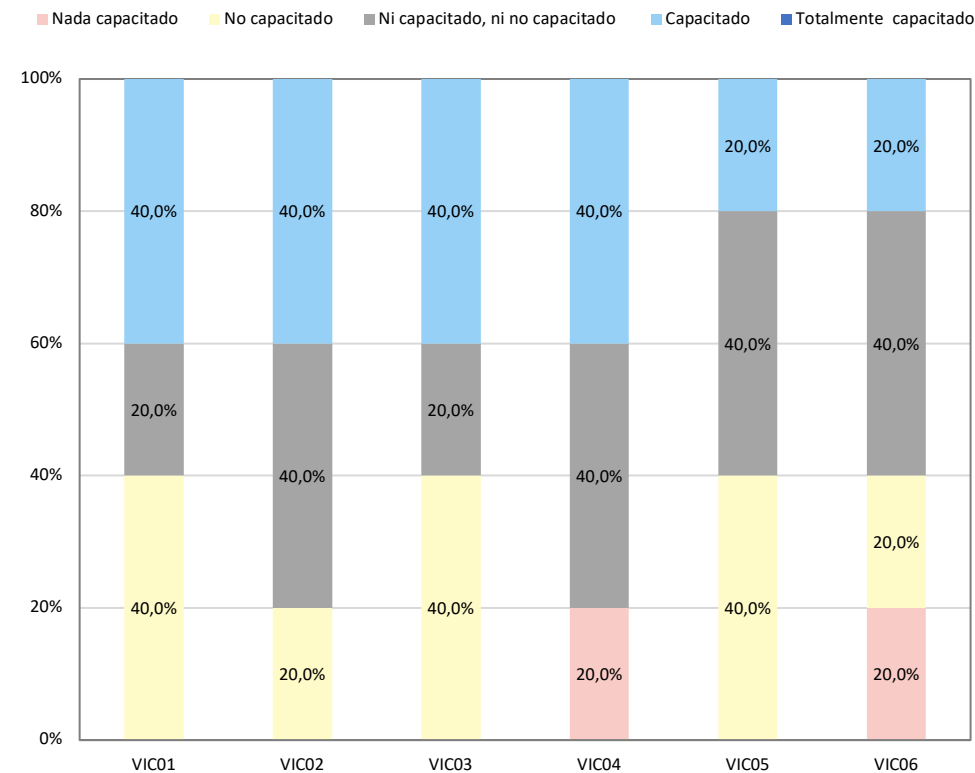


Gráfico 22. Docentes: Bloque Victimología (N=5)

Tabla 30. Docentes: Resumen del bloque Métodos de Investigación en Criminología

Referencia	Descriptor	M	DT
MIC01	Identificar las fuentes de información de criminalidad (oficiales, y encuestas y fuentes abiertas como redes sociales y la prensa) e interpretar los datos.	1.83	0.75
MIC02	Habilidad para seleccionar y aplicar las más actuales y avanzadas estrategias de investigación y evaluación de datos sobre el fenómeno delictivo, específicamente diseñadas para la comprensión e intervención especializada sobre problemas criminológicos y victimológicos concretos.	2.5	1.05
MIC03	Diseñar y evaluar un proyecto de investigación empírico y aplicar adecuadamente técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.	2.5	1.38

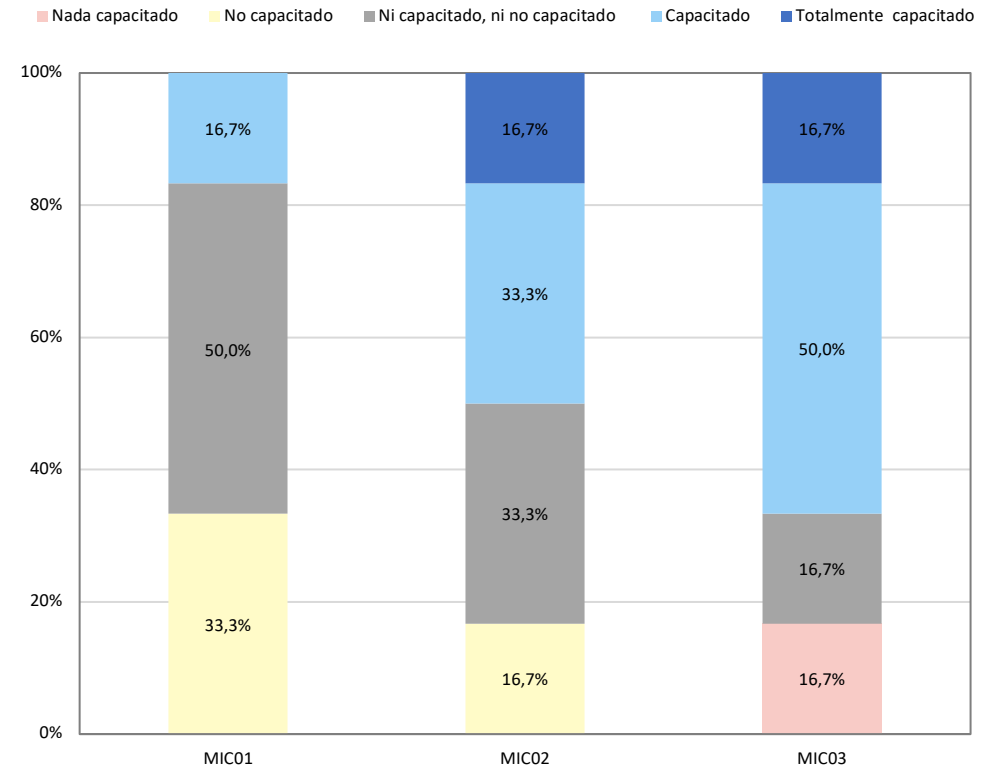


Gráfico 23. Docentes: Bloque Métodos de Investigación en Criminología (N=7)

Tabla 31. Docentes: Resumen del bloque Estadística

Referencia	Descriptor	M	DT
EST01	Conocer los principios esenciales y elementos básicos de la probabilidad, estadística aplicada e Investigación Operativa en el ámbito del análisis y la prevención del crimen.	1.86	1.57
EST02	Comprender y reconocer la información relevante para resolver un problema real en ambientes de incertidumbre.	3.14	1.07
EST03	Utilizar los métodos y lenguajes de programación en el desarrollo de aplicaciones para hojas de cálculo y bases de datos.	1.86	1.35
EST04	Resolver, analítica y computacionalmente problemas matemáticos que pueden surgir en el análisis estadístico de datos.	1.43	1.62
EST05	Hacer un uso correcto y racional del software en el análisis de datos para la toma de decisiones.	2.14	1.46
EST06	Desarrollar las herramientas matemáticas necesarias para la resolución de problemas que puedan surgir en el análisis estadístico de datos.	1.71	1.5
EST07	Participar de la elaboración, construcción, validación, crítica e interpretación de modelos estadísticos y de la investigación operativa para organizar, interpretar y comunicar la información en el proceso de toma de decisiones.	1.71	1.5
EST08	Analizar el diseño, construcción, validación y crítica de los indicadores simples y compuestos en el ámbito de la criminalidad, que faciliten el proceso de toma de decisiones.	1.86	1.57

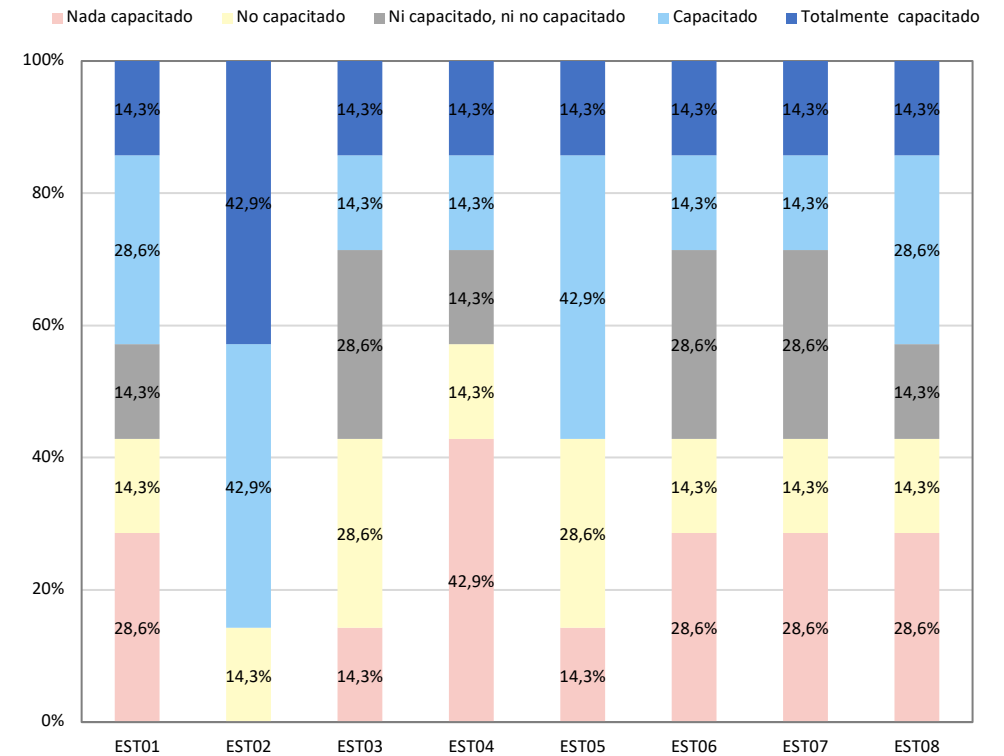


Gráfico 24. Docentes: Bloque Estadística (N=8)

Tabla 32. Docentes: Resumen del bloque Políticas Públicas de Seguridad

Referencia	Descriptor	M	DT
PPS01	Conocer el carácter multidisciplinar del sistema de seguridad y protección civil, de manera que permita lograr una visión de su realidad en la que se incluyen las principales instituciones y ámbitos públicos dedicados a su mantenimiento.	2.57	1.13
PPS02	Elaboración, aplicación y evaluación (en términos de efectividad, eficacia y eficiencia) de planes, programas, proyectos y políticas públicas enfocados a la prevención de la criminalidad.	2.43	1.13
PPS03	Comprender la influencia o repercusión de la evaluación de los programas y políticas públicas en ámbitos determinados de la realidad social.	2.43	1.27

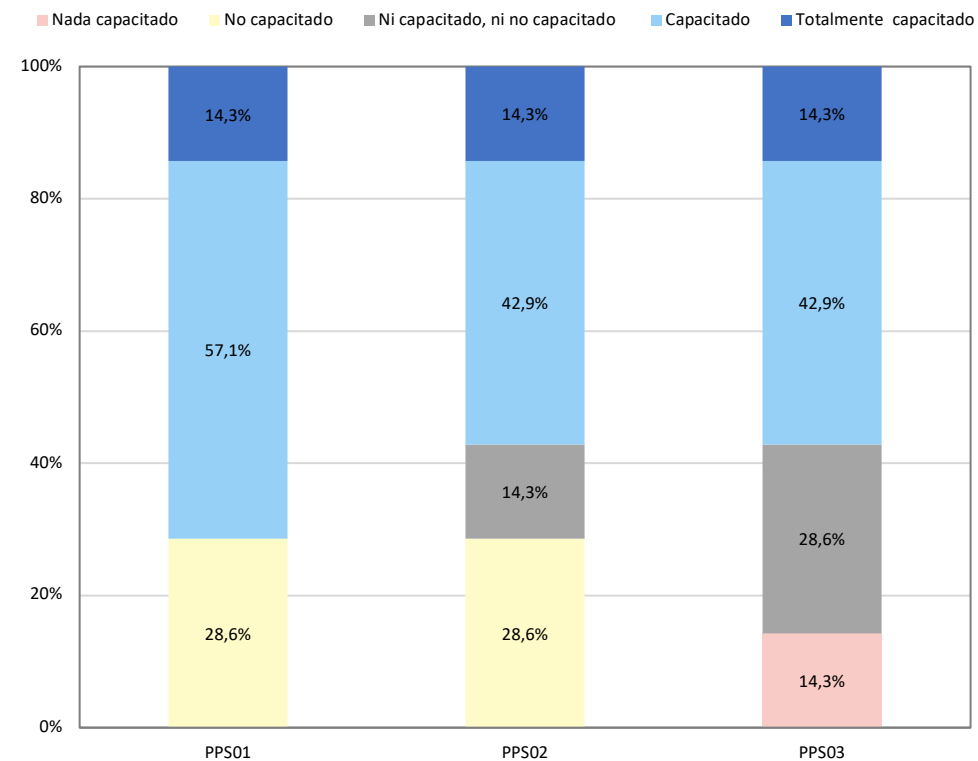


Gráfico 25. Docentes: Bloque Políticas Públicas de Seguridad (N=8)

Tabla 33. Docentes: Resumen del bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos

Referencia	Descriptor	M	DT
PCR01	Conocer de forma básica las estructuras de control formal y de protección ante las emergencias.	1.89	1.45
PCR02	Comprender la argumentación jurídica, así como de distinguir argumentaciones basadas en valores y argumentaciones basadas en evidencias empíricas en contextos político-criminales.	1.89	1.36
PCR03	Comprender y conocer las principales instituciones jurídicas, públicas y privadas, en su génesis y en su conjunto, así como su incidencia en la sociedad y su relación con la actividad delictiva.	2.11	1.17
PCR04	Comprender los principales elementos relativos a la geopolítica criminal, así como analizar el crimen desde esta perspectiva, mediante metodologías sistemáticas y académicas contrastadas.	1.11	1.27
PCR05	Percibir y comprender el carácter unitario del ordenamiento jurídico y la necesaria visión interdisciplinar de los problemas jurídicos y criminológicos.	2	1.32
PCR06	Adquirir la necesaria sensibilidad hacia los temas de la realidad económica, social y cultural, su influencia y relación con los fenómenos jurídicos y delictivos.	2.11	1.27
PCR07	Saber expresar, en un informe criminológico, los medios y recursos de régimen y tratamiento penitenciario idóneos para la reinserción social y la reducción de los efectos nocivos de la prisión.	1.56	1.33
PCR08	Comprender las formas de resolución de conflictos y de actuación como mediador penal.	2.78	0.97
PCR09	Adquirir conciencia de la importancia de la mediación, dentro del ámbito del Derecho, como sistema regulador de las relaciones sociales y aplicarlo al contexto de la criminología.	2.78	0.97
PCR10	Aplicar las técnicas de mediación y resolución de conflictos en los distintos ámbitos de intervención criminológica y victimológica, que pueden presentarse en el desempeño profesional (ej. tribunales, centros educativos, actuación policial...).	2.78	0.97
PCR11	Utilizar fuentes jurídicas (tanto materiales legislativos como jurisprudenciales y doctrinales, nacionales e internacionales) y en especial aquellas vinculadas con los hechos delictivos.	2.44	1.42

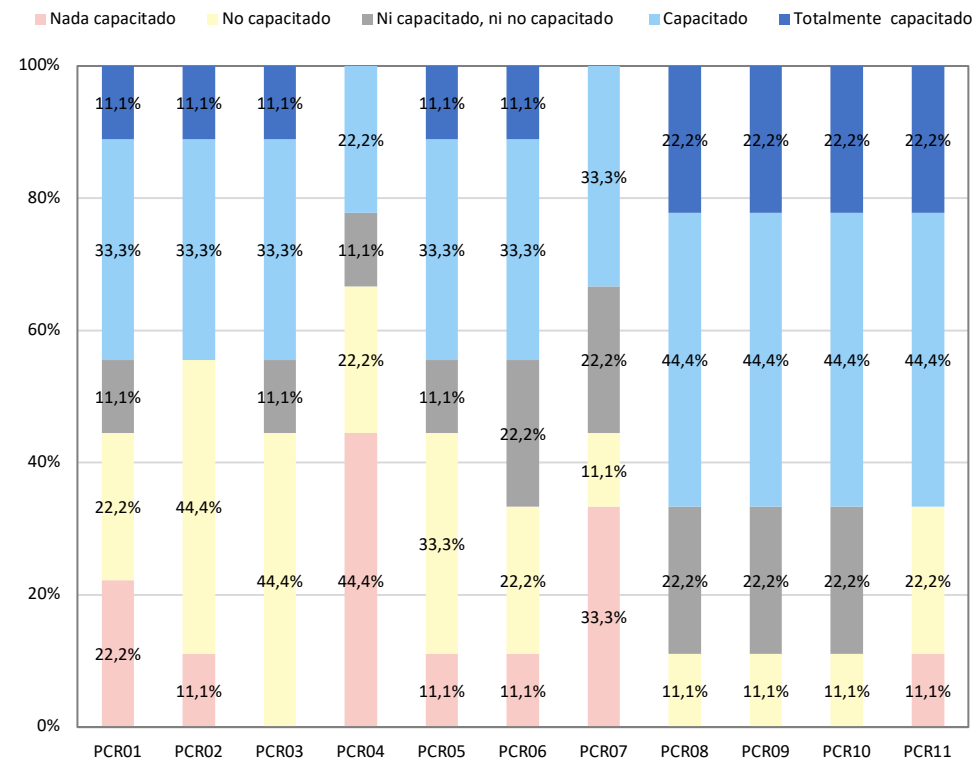


Gráfico 26. Docentes: Bloque Política Criminal y Resolución de Conflictos (N=9)

Tabla 34. Docentes: Resumen del bloque Derecho

Referencia	Descriptor	M	DT
DER01	Comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil, así como la estructura de la Administración de Justicia en el ámbito penal.	3.78	0.44
DER02	Conocer la relación entre instituciones, mecanismos y procedimientos de diversas disciplinas con los objetivos y las necesidades de la seguridad pública y las funciones policiales.	3.33	1
DER03	Comprender el marco legal que regula las actividades relacionadas con la seguridad, la criminalidad o la antisocialidad, conocer la normativa vigente que le afecta, y ser capaz de planificar y desarrollar la propia actividad de acuerdo con la normativa reguladora.	3.44	1.01
DER04	Diseñar y aplicar estrategias legales para resolver conflictos concretos en el contexto social, administrativo, penal y criminológico.	3	1
DER05	Aplicar el derecho como sistema regulador de relaciones sociales, e integrar los derechos fundamentales y las libertades aplicables a las reacciones sociales hacia la delincuencia y la desviación.	3.44	0.73

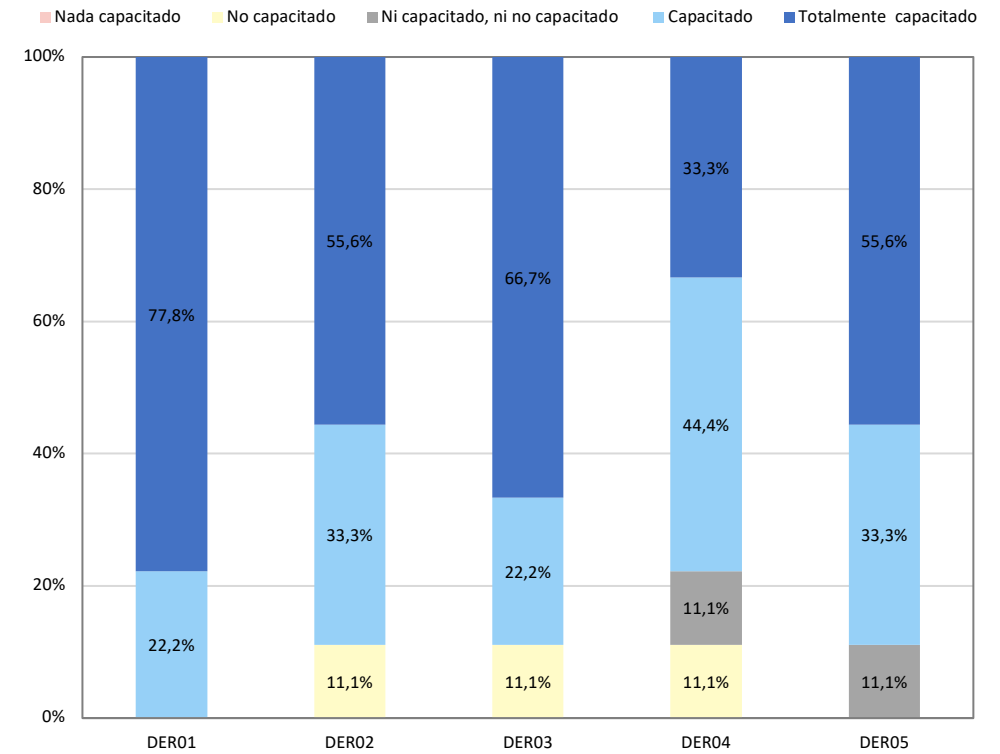


Gráfico 27. Docentes: Bloque Derecho (N=9)



Tabla 35. Docentes: Resumen del bloque Delincuencia y Justicia Juvenil

Referencia	Descriptor	M	DT
DJJ01	Tener conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y adolescentes como premisa fundamental para poder entender a los menores.	2.2	0.84
DJJ02	Identificar los factores de riesgo y de protección de los menores en situaciones de riesgo social.	2.8	1.1
DJJ03	Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención criminológico y victimológico en menores, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos de las personas menores de edad.	1.8	1.3



Gráfico 28. Docentes: Bloque Delincuencia y Justicia Juvenil (N=6)

Tabla 36. Docentes: Resumen del bloque Psicología Criminal y Jurídica

Referencia	Descriptor	M	DT
PCJ01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones psicológicas de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	2.71	0.95
PCJ02	Identificar los factores biológicos, antropológicos y sociales que intervienen conjuntamente en la configuración psicológica humana.	2	1.16
PCJ03	Interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde una perspectiva psicosocial.	1.86	1.35
PCJ04	Aplicar los conocimientos psicosociales, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	1.71	1.5
PCJ05	Atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas más vulnerables.	2	1.29

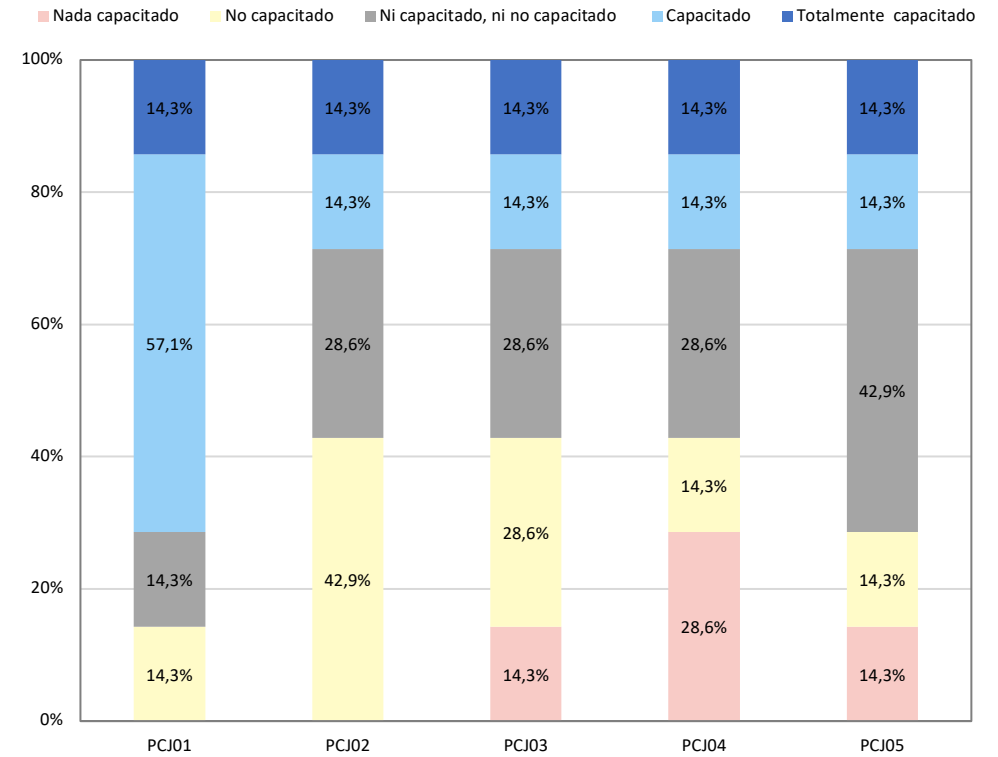


Gráfico 29. Docentes: Bloque Psicología Criminal y Jurídica (N=7)

Tabla 37. Docentes: Resumen del bloque Sociología Jurídica y de la Violencia

Referencia	Descriptor	M	DT
SJV01	Conocer el funcionamiento y desarrollo de las instituciones de control social y el papel que tienen en la prevención y persecución de los delitos.	2.5	1.291
SJV02	Comprender la magnitud científica de un análisis teórico-práctico de la Seguridad.	2.75	0.957
SJV03	Reflexionar sobre la complejidad de la sociedad latinoamericana actual y las amenazas reales o virtuales que conforman la planificación y ejecución policial de la Seguridad.	2.5	1.291
SJV04	Aplicar los conocimientos adquiridos a través del estudio teórico y de la investigación empírica, al control y prevención de la inseguridad real y vivencial de las sociedades latinoamericanas actuales.	2.25	1.708
SJV05	Conocer las principales teorías sociológicas que colocan la discusión sobre el crimen en el centro de los procesos sociales y políticos, como la constitución del Estado y la ciudadanía, la urbanización, el racismo, la estructura del mercado laboral, la religión y muchos otros.	2.5	0.577
SJV06	Aplicar el conocimiento sociológico para comprender a los actores involucrados en el crimen (delincuentes, víctimas y profesionales en el sistema de seguridad pública y justicia penal) como parte de una red de relaciones sociales que implica la negociación constante de la verdad, la moral y la legalidad. Y, a partir de ahí, proponer diseños de intervención más efectivos para la prevención y el control del delito.	2.25	0.957
SJV07	Investigar la relación entre el crimen, la privación económica y las profundas desigualdades socioeconómicas y socioespaciales presentes en los países de América del Sur.	2	0.816

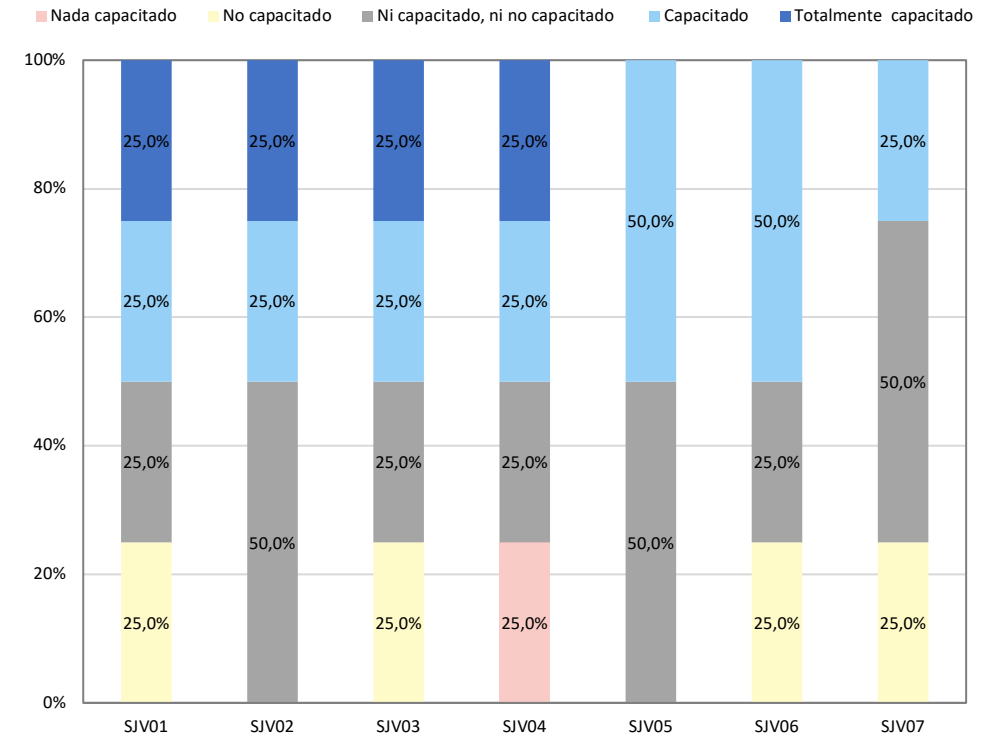


Gráfico 30. Docentes: Bloque Sociología Jurídica y de la Violencia (N=4)

Tabla 38. Docentes: Resumen del bloque Antropología Social

Referencia	Descriptor	M	DT
AS01	Comprender y conocer los fundamentos, matices y motivaciones sociales de la conducta humana y su aplicación para la actuación profesional práctica.	3	0
AS02	Conocer las distintas políticas públicas existentes para erradicar la desigualdad, así como otras posibles que conduzcan a la erradicación de la desigualdad.	3	0
AS03	Aplicar los conocimientos antropológicos, al estudio y comprensión de las diferentes formas de criminalidad o antisocialidad.	2.5	0.707
AS04	Aplicar el método etnográfico en la investigación criminológica, evitando el adultocentrismo y el etnocentrismo en el análisis de los resultados.	2.5	0.707
AS05	Saber interpretar los datos relacionados con la criminalidad y la conducta antisocial, desde la perspectiva antropológica.	2.5	0.707

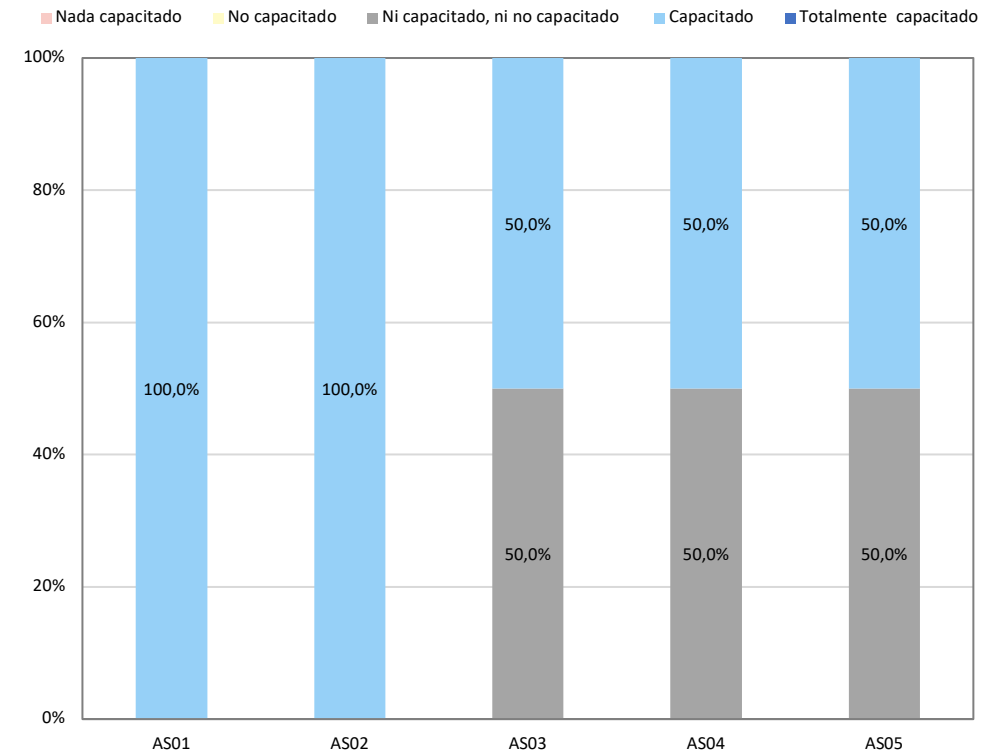


Gráfico 31. Docentes: Bloque Antropología Social (N=2)

Tabla 39. Docentes: Resumen del bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses

Referencia	Descriptor	M	DT
MLCF01	Analizar las diferentes conductas delictivas y sus elementos esenciales, y comprender los efectos que producen en la sociedad y en los ciudadanos los hechos delictivos.	2.25	0.96
MLCF02	Analizar en profundidad los aspectos jurídicos del delito, y poder aplicar la misma de forma avanzada al ámbito del ejercicio forense en casos concretos de intervención.	2.5	1.29
MLCF03	Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación forense para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración.	2.5	1.29
MLCF04	Asesorar en la interpretación de los informes forenses.	2.5	1.29

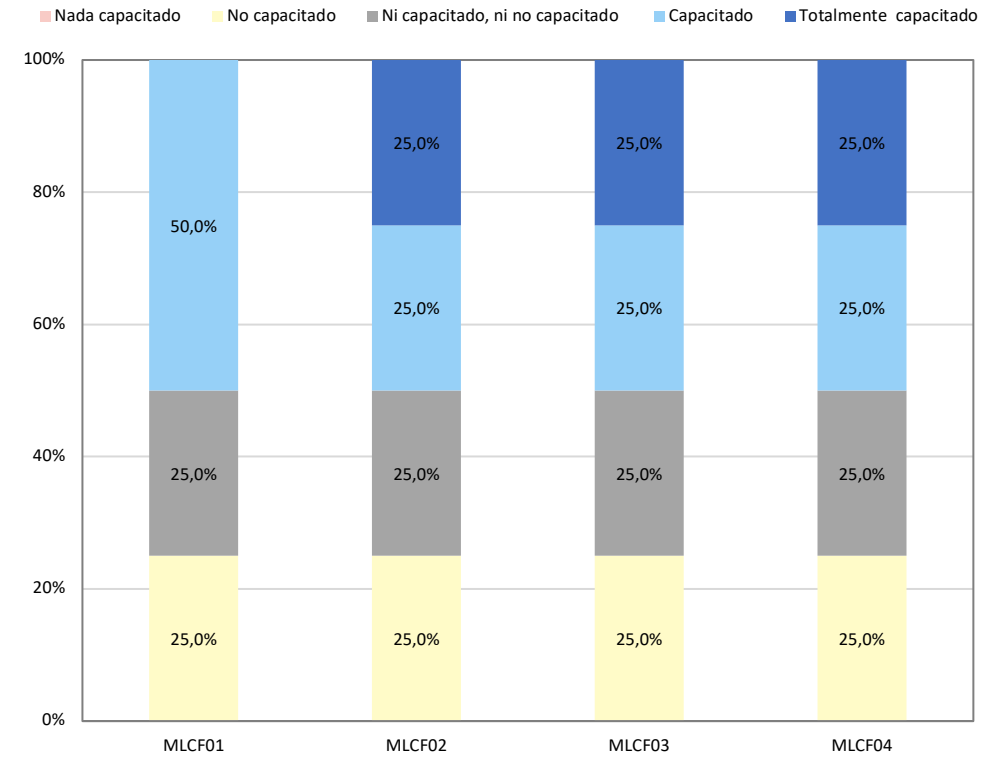


Gráfico 32. Docentes: Bloque Medicina Legal y Ciencias Forenses (N=4)

ii. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia

Tabla 40. Docentes: Resumen del bloque Recursos Humanos

Referencia	Descriptor	M	DT
RH01	Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad a los docentes.	3.5	1
RH02	Reducir la carga administrativa de los docentes contratando a más plantilla de apoyo.	3.2	1.11
RH03	Reducir el número de alumnos por aula.	2.95	1.1
RH04	La coordinación entre los docentes del mismo departamento.	3.15	1.18
RH05	La coordinación entre los docentes de diferentes departamentos.	3.4	1
RH06	Acciones de la dirección de la universidad para coordinar a los Departamentos u otros organismos.	3.1	1.25
RH07	Personal dedicado al marketing de nuevos programas universitarios.	3.15	1.18

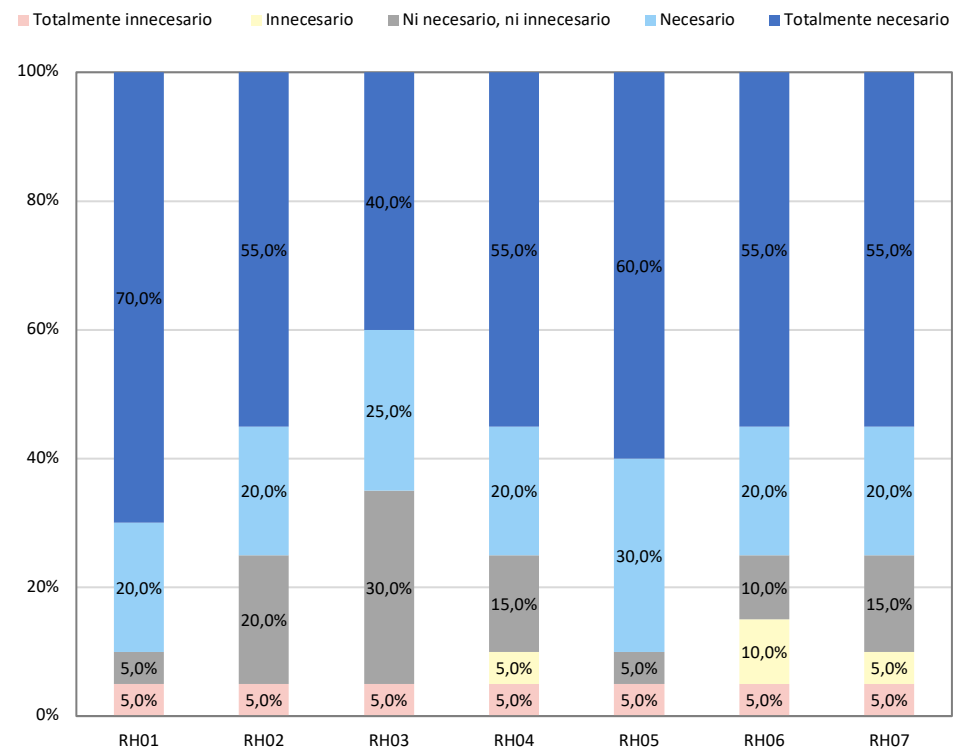


Gráfico 33. Docentes: Bloque Recursos Humanos

Tabla 41. Docentes: Resumen del bloque Recursos Materiales

Referencia	Descriptor	M	DT
RM01	Los edificios e instalaciones de la Universidad.	3.1	1.25
RM02	Inversión en materiales para la enseñanza (ej.: libros de texto, pizarras, material didáctico, proyectores audiovisuales...).	3	1.38
RM03	Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	3	1.26
RM04	Los sistemas de evaluación que se emplean para el aprendizaje del alumno.	2.8	1.4
RM05	Los recursos bibliográficos ofrecidos en las bibliotecas de la universidad.	3.45	0.89
RM06	La intranet de la universidad (ej.: accesibilidad, mantenimiento y desarrollo, comunicación...).	2.95	1.36
RM07	Inversión de software educativos específicos para la formación de los alumnos (ej.: Office, SPSS, QGIS, ArcGIS, Survey Monkey...).	3.35	0.93
RM08	El acceso a bases de datos de interés criminológico (Oracle, PostGIS, MySQL...).	3.7	0.47
RM09	Las aulas informáticas de la universidad.	3.25	1.07

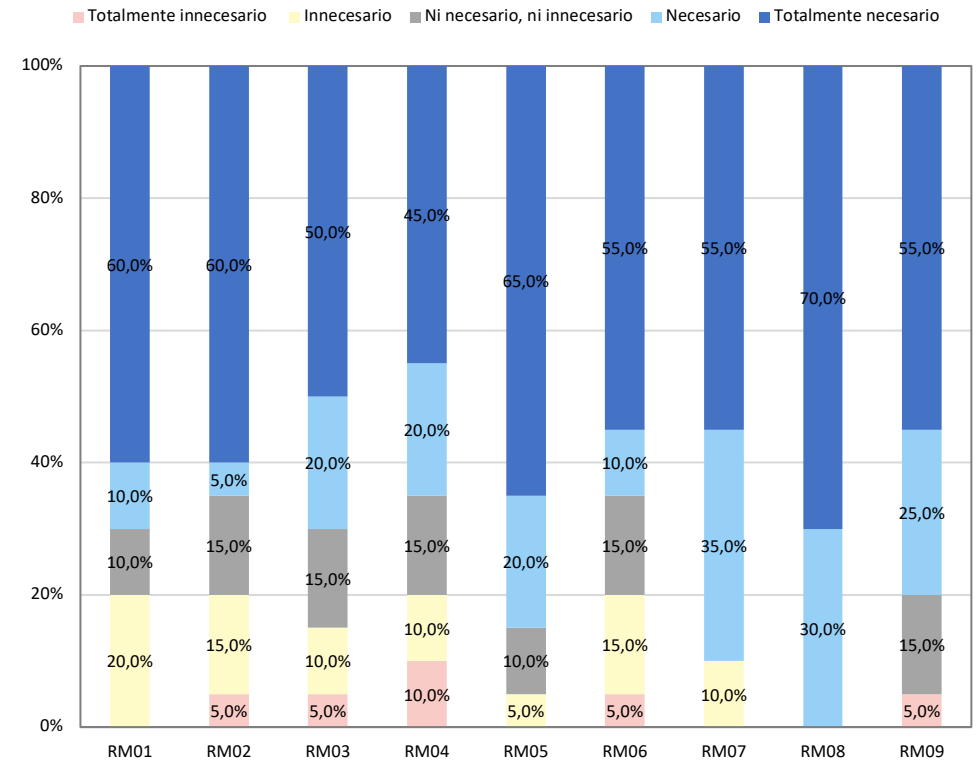


Gráfico 34. Docentes: Bloque Recursos Materiales

Tabla 42. Docentes: Resumen del bloque Recursos Funcionales

Referencia	Descriptor	M	DT
RF01	La coherencia entre las horas, el temario y la carga de trabajo del estudiante de las materias.	3.1	1.21
RF02	Conocimientos previos del alumnado al acceder a las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	3.15	1.04
RF03	Interés y motivación del alumnado al iniciar las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	3.2	0.95
RF04	Uso que el alumno hace de las plataformas web para tutorías de sus asignaturas.	2.95	1.15

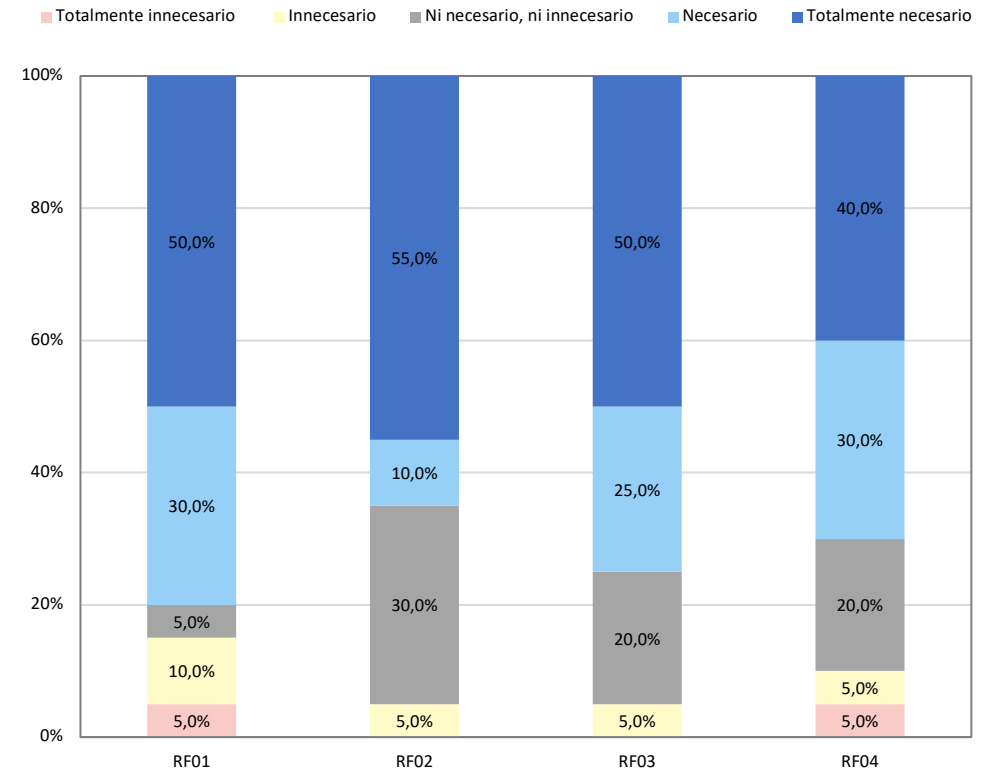


Gráfico 35. Docentes: Bloque Recursos Funcionales



Tabla 43. Docentes: Resumen del bloque Servicios

Referencia	Descriptor	M	DT
SER01	Realización de programas de acogida para nuevos estudiantes.	3	1.08
SER02	Adaptación de los servicios ofrecidos a estudiantes con necesidades especiales.	2.95	1.1
SER03	Realización de programas de prácticas en organizaciones públicas o privadas para estudiantes.	3.45	0.83
SER04	Realización de programas de movilidad internacional para estudiantes.	3.4	0.94
SER05	Realización de programas de movilidad nacional para estudiantes.	3.45	0.89
SER06	Orientación laboral al estudiante.	2.95	1.1
SER07	Concesión de becas u otro tipo de ayudas para cursos de especialización y maestría.	3.25	1.07

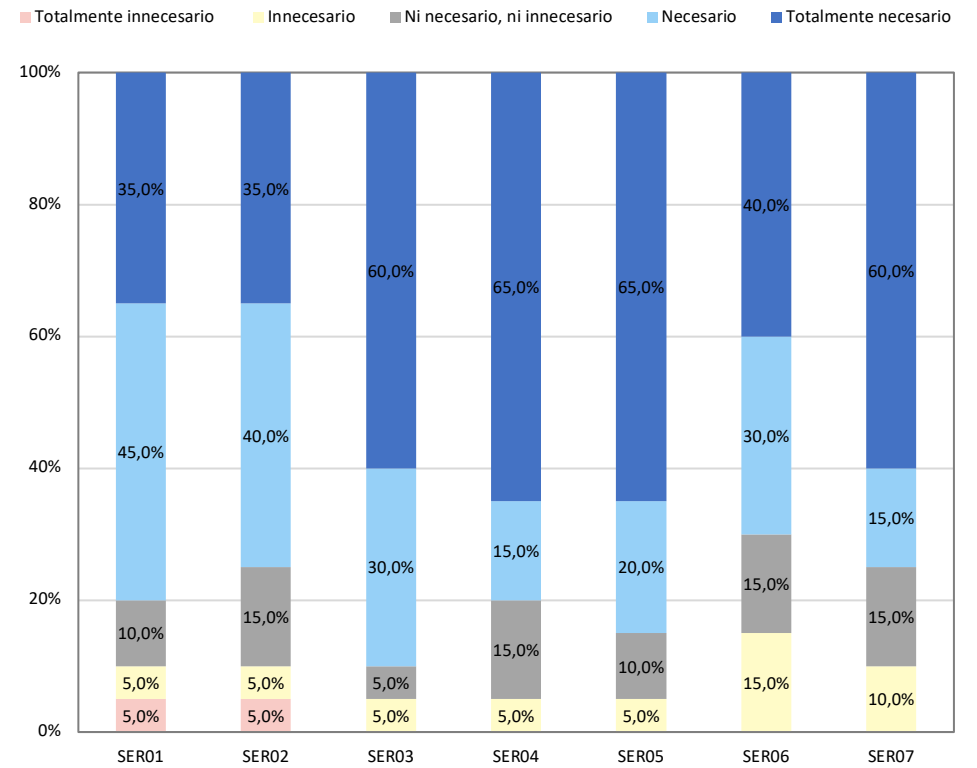


Gráfico 36. Docentes: Bloque Servicios

iii. Necesidades docentes

Tabla 44. Docentes: Resumen del bloque necesidades personales

Referencia	Descriptor	M	DT
MEJ01	Conocimientos y comprensión de mi campo/materia.	3.4	1
MEJ02	Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi campo/materia.	3.45	0.89
MEJ03	Habilidades en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza.	3.3	0.8
MEJ04	Análisis y evaluación de los estudiantes.	3.15	1.04
MEJ05	Métodos para el aprendizaje individualizado y grupal (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	3.3	1.03
MEJ06	Comportamiento de los estudiantes y gestión del aula.	3.2	1.11
MEJ07	Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe.	3.3	1.03
MEJ08	Enseñanza en habilidades transversales (por ejemplo: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad...)	3.4	0.94
MEJ09	Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	3.35	0.88
MEJ10	Prácticas de evaluación de estudiantes.	3.3	0.92

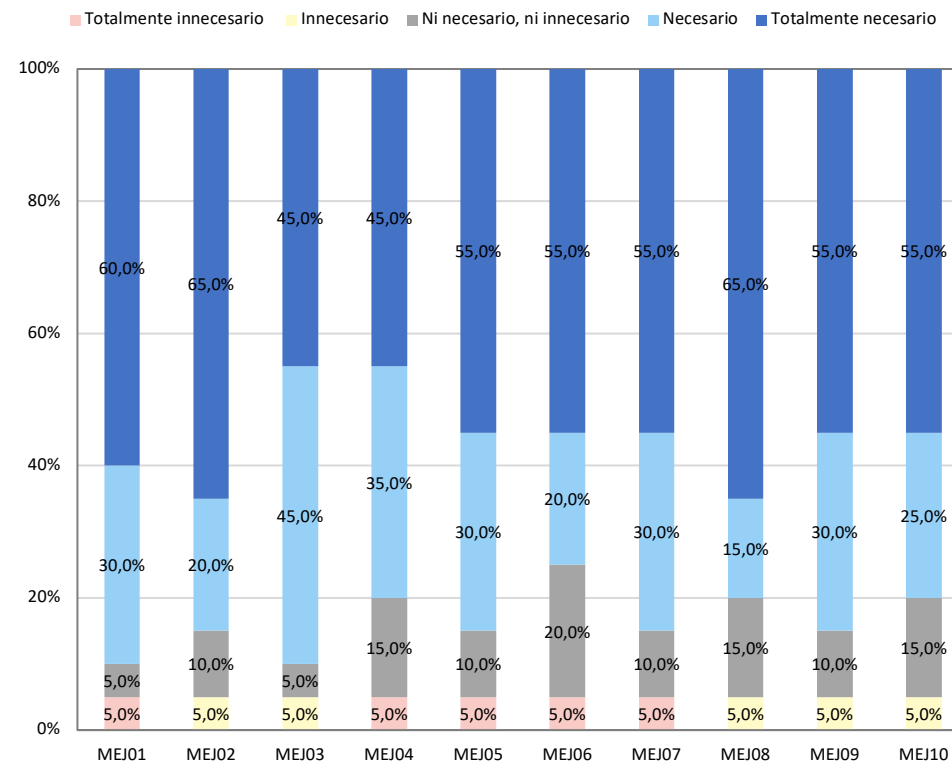


Gráfico 37. Docentes: Bloque Necesidades personales

Tabla 45. Docentes: Resumen del bloque TIC

Referencia	Descriptor	M	DT
TIC01	Participar en cursos relacionados con el desarrollo de habilidades en las TIC.	3.35	0.93
TIC02	Participar en comunidades virtuales de aprendizaje de los títulos.	3.35	0.93
TIC03	Utilizar la red internet para la preparación y desarrollo de las materias.	3.15	0.88
TIC04	Utilizar las plataformas de contenidos ofrecidos por la universidad como Moodle o Campus Virtual en el desarrollo de las materias.	2.95	1
TIC05	Utilizar contenido de ofimática para trabajar (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...).	3.05	1
TIC06	Utilizar programas como PowerPoint, OpenOffice Impress o Prezi para realizar presentaciones en clases.	3	1.17
TIC07	Desarrollar experiencias en programas como SPSS, Stata u otros similares para trabajar con datos estadísticos.	3.15	1.09
TIC08	Utilizar softwares especializados para el manejo de grandes cantidades de datos (ej. R, Python)	3.35	0.81
TIC09	Utilizar el correo electrónico para contactar con docentes, administración de la universidad, entre otros.	2.85	1.27

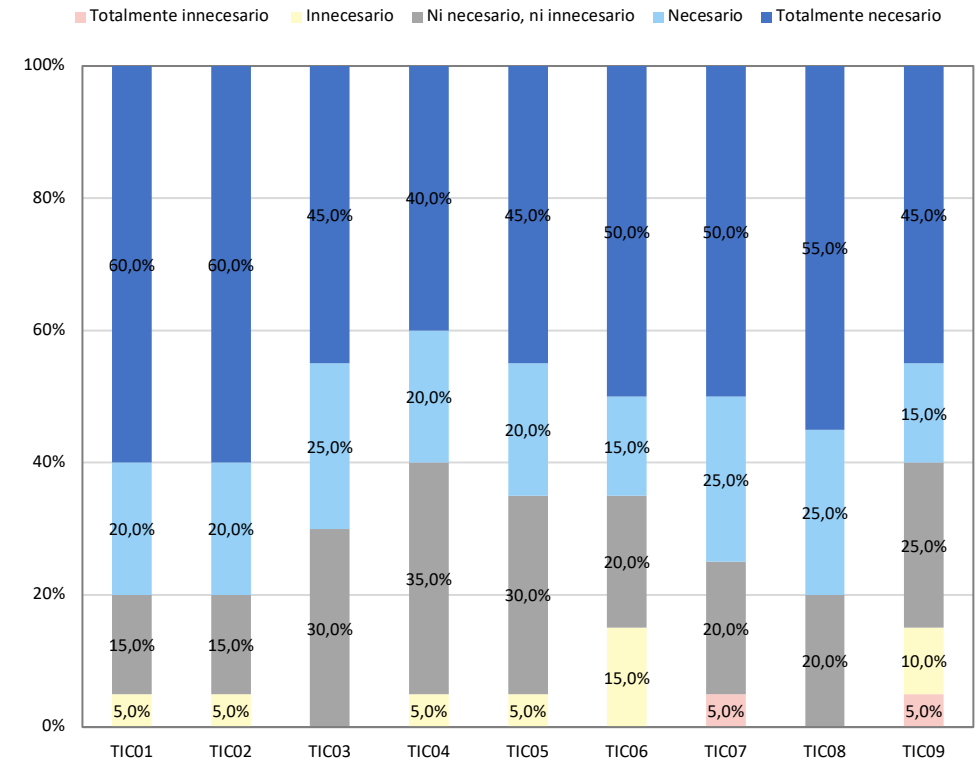


Gráfico 38. Docentes: Bloque TIC

c. *Estudiantes*

i. Necesidades institucionales relacionadas con la docencia

Tabla 46. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Humanos

Referencia	Descriptor	M	DT
RH01	Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad a los docentes.	3.44	0.89
RH02	Reducir el número de alumnos por aula.	2.43	0.98
RH03	La coordinación entre los docentes del mismo departamento.	3.23	0.92
RH04	La coordinación entre los docentes de diferentes departamentos.	3.01	0.94
RH05	Acciones de la dirección de la universidad para coordinar a los Departamentos u otros organismos.	3	1.01
RH06	Personal dedicado al marketing de nuevos programas universitarios.	2.52	1.1

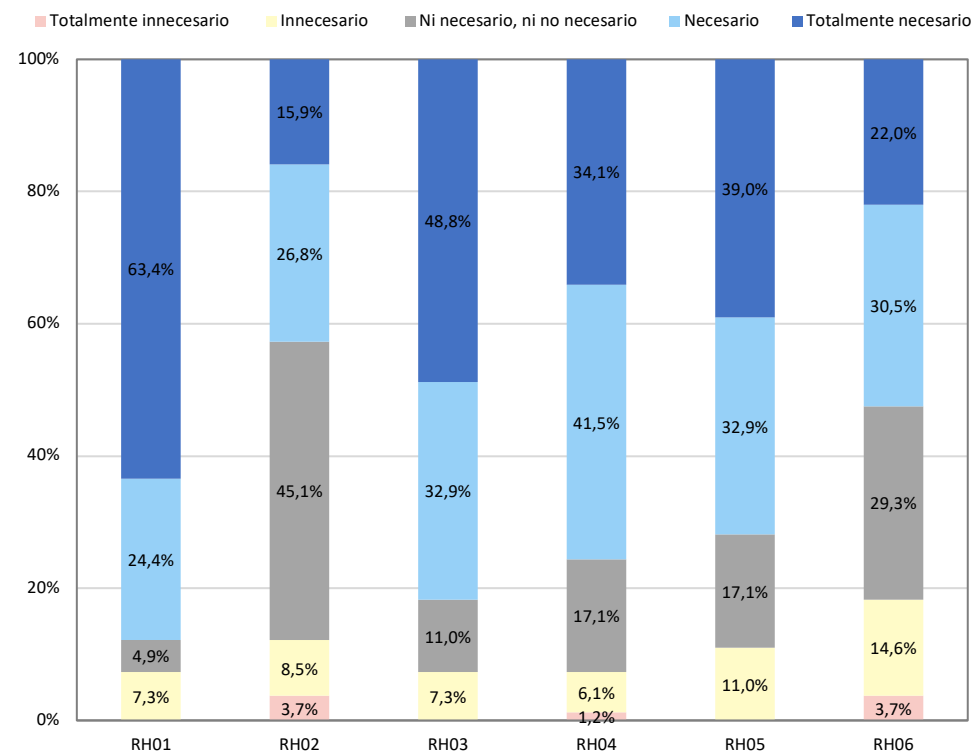


Gráfico 39. Estudiantes: Bloque Recursos Humanos

Tabla 47. Estudiantes: Resumen del bloque Recurso Materiales

Referencia	Descriptor	M	DT
RM01	Los edificios e instalaciones de la Universidad.	2.82	1.07
RM02	Inversión en materiales para la enseñanza (ej.: libros de texto, pizarras, material didáctico, proyectores audiovisuales...).	3.1	0.98
RM03	Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean (trabajo en grupos, role-playing, método del caso...).	3.35	0.99
RM04	Los sistemas de evaluación que se emplean para el aprendizaje del alumno.	3.26	0.94
RM05	Los recursos bibliográficos ofrecidos en las bibliotecas de la Universidad.	3.17	1.03
RM06	La intranet de la universidad (ej.: accesibilidad, mantenimiento y desarrollo, comunicación...).	3.29	0.82
RM07	Inversión de software educativos específicos para la formación de los alumnos (ej.: Office, SPSS, QGIS, ArcGIS, Survey Monkey...).	3.2	1.06
RM08	El acceso a bases de datos de interés criminológico (Oracle, PostGIS, MySQL...).	3.45	0.82
RM09	Las aulas informáticas de la universidad.	3.17	0.87

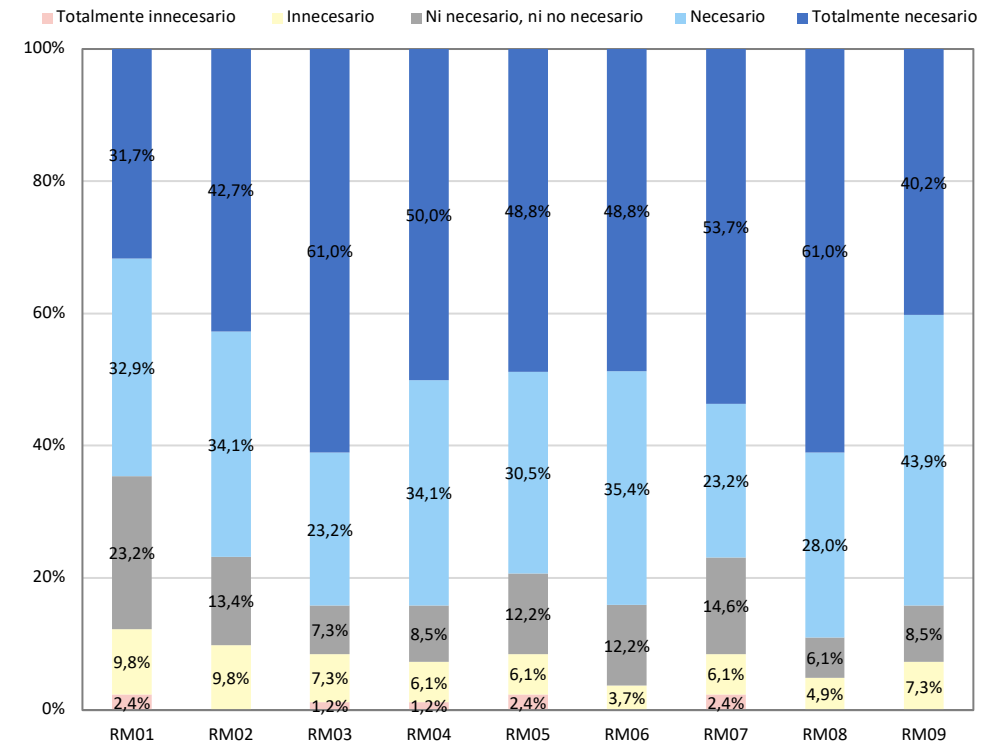


Gráfico 40. Estudiantes: Bloque Recursos Materiales

Tabla 48. Estudiantes: Resumen del bloque Recursos Funcionales

Referencia	Descriptor	M	DT
RF01	La coherencia entre las horas, el temario y la carga de trabajo del estudiante de las materias.	3.33	0.92
RF02	Conocimientos previos del alumnado al acceder a las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	2.9	1.03
RF03	Interés y motivación del alumnado al iniciar las asignaturas que se impartirán dentro del nuevo programa de formación.	3.3	0.87
RF04	Uso que el alumno hace de las plataformas web para tutorías de sus asignaturas.	3.07	0.86

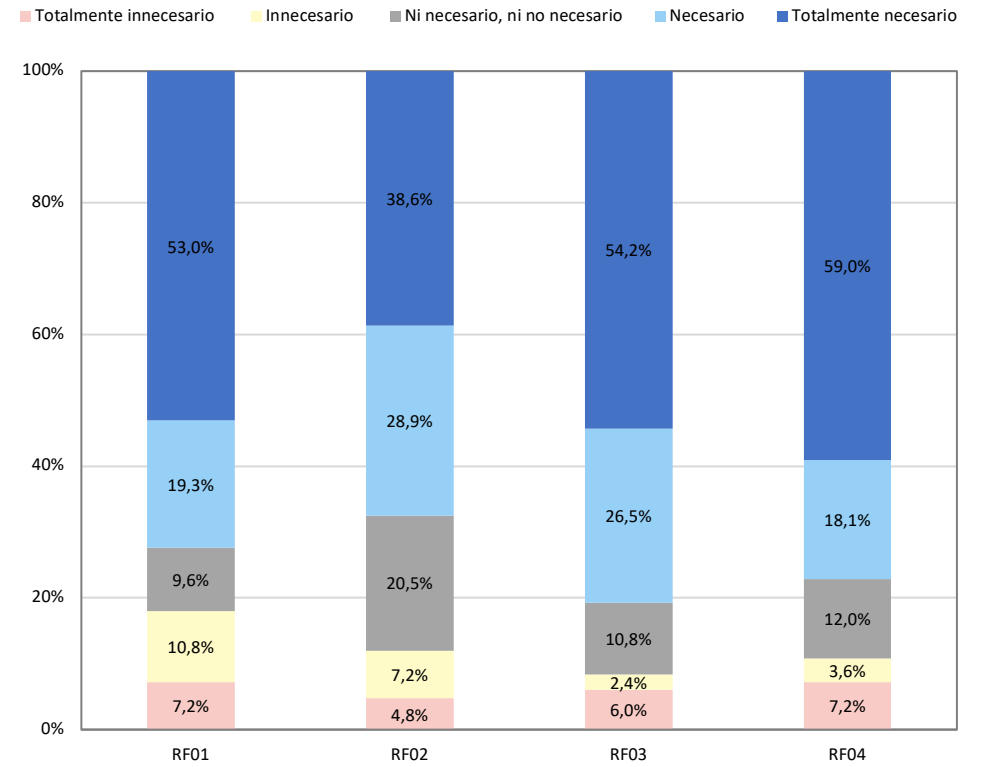


Gráfico 41. Estudiantes: Bloque Recursos Funcionales

Tabla 49. Estudiantes: Resumen del bloque Servicios

Referencia	Descriptor	M	DT
SER01	Realización de programas de acogida para nuevos estudiantes.	2.59	1.15
SER02	Adaptación de los servicios ofrecidos a estudiantes con necesidades especiales.	3.09	1.05
SER03	Realización de programas de prácticas en organizaciones públicas o privadas para estudiantes.	3.38	0.87
SER04	Realización de programas de movilidad internacional para estudiantes.	3	1.07
SER05	Realización de programas de movilidad nacional para estudiantes.	3.12	0.97
SER06	Orientación laboral al estudiante.	3.49	0.76
SER07	Concesión de becas u otro tipo de ayudas para cursos de especialización y maestría profesional.	3.39	0.8

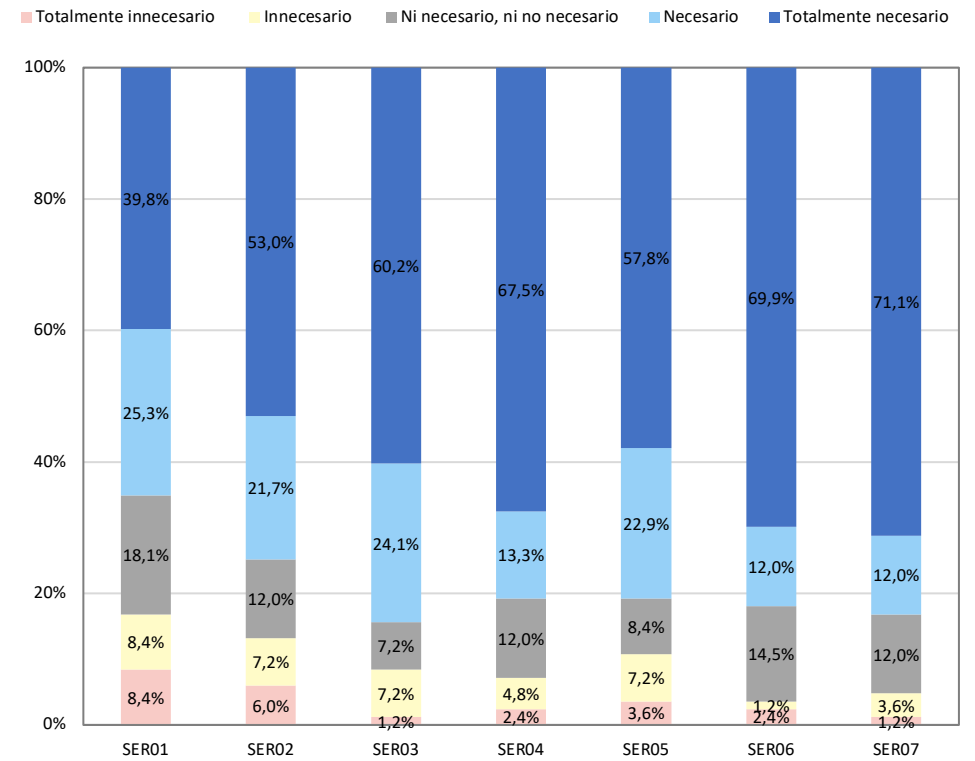


Gráfico 42. Estudiantes: Bloque Servicios

ii. Necesidades del alumnado

Tabla 50. Estudiantes: Resumen del bloque TIC

Referencia	Descriptor	M	DT
TIC01	Participar en cursos relacionados con el desarrollo de habilidades en las TIC.	2.91	0.89
TIC02	Participar en comunidades virtuales de aprendizaje de los títulos.	2.95	0.93
TIC03	Utilizar la red internet para la preparación y desarrollo de las materias	2.9	1.08
TIC04	Utilizar las plataformas de contenidos ofrecidos por la universidad como Moodle o Campus Virtual en el desarrollo de las materias.	2.89	1.17
TIC05	Utilizar contenido de ofimática para trabajar (procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos...).	2.77	1.07
TIC06	Utilizar programas como PowerPoint, OpenOffice Impress o Prezi para realizar presentaciones en clases.	2.73	1.31
TIC07	Desarrollar experiencias en programas como SPSS, Stata u otros similares para trabajar con datos estadísticos.	3.02	0.96
TIC08	Utilizar softwares especializados para el manejo de grandes cantidades de datos (ej. R, Python)	2.98	0.99
TIC09	Utilizar el correo electrónico para contactar con docentes, administración de la universidad, entre otros.	2.83	1.31

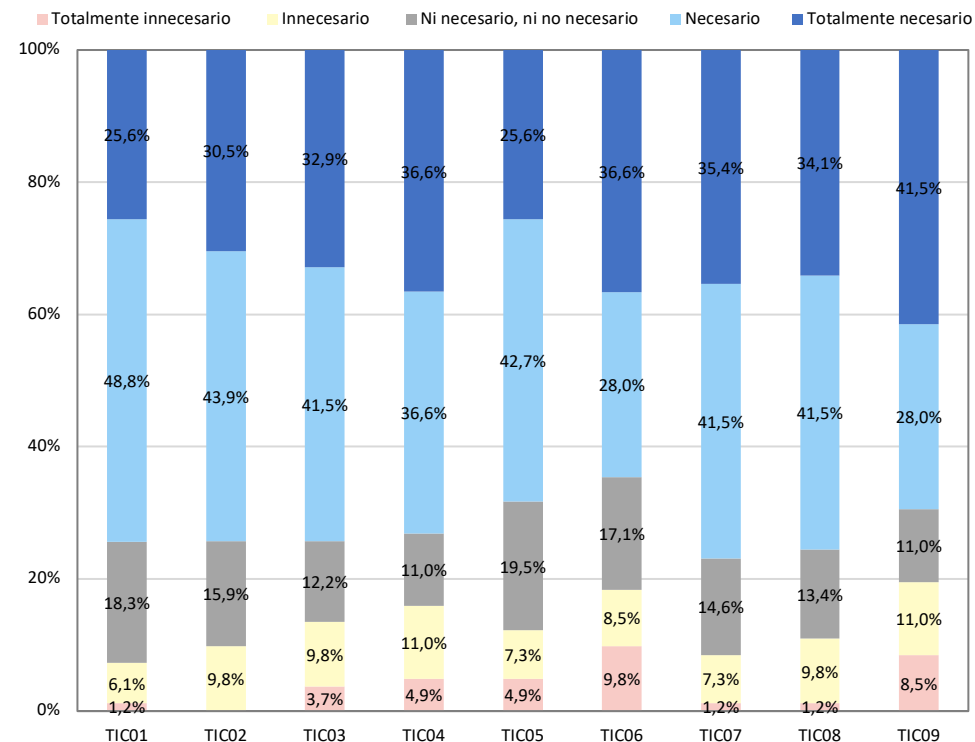


Gráfico 43. Estudiantes: Bloque TIC



## 3.2. Grupos nominales

### 3.2.1 Métodos y materiales

#### a. *Instrumento, diseño y procedimiento*

Con el propósito de complementar la amplia información cuantitativa recogida con los cuestionarios sobre necesidades formativas detectadas, especialmente aquellas identificadas por los grupos de profesionales, el equipo de UMH decidió implementar una serie de grupos nominales en 7 colectivos de profesionales del sector de la criminología o la seguridad pública de cada uno de los países participantes (ie. Brasil, Colombia y Perú). La adecuación de los grupos nominales a los objetivos de SUCCESS estriba principalmente en su naturaleza de metodología para la búsqueda de consensos y que definimos a continuación:

NGT is a highly structured technique combining characteristics of an individual survey and a focus group. Its structure limits researcher influence and influence from group dynamics. It increases the likelihood of equal participation for all group members and equal influence of (conflicting) values and ideas. NGT can be used in an exploratory (phase of a) study, can be used to generate hypotheses about topics which are relatively unfamiliar to the researcher, or to become familiar with the ideas found to be relevant to a research population that is socially and culturally different from the researcher. NGT is particularly relevant in applied research as a decision-making tool and as a consensus method (Vader, 2015, p.11)<sup>3</sup>.

Para SUCCESS, la pregunta de investigación que estructuró los diferentes grupos nominales fue la siguiente:

**ES.** *Considerando objetivos tales como prevenir o controlar el crimen, o incluso ofrecer un tratamiento efectivo a delinquentes y/o víctimas de violencia, ¿qué necesidades formativas ha detectado en su ámbito profesional?*

**PO.** *Considerando objetivos como prevenir ou controlar o crime, ou mesmo oferecer tratamento eficaz aos infratores e/ou vítimas de violência, quais necessidades de treinamento você identificou em sua área profissional?*

Por su parte, el procedimiento utilizado para el desarrollo de los grupos nominales respondió a las siguientes fases:

- 1) **Generación silenciosa de ideas.** De manera individual debían escribir entre 3 y 4 ideas relacionadas con la pregunta
- 2) **Compartir ideas.** Empezando por un participante, cada uno de ellos enunciaba y exponía brevemente una de sus ideas, intentando no repetir aquellas que habían aparecido previamente.
- 3) **Discusión y clarificación de ideas.** Cada una de las ideas generadas fue tratada de una en una para ser clarificarla: las ideas similares se agruparon, reformularon o se dividieron en varias ideas.
- 4) **Votación y ranking.** De manera individual y anónima cada participante seleccionó las que a su juicio eran las 5 mayores limitaciones y las puntuó de 1 (mínimo) a 5(máximo), otorgando una puntuación distinta a cada una de ellas.

Cabe destacar que, si bien este informe de resultados preliminares solamente incluye una presentación cualitativa de los resultados, en los informes institucionales se incluirá un análisis cuantitativo pormenorizado de las necesidades detectadas.

#### b. *Descripción de la muestra*

Tabla 51. Descripción de la Muestra grupos nominales

PERÚ:

<sup>3</sup> Vander Laenen, F. (2015). Not just another focus group: making the case for the nominal group technique in criminology. *Crime science*, 4(1), 1-12.

Universidad Católica San Pablo y Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Participantes

Ámbito	Al iniciar la sesión	Votaron	Tasa de abandono
Ámbito de la Investigación	4	4	0%
Ámbito Policial	4	4	0%
Ámbito de la Sociedad Civil	5	4	20%
Ámbito de la Seguridad Privada	3	3	0%
Ámbito victimológico	8	8	0%
Ámbito Penitenciario	6	6	0%
Ámbito Judicial	8	7	12%
Totales	38	36	5%

### 3.2.2 Resultados

#### a. *Ámbito de la Investigación*

**Tabla 52. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión**

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Análisis cuantitativo de BIG DATA
b.	Hay muchos elementos prácticos, pero escasez de teoría
c.	Importancia de conocer el marco jurídico a profundidad
d.	Ausencia de formación robusta en métodos de investigación
e.	Formación en metodología de investigación
f.	Formación en investigación contextualizada en Perú
g.	Comprender la complementariedad entre lo teórico y empírico
h.	Limitado acceso a técnicas y herramientas informáticas de investigación
i.	Formación en perspectivas o teorías criminológicas
j.	Escasez de formación de calidad en criminología
k.	Necesidad de comprender el hecho delictivo más allá de una perspectiva punitiva
l.	Herramientas para evaluar impacto, procesos, entre otras

**Tabla 53. Grupos nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso**

Necesidades finales	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Ausencia de métodos de análisis, diseños de investigación y herramientas	16	27%	4	100%
b. Fundamentación teórica y metodológica de herramientas de intervención y tratamiento	16	27%	4	100%
c. Importancia de conocer el marco jurídico a profundidad	3	5%	1	25%
d. Formación basada en investigación contextualizada en Perú	5	8%	3	75%
e. Formación en perspectivas o teorías criminológicas	15	25%	4	100%
f. Formación en una política criminal basada en evidencia	4	7%	3	75%
g. Estrategias de comunicación y difusión de resultados	1	2%	1	25%

Tabla 54. Grupos Nominales. Ámbito de la investigación: Resumen

Referencia	Descriptor
A	Ausencia de métodos de análisis, diseños de investigación y herramientas
B	Fundamentación teórica y metodológica de herramientas de intervención y tratamiento
E	Formación en perspectivas o teorías criminológicas
D	Formación basada en investigación contextualizada en Perú
F	Formación en una política criminal basada en evidencia
C	Importancia de conocer el marco jurídico a profundidad
G	Estrategias de comunicación y difusión de resultados

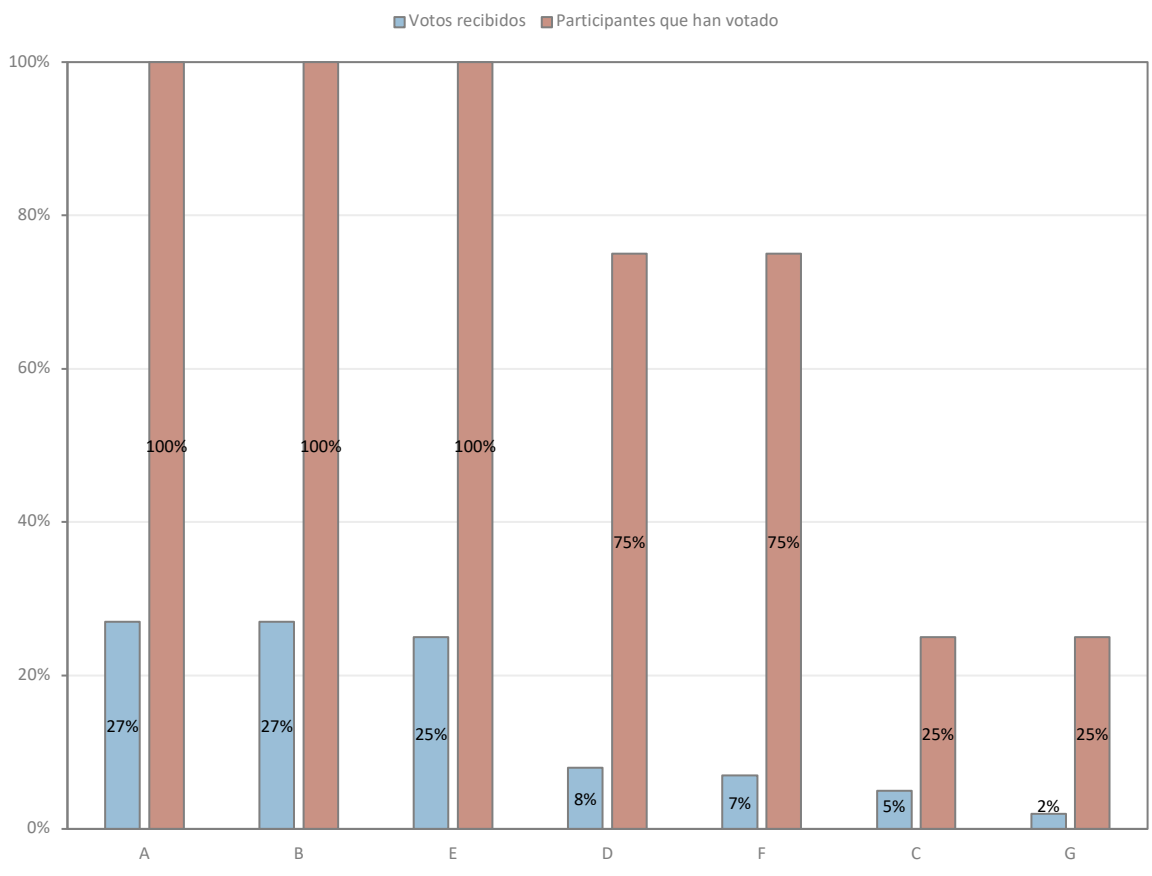


Gráfico 44. Grupos Nominales. Ámbito de la Investigación: Necesidades finales



*b. Ámbito Policial*

**Tabla 55. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión**

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Interculturalidad y derechos humanos
b.	Estudio social del crimen
c.	Formación proyectada e integrada en el tiempo
d.	Aplicación de los derechos humanos y aplicación de la fuerza
e.	Tratamiento de adolescentes en conflicto con la ley penal
f.	Habilidades intrapersonales e interpersonales
g.	Formación sobre participación integrada
h.	Desarrollo de protocolos de atención (en primeros respondientes) a la víctima de violencia
i.	Antropología social
j.	Victimología
k.	Abordaje profesional e integrado de la víctima de delito
l.	Tratamiento de la víctima de violencias sexual con objeto de recabar evidencias

**Tabla 56. Grupos nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso**

Necesidades finales	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Interculturalidad y derechos humanos	9	16%	2	50%
b. Teorías y perspectivas criminológicas	5	9%	1	25%
c. Aplicada y útil para contextos criminológicos futuros	4	7%	1	25%
d. Derechos humanos aplicados al ámbito policial	7	12%	4	100%
e. Tratamiento de colectivos vulnerables en conflicto con la ley penal	11	19%	4	100%
f. Habilidades intrapersonales e interpersonales	4	7%	4	100%
g. Interseccionalidad en la gobernanza de la seguridad ciudadana	5	9%	1	25%
h. Victimología	13	22%	3	75%

Tabla 57. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Resumen

Referencia	Descriptor
H	Victimología
E	Tratamiento de colectivos vulnerables en conflicto con la ley penal
A	Interculturalidad y derechos humanos
D	Derechos humanos aplicados al ámbito policial
B	Teorías y perspectivas criminológicas
G	Interseccionalidad en la gobernanza de la seguridad ciudadana
F	Habilidades intrapersonales e interpersonales
C	Aplicada y útil para contextos criminológicos futuros

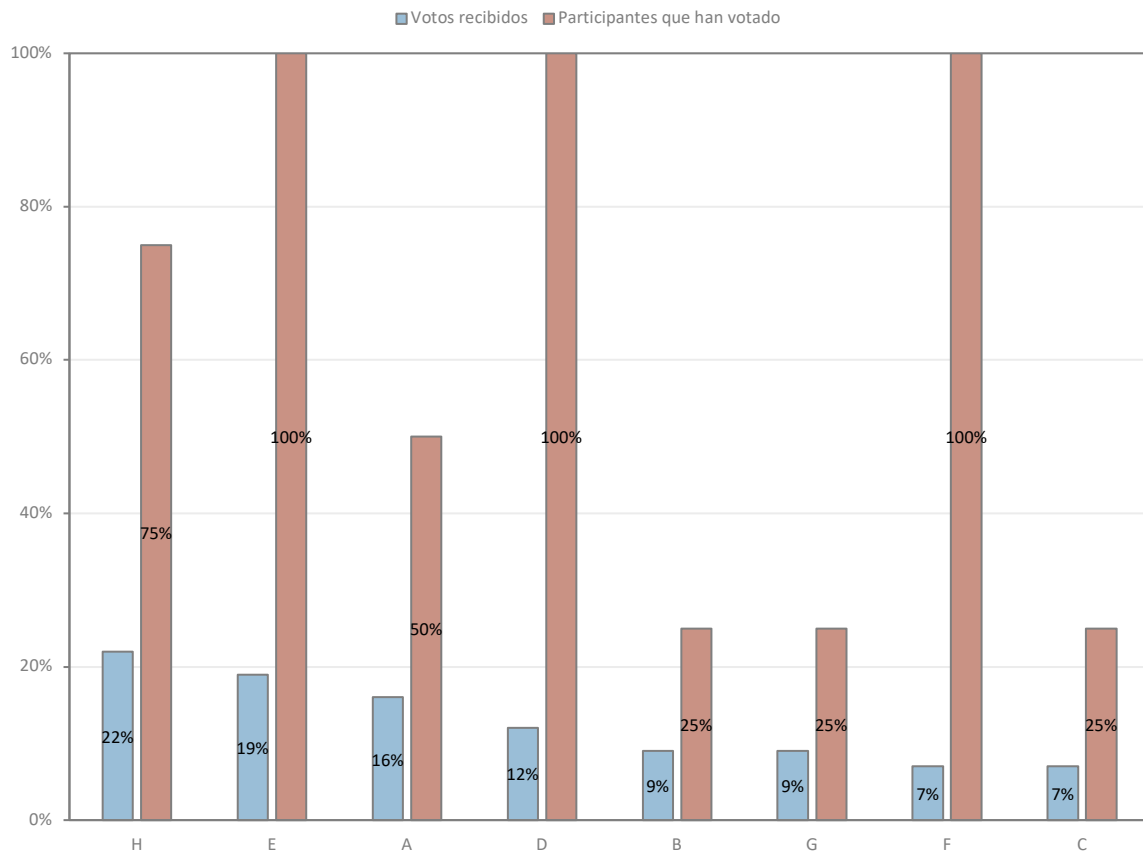


Gráfico 45. Grupos Nominales. Ámbito Policial: Necesidades finales

*c. Ámbito Sociedad Civil*

**Tabla 58. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión**

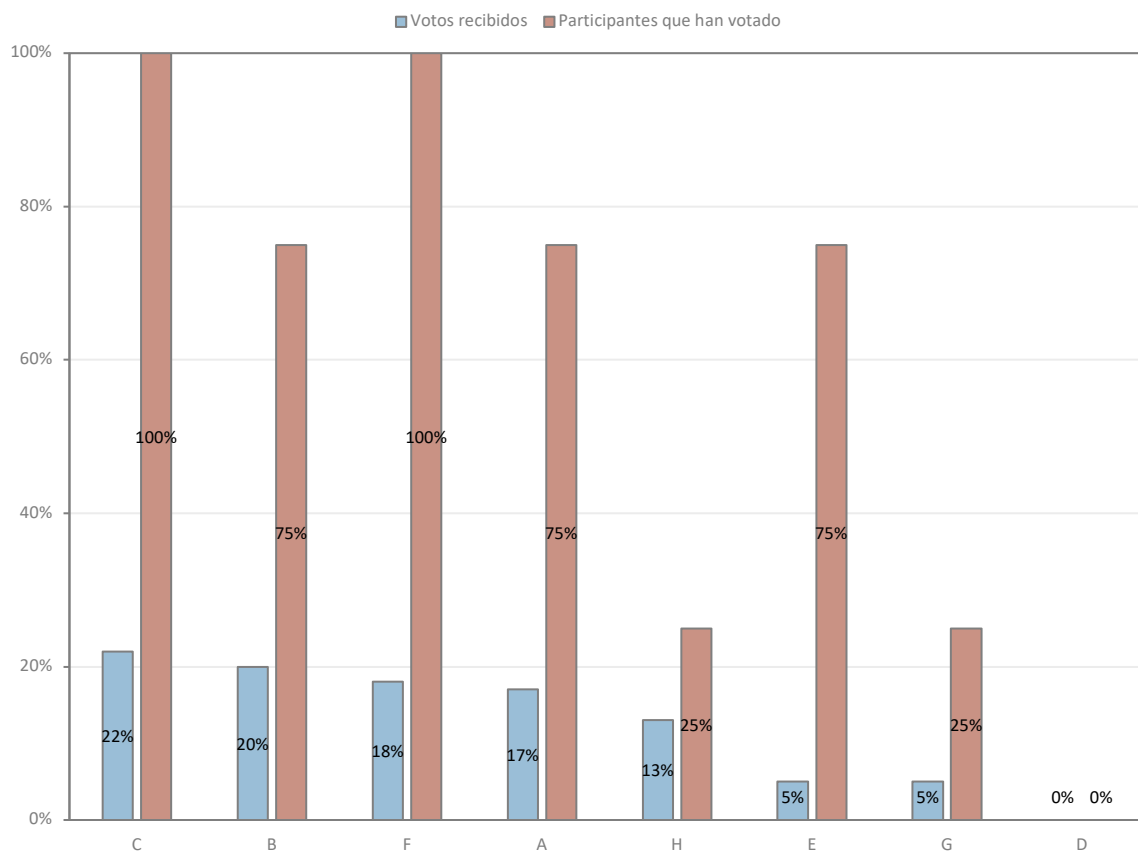
Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Criminológica integral
b.	Conocimiento del funcionamiento del sistema nacional de seguridad ciudadana
c.	Evidencias de intervención efectivas con adolescentes en conflicto con la ley penal
d.	Metodología de trabajo multisectorial
e.	Intervención multisectorial
f.	Específica para funcionarios
g.	Relación con organizaciones ciudadanas
h.	Estrategias de involucramiento de las víctimas en justicia juvenil restaurativa
i.	Conocimiento de las diferentes culturas que sustentan el comportamiento delictivo
j.	Antropología cultural
k.	Métodos de investigación en materia de seguridad ciudadana
l.	Normativa vigente en materia violencia en Perú
m.	Diagnóstico situacional
n.	Contenido y aplicabilidad del interés superior del adolescente en el ámbito penal juvenil
o.	Estrategias de recolección de historias personales

**Tabla 59. Grupos nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso**

Necesidades finales	Votación		Participantes		
	Puntos	%	N	%	
a.	Criminológica integral	10	17%	3	75%
b.	Funcionamiento del SNSC: roles, normativa vigente, fundamento del trabajo multisectorial y métodos para el análisis crítico	12	20%	3	75%
c.	Revisión crítica y multidisciplinar de modelos y experiencias en justicia penal juvenil	13	22%	4	100%
d.	Revisión crítica y multidisciplinar de modelos y experiencias en justicia restaurativa	0	0%	0	0%
e.	Habilidades personales para la interacción con organizaciones ciudadanas	3	5%	3	75%
f.	Antropología cultural y comportamiento humano aplicado al fenómeno criminal	11	18%	3	100%
g.	Métodos de investigación en materia de seguridad ciudadana	3	5%	1	25%
h.	Herramientas para la valoración del riesgo de violencia y reincidencia contextualizadas a la realidad de Perú	8	13%	1	25%



Tabla 60. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Resumen



Referencia	Descriptor
C	Revisión crítica y multidisciplinar de modelos y experiencias en justicia penal juvenil
B	Funcionamiento del SNSC: roles, normativa vigente, fundamento del trabajo multisectorial y métodos para el análisis crítico
F	Antropología cultural y comportamiento humano aplicado al fenómeno criminal
A	Criminológica integral
H	Herramientas para la valoración del riesgo de violencia y reincidencia contextualizadas a la realidad de Perú
E	Habilidades personales para la interacción con organizaciones ciudadanas
G	Métodos de investigación en materia de seguridad ciudadana
D	Revisión crítica y multidisciplinar de modelos y experiencias en justicia restaurativa

Gráfico 46. Grupos Nominales. Ámbito de la Sociedad Civil: Necesidades finales

**d. Ámbito de la Seguridad Privada**

Tabla 61. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión
a. Investigación del crimen
b. Capacitación en criminología
c. Uniformización de las bases legales
d. Intervención ante actos delictivos
e. Tratamiento de delincuentes
f. Gestión preventiva de seguridad
g. Deontología laboral y concienciación
h. Peritaje forense
i. Dirección de seguridad

Tabla 62. Grupos nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso

Necesidades finales	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Herramientas para la investigación de la escena del acto delictivo	6	13%	2	67%
b. Factores psicosociales relacionados con la comisión de delitos	5	11%	3	100%
c. Bases legales intersectoriales de la seguridad y herramientas para la estandarización normativa	0	0%	0	0%
d. Desarrollo de protocolos para la intervención con delincuentes específicos para la seguridad privada	2	4%	2	67%
e. Estrategias y herramientas para la rehabilitación y resocialización de delincuentes	4	9%	1	33%
f. Gestión preventiva de la seguridad	6	13%	2	100%
g. Ética y deontología profesional aplicada al ámbito de la seguridad privada	3	7%	1	33%
h. Elaboración de informes criminológicos útiles para el sistema de justicia penal	4	9%	1	33%
i. Dirección y liderazgo en seguridad pública y privada	15	33%	3	100%

Tabla 63. Grupos Nominales. *Ámbito de la Seguridad Privada: Resumen*

Referencia	Descriptor
I	Dirección y liderazgo en seguridad pública y privada
F	Gestión preventiva de la seguridad
A	Herramientas para la investigación de la escena del acto delictivo
B	Factores psicosociales relacionados con la comisión de delitos
E	Estrategias y herramientas para la rehabilitación y resocialización de delincuentes
H	Elaboración de informes criminológicos útiles para el sistema de justicia penal
G	Ética y deontología profesional aplicada al ámbito de la seguridad privada
D	Desarrollo de protocolos para la intervención con delincuentes específicos para la seguridad privada
C	Bases legales intersectoriales de la seguridad y herramientas para la estandarización normativa

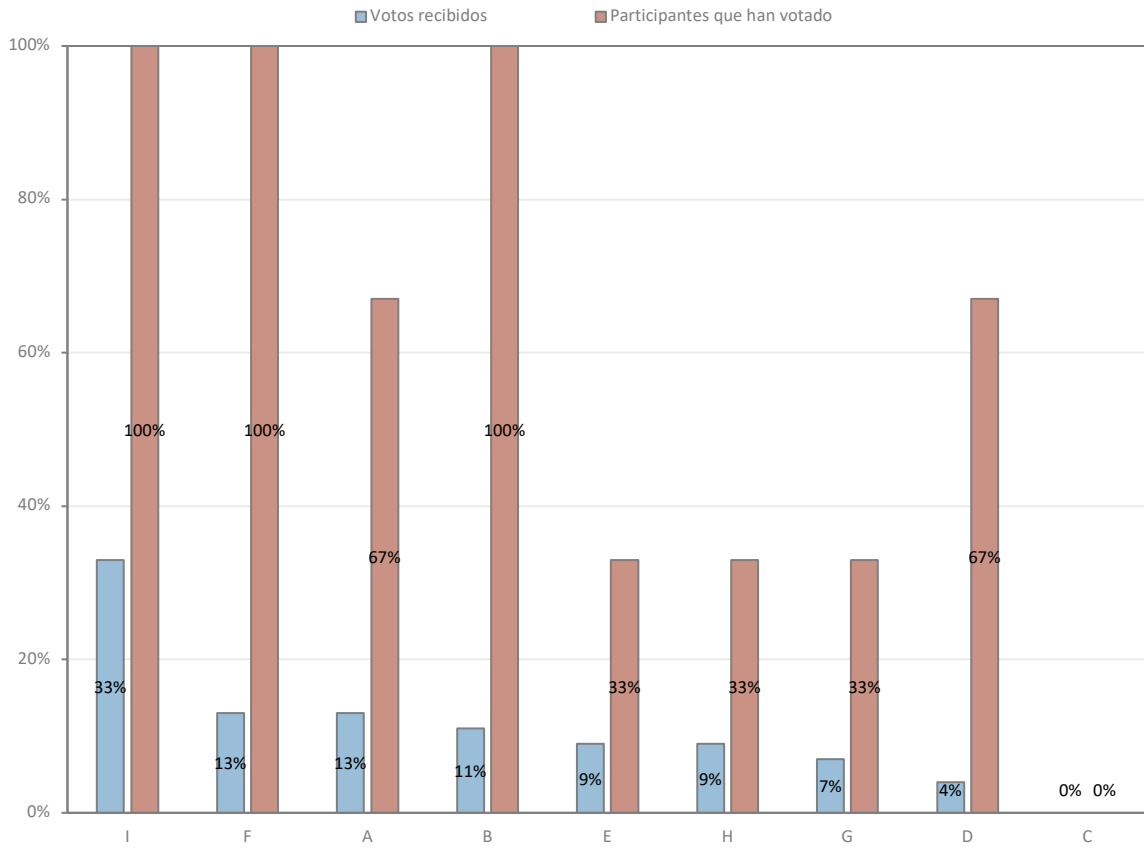


Gráfico 47. Grupos Nominales. Ámbito de la Seguridad Privada: Necesidades finales

### e. *Ámbito Victimológico*

**Tabla 64. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión**

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Evaluación del daño psicológico y afectación.
b.	Conocimiento de medidas de protección a la víctima
c.	Afectación cognitivo conductual de las víctimas.
d.	Funciones que desempeñar con la víctima
e.	Conceptos de mujer y de víctima.
f.	Aplicación práctica del enfoque de atención a víctimas.
g.	Investigación en la psicología evolutiva aplicada a víctimas.
h.	Conocimiento de la cultura de la población
i.	Psicopatología de víctima y agresor
j.	Conocimiento de los campos de la psicología jurídica
k.	Perfil victimológico
l.	Conocer los contextos sociales de las víctimas
m.	Herramientas de atención a víctimas vulnerables
n.	Herramientas de comunicación con personas vulnerable

**Tabla 65. Grupos nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso**

Necesidades	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Evaluación del daño psíquico.	20	17%	8	100%
b. Conocimiento de medidas de protección a la víctima.	1	1%	1	13%
c. Evaluación de la afectación cognitivo-conductual de las víctimas.	9	8%	3	38%
d. Funciones que desempeñar con la víctima.	2	2%	1	13%
e. Conceptos de mujer y de víctima.	2	2%	1	13%
f. Aplicación práctica del enfoque de atención a víctimas.	8	7%	3	100%
g. Conocimiento de psicología evolutiva aplicada a víctimas.	10	8%	3	38%
h. Conocimiento de la cultura y contexto social de las víctimas	26	22%	7	88%
i. Psicopatología de víctima.	15	13%	4	50%
j. Conocimiento de las funciones de los trabajadores de las víctimas (psicólogo, trabajador social, etc.)	6	5%	2	25%
k. Perfil victimológico	7	6%	2	25%
l. Herramientas de atención a víctimas vulnerables	14	12%	5	63%

Tabla 66. Grupos Nominales Ámbito Victimológico: Resumen

Referencia	Descriptor
H	Conocimiento de la cultura y contexto social de las víctimas
A	Evaluación del daño psíquico.
I	Psicopatología de víctima.
L	Herramientas de atención a víctimas vulnerables
C	Evaluación de la afectación cognitivo-conductual de las víctimas.
G	Conocimiento de psicología evolutiva aplicada a víctimas.
F	Aplicación práctica del enfoque de atención a víctimas.
K	Perfil victimológico
J	Conocimiento de las funciones de los trabajadores de las víctimas (psicólogo, trabajador social, etc.)
D	Funciones a desempeñar con la víctima.
E	Conceptos de mujer y de víctima.
B	Conocimiento de medidas de protección a la víctima.

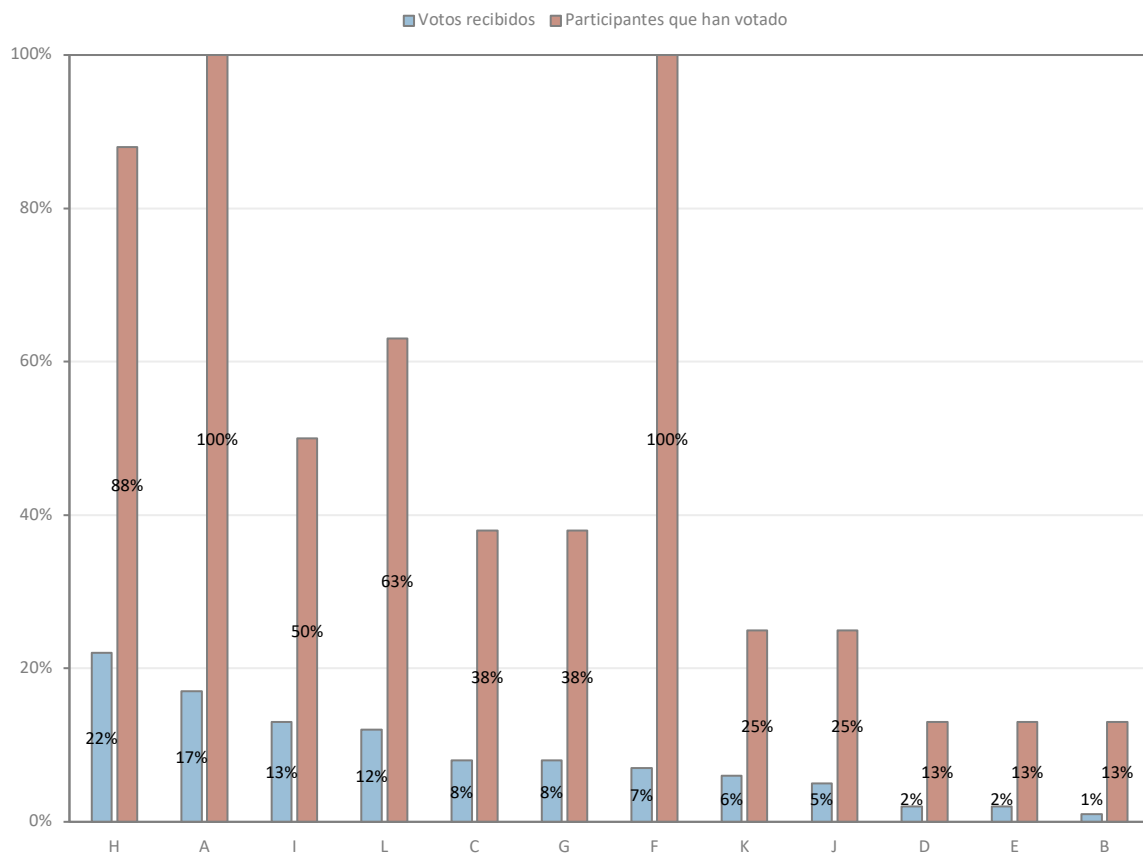


Gráfico 48. Grupos Nominales. Ámbito Victimológico: Necesidades finales

f. *Ámbito Penitenciario*

Tabla 67. Grupos nominales. *Ámbito Penitenciario: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión*

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Estrategias de intervención con delincuentes
b.	Modelos de intervención
c.	Conocer los factores de riesgo
d.	Teorías de evaluación de la conducta delictiva
e.	Programas de tratamientos protocolos función conducta delictiva
f.	Modelo de triple riesgo delictivo
g.	Herramientas de análisis del contexto
h.	Instrumentos evaluación de delincuentes (pre-post)
i.	Conocimientos actualizados de las teorías
j.	Aplicación de instrumentos de riesgo-reincidencia.
k.	Tratamientos penitenciarios.
l.	Desistimiento en el delito
m.	Factores de protección
n.	Gestión del riesgo
o.	Instrumentos de evaluación de conductas delictivas concretas
p.	Entrevista motivacional aplicada al ámbito penitenciario.
q.	Modelos resocializadores
r.	Evaluación de tratamientos.
s.	Conocimientos de las diferentes disciplinas
t.	Formación multidisciplinar.

Tabla 68. Grupos nominales. *Ámbito Penitenciario: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso*

Necesidades	Votación		Participantes		
	Puntos	%	N	%	
a.	Estrategias y modelos de intervención con delincuentes.	28	31%	6	100%
b.	Conocer los factores de riesgo y protección.	12	13%	4	67%
c.	Teorías de evaluación actualizadas de la conducta delictiva.	16	18%	5	83%
d.	Herramientas de análisis estadísticas del contexto	6	7%	3	50%
e.	Instrumentos evaluación de delincuentes (pre-post)	7	8%	3	50%
f.	Aplicación de instrumentos de riesgo-reincidencia.	5	6%	2	100%
g.	Programas de intervención penitenciarios.	2	2%	1	17%
h.	Criminología evolutiva	9	10%	3	50%
i.	Evaluación de tratamientos mediante análisis estadísticos.	3	3%	1	17%
j.	Formación multidisciplinar.	2	2%	2	33%

Tabla 69. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Resumen

Referencia	Descriptor
A	Estrategias y modelos de intervención con delincuentes.
F	Aplicación de instrumentos de riesgo-reincidencia.
C	Teorías de evaluación actualizadas de la conducta delictiva.
B	Conocer los factores de riesgo y protección.
D	Herramientas de análisis estadísticas del contexto
E	Instrumentos evaluación de delincuentes (pre-post)
H	Criminología evolutiva
J	Formación multidisciplinar.
G	Programas de intervención penitenciarios.
I	Evaluación de tratamientos mediante análisis estadísticos.

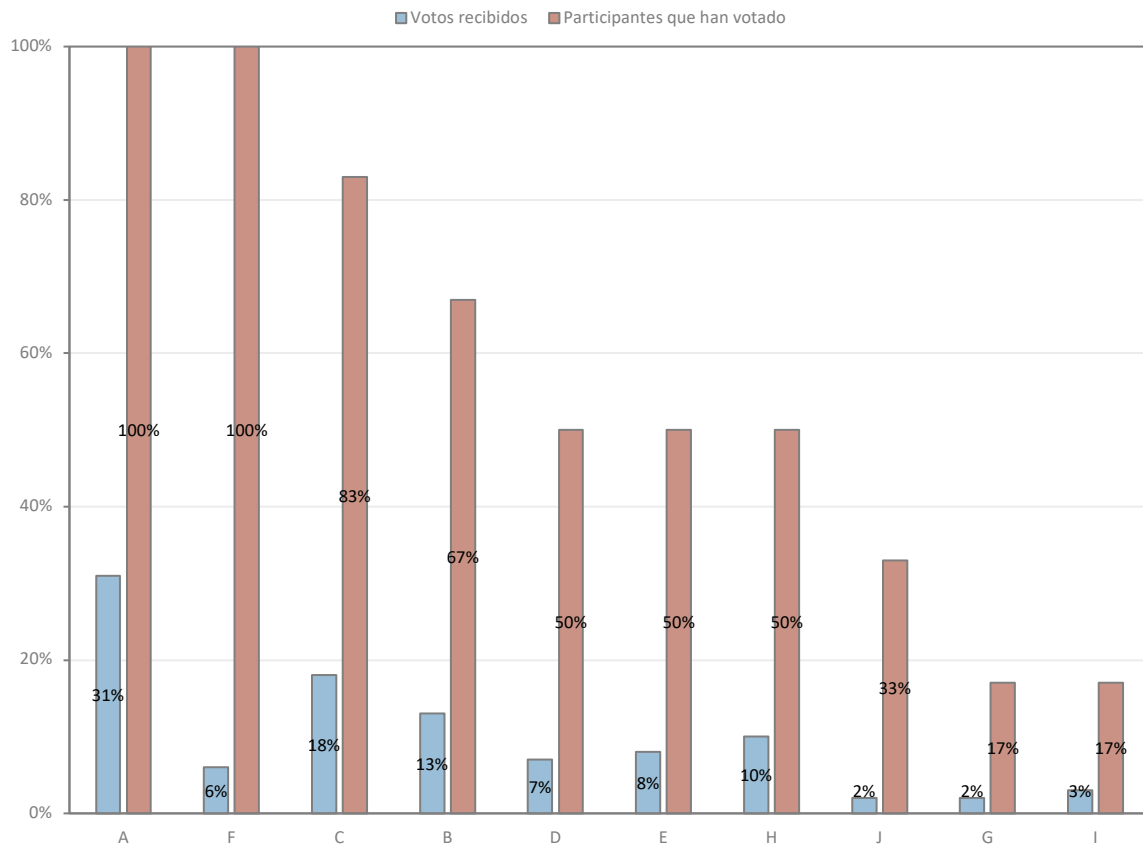


Gráfico 49. Grupos Nominales. Ámbito Penitenciario: Necesidades finales



g. *Ámbito Judicial*

Tabla 70. Grupos nominales. *Ámbito Judicial: Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión*

Necesidades formativas detectadas al inicio de la sesión	
a.	Falta de capacitación específica en el ámbito de la criminología
b.	Interés y capacitación para el conocimiento de la persona del delincuente y su contexto sociocultural
c.	Capacitación en la experiencia comparada
d.	Toma de información del delito y de la investigación del delito
e.	Técnicas de investigación fiscal
f.	Violencia de género
g.	Articulación interinstitucional
h.	Diseño de políticas y estrategias contrastadas con modelos presupuestarios
i.	Establecimiento de los factores que determinaron el delito en el caso concreto
j.	Derechos humanos e instrumentos internacionales aplicables
k.	Redefinir los aspectos de capacitación para los ámbitos relacionados con el sistema de justicia penal
l.	Gestión y planificación estratégica
m.	Herramientas informáticas para la prevención del crimen
n.	Neurociencia
o.	Generación de evidencias y métricas de resultados de intervención

Tabla 71. Grupos nominales. *Ámbito Judicial: Necesidades finales tras el proceso de construcción de consenso*

Necesidades	Votación		Participantes	
	Puntos	%	N	%
a. Prevención del delito	17	17%	4	57%
b. Teorías y enfoques criminológicos aplicados al delincuente	13	13%	5	71%
c. Herramientas para la valoración del riesgo	11	11%	4	57%
d. Experiencia comparada (latina americana y europea) sobre del sistema de justicia penal	5	5%	3	43%
e. Métodos, técnicas y herramientas para la recogida, análisis e interpretación de datos criminológicos para la toma de decisiones en el ámbito judicial.	18	18%	6	86%
f. Enfoques victimológicos	7	7%	3	100%
g. Articulación e implementación de políticas públicas para el sistema de justicia penal desde la interoperabilidad y la interdisciplinariedad	20	20%	5	71%
h. Derechos humanos e instrumentos internacionales aplicables.	10	10%	4	57%
i. Neurociencia aplicada a la conducta delictiva	1	1%	1	14%

Tabla 72. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Resumen

Referencia	Descriptor
G	Articulación e implementación de políticas públicas para el sistema de justicia penal desde la interoperabilidad y la interdisciplinariedad
E	Métodos, técnicas y herramientas para la recogida, análisis e interpretación de datos criminológicos para la toma de decisiones en el ámbito judicial.
A	Prevención del delito
B	Teorías y enfoques criminológicos aplicados al delincuente
C	Herramientas para la valoración del riesgo
H	Derechos humanos e instrumentos internacionales aplicables.
F	Enfoques victimológicos
D	Experiencia comparada (latina americana y europea) sobre del sistema de justicia penal
I	Neurociencia aplicada a la conducta delictiva

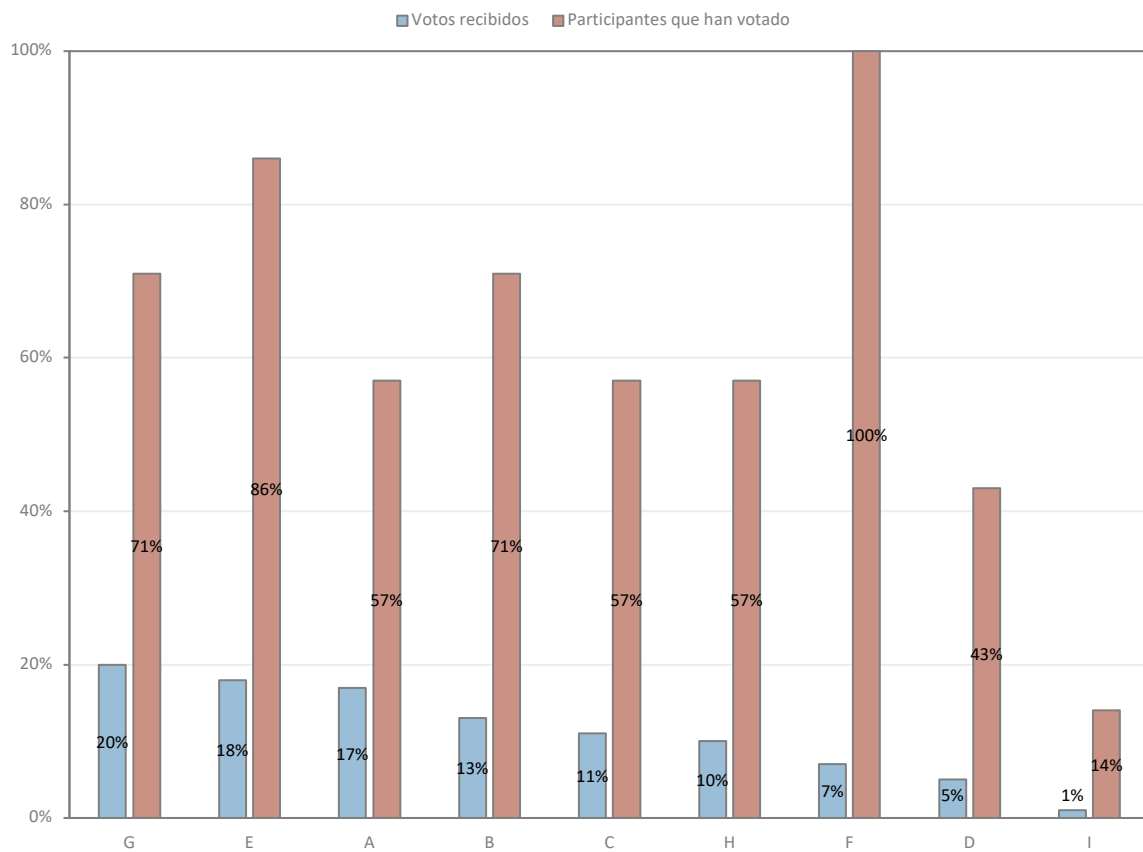
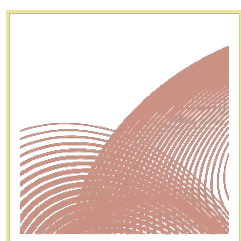


Gráfico 50. Grupos Nominales. Ámbito Judicial: Necesidades finales



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 609676-EPP-1-2019-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP



# SUCCESS

Strengthening Criminology Teaching  
Fortaleciendo la Enseñanza en Criminología  
Fortalecendo o Ensino da Criminologia

CONSORTIUM



Universidade de São  
Paulo  
Brasil



Universidad  
Nacional Mayor de  
San Marcos Perú



Universidad Católica  
San Pablo  
Perú



Universidade  
Federal de Minas  
Gerais  
Brasil



Universidad Santo  
Tomás  
Colombia



Universidad Antonio  
Nariño  
Colombia



Universidad de  
Granada  
España



Universidad Miguel  
Hernández de Elche  
España



Universidad de  
Castilla-La Mancha  
España



Universidade  
Católica Portuguesa  
Portugal



Universidade do  
Minho  
Portugal



Universidade do  
Porto  
Portugal



INOVA+  
Portugal

UNIVERSIDADE  
BEIRA INTERIOR